

## 1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

1 <sup>ER</sup> TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados
SEP.	11 al 14	4	-----	Repaso y Evaluación Inicial
SEP.- OCT.	17 al 05	15	Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: el diccionario</li> <li>• Gramática: la comunicación. Lenguaje y lenguas.</li> <li>• Ortografía: agudas, llanas y esdrújulas.</li> <li>• Literatura: textos literarios y no literarios.</li> <li>• Tipologías textuales: textos narrativos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diario.</li> </ul> </li> </ul>
			Proyecto: "Elecciones a delegado o delegada de clase"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultar proyecto específico para el desarrollo de los valores democráticos.</li> <li>• Tipologías textuales:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. texto publicitario. El cartel electoral (título, imagen y eslogan).</li> <li>2. Texto argumentativo: mitin.</li> </ol> </li> </ul>
OCT.	08 al 19	10	Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: sinónimos y antónimos.</li> <li>• Gramática: sustantivos, clase, género y número.</li> <li>• Ortografía: reglas de acentuación.</li> <li>• Literatura: la prosa y el verso.</li> <li>• Tipologías textuales: textos narrativos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento</li> </ul> </li> <li>• TÉCNICAS DE ESTUDIO: el subrayado</li> </ul>
OCT.	22 al 26	0	Período vacacional HALF-TERM	
NOV.	30 al 02	4	Unidad 2 (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: sinónimos y antónimos.</li> <li>• Gramática: sustantivos, clase, género y número.</li> <li>• Ortografía: reglas de acentuación.</li> <li>• Literatura: la prosa y el verso.</li> <li>• Tipologías textuales: textos narrativos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento</li> </ul> </li> <li>• TÉCNICAS DE ESTUDIO: el subrayado</li> </ul>
NOV.	05 al 23	15	Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: palabras polisémicas.</li> <li>• Gramática: el adjetivo, sus clases y grados.</li> <li>• Ortografía: diptongos e hiatos.</li> <li>• Literatura: estructura de la narración.</li> <li>• Tipologías textuales: textos narrativos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta y el mensaje</li> </ul> </li> </ul>
NOV.- DIC.	26 al 14	15	Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: palabras homófonas.</li> <li>• Gramática: pronombres personales.</li> <li>• Ortografía: signos de puntuación.</li> <li>• Literatura: elementos de la narración</li> <li>• Tipología textual: textos narrativos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La noticia.</li> </ul> </li> </ul>
DIC.	17 al 19	3	Repaso trimestral	
DIC. - ENE.	20 al 07	0	Período vacacional de Navidad	

## Programación Didáctica Lenguaje 5º curso Educación Primaria

2º TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados
ENE.	08 al 25	14	Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: las onomatopeyas.</li> <li>• Gramática: deter. artículos y demostrativos.</li> <li>• Ortografía: palabras con -cc-.</li> <li>• Literatura: la estrofa y la rima.</li> <li>• Tipología textual: textos narrativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• El poema/poesía.</li> </ul> </li> <li>• TÉCNICAS DE ESTUDIO: el esquema</li> </ul>
ENE.- FEB.	28 al 15	15	Unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: palabras simples y compuestas</li> <li>• Gramática: posesivos, numerales e indefinidos.</li> <li>• Ortografía: palabras con -b-.</li> <li>• Literatura: la medida de los versos.</li> <li>• Tipologías textuales: textos descriptivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de lugares.</li> </ul> </li> </ul>
FEB.	18 al 22	0	Período vacacional HALF-TERM	
FEB.- MAR.	25 al 15	15	Unidad 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: palabras derivadas.</li> <li>• Gramática: adverbio, preposición y conjunción.</li> <li>• Ortografía: palabras con -v-.</li> <li>• Literatura: tipos de versos.</li> <li>• Tipología textual: textos descriptivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de personas.</li> </ul> </li> </ul>
MAR.- -ABR.	18 al 05	15	Unidad 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: prefijos y sufijos.</li> <li>• Gramática: el verbo.</li> <li>• Ortografía: palabras con -h-.</li> <li>• Literatura: personificación e hipérbole.</li> <li>• Tipología textual: textos descriptivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de animales.</li> </ul> </li> </ul>
ABR.	08 al 22	0	Período vacacional HALF-TERM	

