

1. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2018	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2019	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2019
<p>Las vocales y las consonantes l, m, s y (nexo) p, t, s, n, d, c (ca, co, cu) q (que, qui) r (suave), z, (za, zo, zu), ce, ci, b, ñ, ll, v, y, x, k, w Asociación sonido-grafía. Escritura en pauta Montessori. Comprensión y expresión oral.</p>	<p>Grupos consonánticos: br, bl, pr, pl, fr, fl, tr, dr, cr, cl, gr, gl, Uso de la mayúscula: mayúscula al empezar y después de punto, palabras con mayúscula. La descripción: Describir una persona. Asociación sonido-grafía. Escritura en pauta Montessori. Uso de la libreta. Escritura de oraciones. Comprensión y expresión oral: Los cuentos.</p>	<p>El adjetivo, la interrogación y la admiración. Palabras con g y gu. Familias de palabras. Palabras con ca, co, cu, que, qui Palabras derivadas. R, rr, r El abecedario. Palabras con za, zo, zu, ce, ci La diéresis El cómic. La narración. Escritura en pauta Montessori. Uso de la libreta.</p>
<p>Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.</p>		

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	50,00%
Procedimiento oral.	30,00%
Procedimiento actitudinal	20 %
<b>Calificación total</b>	<b>100,00%</b>

## 3. Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...).</li> <li>Test mensual de velocidad lectora</li> <li>Trabajos en grupo.</li> <li>Actividades TIC: interactivas.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Whiteboard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>Diálogo.</li> <li>Exposición oral.</li> <li>Intervenciones en el aula</li> <li>Debates</li> <li>Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor</li> <li>Orden, limpieza, calidad.</li> <li>Cumplimiento de las normas.</li> <li>Actitud en clase.</li> <li>Interés</li> <li>Capacidad de esfuerzo</li> </ul>

## 4. Metodología

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas..que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

### Actividades relacionadas con el Plan lector.

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos (Orden ECD/686/2014, de 23 de abril).

Con el fin de alcanzar esta meta de la que habla la Orden, se desarrollarán dentro del Plan Lector del centro y de forma específica en la Etapa de Educación Primaria los siguientes objetivos:

- Propiciar en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente trabajando todos los niveles de lectura (literal, inferencial, interpretativo y crítico).
- Poner en marcha las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora recogidas en el Plan Lector (motivación, introducción, durante la lectura y después de la lectura).

En un curso tan importante para la lectura, como es primero, vamos a desarrollar actividades que supongan la base para conseguir los objetivos marcados en el Plan lector al acabar la etapa de Primaria. Para ello, comenzamos con actividades dirigidas al acceso a la lectura:

- Decodificación
- Lectura comprensiva (literal)
- Gusto y fomento por la lectura

La decodificación la trabajaremos durante el primer trimestre al mismo tiempo que insistimos en la comprensión lectora de palabras y frases sencillas, y serán los dos siguientes trimestres donde profundizaremos tanto en comprensión como en expresión escrita.

Para el fomento de la lectura, pondremos en el aula un lema “Alimenta el gusanillo de la lectura”. Se trata de una dinámica para primeros lectores, en la que cada vez que se lean un



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPAÑOL  
VICENTE CAÑADA BLANCH

EXTRACTO PROGRAMACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1º PRIMARIA 2018/19  
cuento, tienen que completar una ficha redonda donde tienen que poner el título y un dibujo del cuento que se han leído. Cada círculo, forma parte del cuerpo del gusano, por lo que cuanto más lean, más crece el gusanillo. Nuestro objetivo: darle dos vueltas a la clase.

El porcentaje de la nota para la lectura en este primer año de la Etapa Primaria, es del 50% en el área de lengua y literatura.