

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE 3º DE PRIMARIA

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2018	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-marzo 2019	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2019
<p>Números naturales. La numeración romana. Orden numérico. Comparación de números Nombre y grafía de los números hasta de seis cifras. Equivalencias entre los elementos del Sistema de Numeración Decimal. El Sistema de Numeración Decimal: valor posicional de las cifras. Estimación de resultados. Comprobación de resultados mediante estrategias aritméticas. Redondeo de números naturales a las decenas, centenas y millares. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. Operaciones: División de números naturales. Cálculo: Automatización de los algoritmos hasta la multiplicación de números decimales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental.</p>	<p>Números decimales y fracciones: Orden numérico. Comparación de números Primeros números decimales. Los números decimales: valor de posición. Concepto intuitivo de fracción como relación entre las partes y el todo. Relación entre fracción y número decimal, en situaciones cotidianas. Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. Operaciones: División de números naturales. Operaciones con números decimales: adición, sustracción y multiplicación. Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Automatización de los algoritmos hasta la multiplicación de números decimales. Elaboración y uso de estrategias de cálculo mental. Unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad y peso. Expresión de medidas de longitud, capacidad o peso. Desarrollo de estrategias para medir de manera exacta y aproximada. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Realización de mediciones. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados. Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. Resolución de problemas de medida referidos a situaciones de la vida real.</p>	<p>Tiempo. Unidades. La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros. Elaboración y utilización de códigos diversos para describir la situación de un objeto en el espacio en situaciones cercanas al alumnado. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Lectura e interpretación de mapas y planos sencillos. Las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas. Formas planas: Identificación de figuras planas en la vida en el entorno. Clasificación de polígonos. Lados y vértices. La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro y tangente. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. Construcción de figuras geométricas planas a partir de datos. Exploración de formas geométricas elementales. Comparación y clasificación de figuras y utilizando diversos criterios. Comparación y clasificación de ángulos. Regularidades y simetrías: Transformaciones métricas: traslaciones y simetrías. Simetrías corporales y espejos. Recogida y representación de datos en tablas y gráficos. Lectura de gráficas y tablas.</p>
<p>Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado. Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje.</p>		

2. METODOLÓGÍA.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez estén formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Además, se trabajarán las estrategias de cálculo mental con el alumnado, para lo que se han adquirido pizarras blancas para cada uno de ellos.

También se dedicará un día semanal a la resolución de problemas (viernes) con el objetivo de mejorar las estrategias de nuestro alumnado, contribuyendo también al desarrollo del Plan Lector del centro.

Finalmente, se propondrá un reto quincenal a nuestro alumnado en el que tendrán que demostrar su capacidad de lógica y razonamiento, con ayuda de las familias.

3. EVALUACIÓN

3.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...).• Trabajos en grupo.• Actividades TIC: interactivas.• Cuaderno.• Whiteboard	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas individuales y colectivas.• Intervenciones en el aula• Presentaciones orales	<ul style="list-style-type: none">• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.• Orden, limpieza, calidad.

3.2 Criterios de calificación.

Los diversos procedimientos de evaluación se aplicarán para valorar.

	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Resolución de problemas	30%
Pruebas escritas u orales	30%
Cálculo mental	10%
Trabajo individual o en grupo	10%
Cuaderno del alumno	20%
Calificación total	100%

3.3 Requisitos mínimos de aprendizaje (Indicadores de logro).

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

- 2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

Bloque 2

- 1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta cinco cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras
- 2.10. Realiza sumas, restas multiplicaciones y divisiones con números naturales.

Bloque 3

- 1.3. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, peso y tiempo al trabajar con las magnitudes correspondientes.

Bloque 4

- 2.3. Compara y clasifica figuras planas utilizando diversos criterios libremente elegidos.

Bloque 5

- 1.2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de doble entrada.