

1. CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2018	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2019	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2019
<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada. - El cuerpo humano. Partes del cuerpo humano. - Los alimentos: su función en el organismo. - Hábitos de alimentación: la dieta equilibrada. - Salud y enfermedad. - La higiene personal, el descanso, el ocio y el cuidado del cuerpo. - Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada. - La materia y sus propiedades. - Tipo de materiales. Clasificación. - Aproximación experimental a algunas cuestiones; las reacciones químicas. - Reducción, reutilización y reciclaje. Ahorro energético y protección del medio ambiente. - Máquinas y aparatos. Montaje y desmontaje de objetos simples. - Identificación y descripción de profesiones. - Descubrimientos e inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas. - Uso de materiales, sustancias y herramientas en el aula y en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciación a la actividad científica. - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar información de manera guiada. - Los seres vivos: las plantas y los animales. - Los animales: clasificación, identificación y denominación. - Principales grupos de animales: Características y formas de vida. - Partes y funciones de los animales. - Los animales del entorno natural más cercano. - Relaciones de los seres humanos con los animales, cuidados que necesitan.
<p>Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.</p>		

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Procedimiento escrito.	40%
Procedimiento oral.	40%
Procedimiento actitudinal	20%

3. Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...). Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Intervenciones en el aula Debates Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Interés Capacidad de esfuerzo

4. Metodología

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas..que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

Actividades relacionadas con el Plan lector.

Entendemos que la lectura es un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Por eso desde el Centro y específicamente desde el Equipo de Nivel estamos desarrollando unas actividades que, enmarcadas en el Plan Lector, aúnan los esfuerzos de toda la comunidad educativa para mejorar las habilidades lectoras de nuestro alumnado. Como Equipo Docente nos corresponde, no solo promover en nuestro alumnado la competencia lectora, sino coordinar todos los elementos de la comunidad educativa para que todos: colegio, familia y sociedad, cumplan su función en la ayuda a que el alumnado alcance una buena competencia lectora. .

En el área de Ciencias de la Naturaleza, se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones.... Por ello, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística. (Orden ECD/686/2014, de 23 de abril).

En primer curso de primaria, iniciaremos al alumnado al método científico, con el uso apropiado del vocabulario específico y en la lectura y realización de informes sencillos breves y apropiados a su centro de interés y al contenido que estemos trabajando.