3º TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados
ABR.- MAY.	23 al 08	11	Unidad 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: familias de palabras y campos semánticos.</li> <li>• Gramática: formas verbales y conjugaciones</li> <li>• Ortografía: palabras con -ge-, -gi-.</li> <li>• Literatura: la comparación.</li> <li>• Tipología textual. Texto instructivo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La receta</li> </ul> </li> <li>• TÉCNICAS DE ESTUDIO: el resumen.</li> </ul>
MAY.	09 al 24	12	Unidad 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: formación de sustantivos.</li> <li>• Gramática: el grupo nominal.</li> <li>• Ortografía: palabras con -je-, -ji-.</li> <li>• Literatura: la metáfora.</li> <li>• Tipologías textuales. Textos expositivos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La entrevista.</li> </ul> </li> </ul>
MAY.	27 al 31	0	Período vacacional HALF-TERM	
JUN.	03 al 18	12	Unidad 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: formación de adjetivos.</li> <li>• Gramática: enunciado y oración.</li> <li>• Ortografía: palabras con -ll-.</li> <li>• Literatura: el teatro (las acotaciones).</li> <li>• Tipologías textuales. Textos dialogados:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pieza teatral.</li> </ul> </li> </ul>
JUN.- JUL.	19 al 05	13	Unidad 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario: formación de verbos.</li> <li>• Gramática: el texto.</li> <li>• Ortografía: palabras con -y-.</li> </ul>

**Programación Didáctica Lenguaje 5º curso Educación Primaria**

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura: el teatro (acto y escena).</li> <li>• Tipologías textuales. Textos argumentativos <ul style="list-style-type: none"> <li>• El debate.</li> </ul> </li> </ul>
JUL.	08 al 09	2	Repaso final	
Período vacacional de verano				

**1.1. Estructura de trabajo de las unidades.**

Cada Unidad Didáctica será desglosada en los siguientes contenidos generales:

- Comprensión Lectora (a través de las distintas dimensiones de la lectura).
- Vocabulario.
- Gramática.
- Ortografía.
- Literatura
- Tipologías textuales: expresión oral y escrita.

Con el fin de abordar las diferentes destrezas lingüísticas de forma sistemática, el trabajo semanal en torno al área se organizará de la siguiente manera:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lectura colectiva y audiciones	Contenidos generales	Lectura compartida	Dictado cooperativo o exposiciones orales	Tipologías textuales

**2. DECISIONES METODOLÓGICAS**

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el **aprendizaje cooperativo (AC)**. El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales (ver programa CA/AC de Pere Pujolás en <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>).

Se construye sobre la base de una serie de técnicas y estrategias de trabajo de aula que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Algunas de las estructuras cooperativas que utilizaremos son: la lectura compartida, la estructura "1-2-4", el folio giratorio, parada de tres minutos, lápices al centro...

## Programación Didáctica Lenguaje 5º curso Educación Primaria

Es además, un modelo de organización de aula lo suficientemente flexible como para permitir la integración de otras metodologías activas tales como: flipped classroom, trabajo por proyectos, trabajo por tareas, entre otras.

Por último, favorece el desarrollo de las competencias y de lo que se conoce como el aprendizaje situado, contextualizado, que alcanzaremos mediante la siguiente secuencia:

Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.

Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias básicas e inteligencias múltiples, proyectos, estrategias cooperativas, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias básicas y los diferentes estilos cognitivos del alumnado.

Recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet.

### 3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Algunas propuestas para concretar dicha evaluación son:

<b>PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN</b>		
<b>ESCRITOS</b>	<b>ORALES</b>	<b>OTROS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>• Trabajos en los grupos cooperativos.</li> <li>• Murales, carteles, proyectos,...</li> <li>• Actividades TIC: interactivas.</li> <li>• Producciones digitales</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>• Diálogo.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Prueba oral individual.</li> <li>• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones diarias.</li> <li>• Rúbrica para el cuaderno.</li> <li>• Orden, limpieza, calidad.</li> <li>• Cumplimiento de las normas.</li> <li>• Actitud en clase.</li> <li>• Actitud en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en la PCC aprobada el curso pasado. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

**Programación Didáctica Lenguaje 5º curso Educación Primaria**

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de control</li><li>• Rúbricas</li></ul>	30%
Experimentación (Pruebas específicas)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita</li><li>• Prueba oral</li></ul>	30%
Producción (Productos finales)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuaderno</li><li>• Producciones:<ul style="list-style-type: none"><li>◦ tecnológica</li><li>◦ otros soportes</li></ul></li></ul>	40%
	<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>