

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS POR TRIMESTRES
1ER TRIMESTRE – DEL 11 DE SEPTIEMBRE AL 12 DE DICIEMBRE
<p>Unidades y decenas. Número anterior y número posterior. Mayor que, menor que, igual a. La suma y sus términos. La resta y sus términos. Problemas: seguir unos pasos. Arriba-abajo. Izquierda-derecha. Cálculo mental: sumar números de una cifra a números de una cifra. La centena. Números del 100 al 199. Sumar números de dos cifras llevando a las decenas. Propiedad conmutativa. Problemas: entender el enunciado. Los días de la semana. Cálculo mental: restar números de una cifra a números de una cifra. Números del 200 al 299. Valor de posición. Descomponer números. Sumar números de tres cifras llevando a las centenas. Propiedad asociativa. Problemas: hacer un esquema. Los meses del año. Cálculo mental: sumar diez a decenas completas. Números del 300 al 399. Resta de números de dos cifras llevando. Aprender a restar más rápido. Problemas: ordenar el enunciado. El reloj analógico (hora, media hora, en punto e y cuarto). Cálculo mental: restar diez a decenas completas. Números del 400 al 499. Resta de números de tres cifras llevando. El reloj digital (hora, media hora, en punto e y cuarto). Cálculo mental: sumar decenas completas a decenas completas.</p>
2º TRIMESTRE - DEL 13 DE DICIEMBRE AL 29 DE MARZO
<p>Números del 500 al 599. Números ordinales hasta el 10.º. Prueba de la resta. Problemas: seleccionar los datos. Horas, minutos y segundos. Cálculo mental: restar decenas completas a decenas completas. Números del 600 al 699. Suma de tres sumandos llevando. Problemas: elegir la operación.</p>

Monedas de euro y céntimos de euro.
 Cálculo mental: sumar diez a números de dos cifras.
 Números del 700 al 799.
 Número par e impar.
 La multiplicación.
 La tabla del 1.
 Problemas: elegir la pregunta.
 Billetes de euros (hasta 50 €).
 Cálculo mental: restar diez a números de dos cifras.
 Números del 800 al 899.
 Tabla del 2. El doble.
 Sumas y restas.
 Problemas: elegir la solución correcta.
 El metro y el centímetro. El kilómetro.
 Cálculo mental: Sumar decenas completas a números de dos cifras.
 Números del 900 al 999.
 Tabla del 3.
 Tabla del 4.
 Kilo, medio kilo y cuarto de kilo.
 Cálculo mental: restar decenas completas a números de dos cifras.

3ER TRIMESTRE – DEL 1 DE ABRIL AL 9 DE JULIO

Repaso de números.
 Sumas y restas.
 Tablas del 5 y del 6.
 Problemas: escribir el dato que falta.
 Litro, medio litro y cuarto de litro.
 Cálculo mental: sumar diez a centenas completas.
 Repaso de números.
 Tablas del 7 y del 8.
 Problemas: escribir la pregunta.
 Líneas rectas, curvas y poligonales.
 Cálculo mental: restar diez a centenas completas.
 Repaso de números.
 Sumas y restas.
 Multiplicación en vertical.
 Problemas: invento un problema a partir de un dibujo.
 Figuras planas y elementos.
 Cálculo mental: sumar decenas completas a centenas completas.
 Repaso de números.
 Tablas del 9 y del 10.
 Repaso de operaciones.
 Problemas: inventar un problema a partir de las operaciones.
 Circunferencia y círculo.
 Cálculo mental: restar decenas completas a centenas completas.
 Repaso de números.
 Multiplicación llevando.
 Clasificar polígonos.
 Cálculo mental: repasar cálculo mental.

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.

DECISIONES METODOLÓGICAS.

El área de Matemáticas tendrá en cuenta las orientaciones metodológicas establecidas en la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa:

- Las Matemáticas han de desempeñar un papel formativo básico, un papel funcional para resolver problemas en situaciones cotidianas y un papel instrumental para adquirir conocimientos en otras áreas.
- El trabajo ha de ir orientado a crear situaciones de aprendizaje adecuadas para que los alumnos y alumnas aprendan. La metodología será activa y centrada en el alumnado, integrará todos los elementos del currículo, planteando actividades, tareas y proyectos que contribuirán a que desarrolle su competencia matemática y el resto de las competencias clave.
- Es necesario partir de los conocimientos matemáticos previos, y de la experiencia para ir construyendo nuevos conceptos, procedimientos y estrategias, que pondrán aplicar a la resolución de problemas de la vida diaria y que sentarán las bases para seguir aprendiendo.
- Es de gran importancia el trabajo práctico y contextualizado, y se irá introduciendo la utilización de nociones simbólicas cuando el alumnado muestre una comprensión de los conceptos matemáticos. Se pretende ir de lo práctico y concreto hasta lo abstracto y formal.
- La manipulación de materiales debe ser una constante en la actividad matemática diaria, es en esta etapa un principio metodológico básico, con ello se facilita el aprendizaje de nuevos saberes de una manera más motivadora y constructiva. Asimismo el juego es un elemento motivador y una herramienta de aprendizaje.
- El uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje matemático permitirá acceder a información necesaria para resolver determinadas cuestiones, para realizar cálculos, para exponer los proyectos realizados, para comunicarse y comunicar acerca de los procesos de investigación, en definitiva, para que se sientan más motivados para continuar aprendiendo.

