

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE 3º DE PRIMARIA

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2018	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-marzo 2019	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2019
<p>La familia. Estructuras familiares. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. El municipio. La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Normas ciudadanas. Las normas de convivencia. Manifestaciones culturales populares. Educación vial. La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos y sus consecuencias. La capas de la Tierra: características básicas. La Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. La Cartografía .Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</p>	<p>El aire y su composición. La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas. Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación. El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias. La intervención humana en el paisaje. Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	<p>Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. Las edades de la historia. Las fuentes de la historia y su clasificación. Cambios en una localidad a lo largo de la historia. Nuestro patrimonio.</p>
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de trabajo intelectual. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>		

2. METODOLÓGÍA.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa “CA/AC para enseñar a aprender en equipo” de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez esté formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Se fomentará, además, los trabajos de investigación y las exposiciones orales de los mismos con el objetivo de desarrollar las competencias básicas en nuestros alumnos y contribuir a los objetivos tanto del plan lector como del plan TIC. Además, se promoverá la reflexión sobre los procesos seguidos en las diferentes tareas con el objetivo de desarrollar la competencia de aprender a aprender en nuestros alumnos.

Dado el componente cultural de esta área, también se trabajarán aspectos culturales y valores cívicos y de respeto entre las diferentes personas, el respeto a diferentes puntos de vista y la aceptación de las formas de pensar de los compañeros, dentro de un marco de respeto a los llamados “British values”.

3. EVALUACIÓN

3.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...).Trabajos en grupo.Actividades TIC: interactivas.Cuaderno.Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none">Preguntas individuales y colectivas.Exposición oral.Intervenciones en el aulaDebatesPresentaciones orales	<ul style="list-style-type: none">Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.Orden, limpieza, calidad.

3.2 Criterios de calificación.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none">- Exámenes- Exposiciones orales- Informes de laboratorio- Pruebas objetivas	50 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none">- Trabajo cooperativo- Trabajos individuales- Tareas TIC	30 %
Cuaderno individual del alumno.	20 %
Calificación total	100%

3.3 Requisitos mínimos de aprendizaje (Indicadores de logro).

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.
- 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.

Bloque 2

- 1.2. Describe la localización de la Tierra en el Sistema Solar.
- 3.2. Describe la superficie de la Tierra y distingue entre los continentes, los mares y los océanos.
- 9.1. Identifica y nombra algunos fenómenos atmosféricos.
- 13.4. Sitúa en un mapa las barreras naturales que actúan como fronteras de España.

Bloque 3

- 4.2. Nombra y describe los servicios municipales, identifica las tareas que realiza valorando el trabajo de las personas que trabajan en ellos.
- 7.2. Nombra e identifica profesiones relacionados con la obtención de productos naturales.

Bloque 4

- 1.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.