

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR TRIMESTRES
1ER TRIMESTRE – DEL 11 DE SEPTIEMBRE AL 19 DE DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano. • Principales características del cuerpo humano. • Partes del cuerpo. • El esqueleto, los huesos y las articulaciones. • Los músculos. • La respiración como función vital. • Ejercicios para su correcta realización. • Las funciones de nutrición, relación y reproducción. • Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada. • Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria. • Salud y enfermedad. • Las prácticas saludables. • La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo. • Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo. • Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones. • Los sentimientos y las emociones
2º TRIMESTRE - DEL 8 DE ENERO AL 5 DE ABRIL
<ul style="list-style-type: none"> • Los seres vivos y los seres inertes. • Identificación de diferencias. • Observación directa e indirecta de plantas. • Clasificación según elementos observables, identificación y denominación. • Características y formas de vida de distintos tipos de plantas. • Las plantas del entorno natural más cercano. • Principales grupos de plantas. • Interés por la observación y el estudio de las plantas. • Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir. • Las relaciones de los seres humanos con las plantas.
3ER TRIMESTRE – DEL 23 DE ABRIL AL 9 DE JULIO
<ul style="list-style-type: none"> • La materia y sus propiedades. • Iniciación a la actividad científica. • Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo. • La percepción del sonido. • El ruido y la contaminación acústica. • Ahorro de energía y protección del medio ambiente. • Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias • Máquinas y aparatos. • Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento. • Montaje y desmontaje de objetos simples.

- Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar.
- Seguridad personal.
- Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.
- Identificación de los componentes básicos de un ordenador.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.

CONTENIDOS COMUNES DURANTE LOS TRES TRIMESTRES:

- Iniciación a la actividad científica.
- Aproximación experimental a algunas cuestiones.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.
- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Planificación de proyectos y presentación de informes.
- Realización de un proyecto sobre las plantas.

DECISIONES METODOLÓGICAS.

El área de Ciencias de la Naturaleza tendrá en cuenta las orientaciones metodológicas establecidas en la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa:

- En la Educación Primaria es necesario proporcionar experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas, y a reflexionar sobre los fenómenos naturales, y conseguir que sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.
- Al trabajar en el área de Ciencias de la Naturaleza, se desarrollan principalmente las competencias en ciencia y tecnología y la de aprender a aprender, sin obviar las restantes competencias clave. Esto es de gran importancia ya que el

aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y es necesario sentar las bases en esta etapa educativa, hecho al que se debe contribuir desde todas las áreas.

- En las Ciencias de la Naturaleza la metodología tiene una gran importancia; cómo se abordan los contenidos es lo que hace diferentes unos aprendizajes de otros, por lo que es necesario que los maestros y maestras, partiendo tanto de sus conocimientos y formación como de los conocimientos previos de sus alumnos y alumnas, consigan un acercamiento progresivo al conocimiento científico de éstos y les ayuden a aprender, proporcionándoles en cada momento las experiencias necesarias que así se lo permitan.
- En esta área la mayoría de los conceptos son complejos por lo que la organización de los aprendizajes será siempre más eficaz si se hace en un contexto de resolución de problemas: De este modo se facilita el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos a través de la utilización de procedimientos específicos. Conceptos y procedimientos, de esta forma, quedan integrados y así se contribuye al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Frente a un problema, se pueden utilizar diferentes estrategias de resolución, distintas hipótesis o conjeturas, que dan lugar al contraste y, en su caso, a la divergencia, entre diferentes pensamientos. Es en torno a estas divergencias donde se fomenta el interés, el espíritu analítico y crítico y las posibles respuestas.
- La motivación para aprender y la implicación de cada alumno y alumna en su propio proceso de aprendizaje, están muy ligadas a la relación que el estudiante establecerá entre los nuevos conocimientos y su experiencia. Asimismo, existe una estrecha ligazón con la funcionalidad de los aprendizajes para que sean percibidos no sólo como contenidos curriculares sino como saberes aplicables a situaciones reales a las que dar respuesta.
- El lenguaje es un instrumento fundamental en el aprendizaje, cualquier actividad parte de diferentes usos lingüísticos concretos. En esta área se utilizan géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones.... Por ello, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.
- Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son ya casi imprescindibles para cualquier aprendizaje y en esta área adquieren una especial importancia por el tipo de información vinculada al área. Constituyen un acceso rápido, sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia. Por todo lo anterior, desde el área de Ciencias de la Naturaleza se

contribuye al desarrollo de la competencia digital en el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

- El auténtico sentido al área de Ciencias de la Naturaleza está en aprender, resolviendo problemas, planificando experiencias, elaborando pequeños proyectos y llevándolos a cabo, extrayendo y comunicando conclusiones y entendiendo que el trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes y la colaboración con los demás, es imprescindible para el avance científico de la sociedad.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad.
- Una de las decisiones metodológicas llevadas a cabo este curso será la utilización de **los desdobles** para trabajar las habilidades orales de nuestro alumnado. Percibimos que la vida en un contexto bilingüe es muy enriquecedora, pero también nos obliga a prestar atención a la expresión oral de nuestros alumnos de una forma muy específica, con el objetivo de lograr que alcancen una expresión correcta para su edad, esquivando la contaminación lingüística, propia de estos contextos. Por eso hemos tomado la decisión de que una de las sesiones semanales se realizará en pequeño grupo (12/13 alumnos) y se llevará a cabo “sin lápices”. La idea es que de las asambleas surjan los temas que a los niños les preocupan y son motivo de conflicto para después debatirlos en el aula. Cada niño tendrá una opinión y deberá aprender a argumentarla con las herramientas que los docentes les proporcionemos. Saber expresarse correctamente, manteniendo contacto visual con el interlocutor, con una buena dicción y entonación, ser asertivo y a la vez flexible es algo que se puede y debe trabajar desde edades tempranas y eso es lo que vamos a hacer. A lo largo del curso también trabajaremos el recitado de poesías, trabalenguas, contar historias, chistes, dramatización de obritas cortas. Se ha informado a las familias y se ha dedicado una sección en la wiki a este tema.
- **Agrupamientos:** los alumnos están distribuidos en equipos en los que hay un encargado que cambia semanalmente. El encargado tiene unas funciones claras sobre el orden, las tareas de recoger y de liderar su equipo. En los equipos se trata de mezclar alumnado de lengua inglesa con alumnado de lengua española. La idea es que en las conversaciones diarias y espontáneas de las clases en inglés y en español todos aprendan de todos. Además, a cada niño nuevo se le han asignado dos compañeros que le “acompañarán y orientarán” durante todo el

Programación didáctica 2º curso de Educación Primaria – Ciencias de la Naturaleza

mes de septiembre con el fin de ayudar a estos niños nuevos en su proceso de adaptación al centro.

- Las actividades propuestas facilitan el trabajo individual, el trabajo en equipo y el cooperativo.
- Se diseñarán tareas y proyectos que supongan un uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión y comprensión oral.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS BRITISH VALUES

- **Democracy.** Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- **The rule of law.** Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.
- **Individual Liberty.** Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- **Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.** Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

- **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.** Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación.

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase. • Capacidad de esfuerzo

Criterios de calificación.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	40 %
Procedimiento oral.	40 %
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%