- El uso de la calculadora, merece mención aparte, por la conveniencia del inicio de su empleo desde los primeros cursos como herramienta para trabajar el cálculo, teniendo en cuenta la necesidad de que aprender a hacer un uso adecuado de la misma es también un aprendizaje en sí mismo.
- El lenguaje que es la herramienta más importante en cualquier aprendizaje y tiene en esta área una capital importancia, desde la familiarización con el lenguaje propio del área para acceder al conocimiento matemático, hasta el uso adecuado de términos, expresiones y comunicación del proceso seguido en la solución de un problema.
- Conceptos, habilidades y destrezas son importantes, al igual que una actitud adecuada para aprender, para seguir aprendiendo, para trabajar con los demás de forma colaborativa. Por ello es necesario que desde los primeros cursos se trabaje en el desarrollo de actitudes tales como el esfuerzo, la perseverancia, la flexibilidad y la aceptación de la crítica razonada.
- Se propiciará que el alumnado comprenda la utilidad y necesidad de las Matemáticas mediante situaciones que les permitan experimentar el gusto y la satisfacción al resolver las tareas con éxito y de forma correcta, logrando así una actitud positiva hacia las Matemáticas que facilitará su aprendizaje y aumentará el interés por esta área.
- Se atenderá a la diversidad teniendo en cuenta el grado de madurez y desarrollo de los alumnos y alumnas. El trabajo individual junto con el trabajo colaborativo orientará entre otras la manera de trabajar en el aula, teniendo en cuenta que los aprendizajes como las Matemáticas, que en esta etapa son cíclicos, requerirán una atención individualizada por parte de los maestros y maestras para sentar unas bases sólidas para futuros aprendizajes.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad.
- Una de las decisiones metodológicas llevadas a cabo este curso será la utilización de **los desdobles** para trabajar las habilidades orales de nuestro alumnado. Percibimos que la vida en un contexto bilingüe es muy enriquecedora, pero también nos obliga a prestar atención a la expresión oral de nuestros alumnos de una forma muy específica, con el objetivo de lograr que alcancen una expresión correcta para su edad, esquivando la contaminación lingüística, propia de estos contextos. Por eso hemos tomado la decisión de que una de las sesiones semanales se realizará en pequeño grupo (12/13 alumnos) y se llevará a cabo “sin lápices”. La idea es que de las asambleas surjan los temas que a los niños les preocupan y son motivo de conflicto para después debatirlos

en el aula. Cada niño tendrá una opinión y deberá aprender a argumentarla con las herramientas que los docentes les proporcionemos. Saber expresarse correctamente, manteniendo contacto visual con el interlocutor, con una buena dicción y entonación, ser asertivo y a la vez flexible es algo que se puede y debe trabajar desde edades tempranas y eso es lo que vamos a hacer. A lo largo del curso también trabajaremos el recitado de poesías, trabalenguas, contar historias, chistes, dramatización de obritas cortas. Se ha informado a las familias y se ha dedicado una sección en la wiki a este tema.

- **Agrupamientos:** los alumnos están distribuidos en equipos en los que hay un encargado que cambia semanalmente. El encargado tiene unas funciones claras sobre el orden, las tareas de recoger y de liderar su equipo. En los equipos se trata de mezclar alumnado de lengua inglesa con alumnado de lengua española. La idea es que en las conversaciones diarias y espontáneas de las clases en inglés y en español todos aprendan de todos. Además, a cada niño nuevo se le han asignado dos compañeros que le “acompañarán y orientarán” durante todo el mes de septiembre con el fin de ayudar a estos niños nuevos en su proceso de adaptación al centro.
- Las actividades propuestas facilitan el trabajo individual, el trabajo en equipo y el cooperativo.
- Se diseñarán tareas y proyectos que supongan un uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión y comprensión oral.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS BRITISH VALUES

- **Democracy.** Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

- **The rule of law.** Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- **Individual Liberty.** Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- **Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.** Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación.

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral. • Intervenciones en el aula. 	<p>de sus intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase. • Capacidad de esfuerzo
--	--	--

Criterios de calificación.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	40 %
Procedimiento oral.	40 %
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%