

1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

1 ^{ER} TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	Unidad	Contenidos más destacados
SEP.	11 al 14	4	-----	Repaso y Evaluación Inicial
SEP.- OCT.	17 al 05	12	Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> • Números: números naturales. Sumar y restar, multiplicar y dividir. Jerarquía de operaciones. Potencias. Cuadrados y cubos. • Resolución de problemas: paso a paso. • Cálculo mental y lógica: sumar números de tres cifras. • Procesos, métodos y actitudes: la letra del DNI.
OCT.	08 al 19	8	Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> • Números: múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. • Resolución de problemas: secuencia lógica. • Cálculo mental y lógica: sumar números de tres cifras con llevadas. • Procesos, métodos y actitudes: organizar un viaje en tren. • ESTADÍSTICA: tabla de frecuencias, gráficos de barra y polígonos de frecuencias.
OCT.	22 al 26	0	Período vacacional HALF-TERM	
OCT.- NOV.	30 al 02	3	Unidad 2 (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> • Números: múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. • Resolución de problemas: secuencia lógica. • Cálculo mental y lógica: sumar números de tres cifras con llevadas. • Procesos, métodos y actitudes: organizar un viaje en tren. • ESTADÍSTICA: tabla de frecuencias, gráficos de barra y polígonos de frecuencias.
NOV.	05 al 23	12	Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> • Números: las fracciones. Fracciones equivalentes. Fracción de una cantidad. • Resolución de problemas: representación gráfica del problema. • Cálculo mental y lógica: restar números completando decenas. • Procesos, métodos y actitudes: utilizando fracciones en la vida real.
NOV.- DIC.	26 al 14	12	Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> • Números: sumar y restar fracciones. Porcentajes. • Resolución de problemas: utilizar un dibujo. • Cálculo mental y lógica: multiplicar por descomposición. • Procesos, métodos y actitudes: elaborar un collar.
DIC.	17 al 19	2	Repaso trimestral	
DIC.	20 al 07	0	Período vacacional de Navidad	

2º TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados

Programación Didáctica Matemáticas 5º curso Educación Primaria

ENE.	08 al 25	13	Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> • Números: números decimales. Comparar, representar y redondear. • Resolución de problemas: localizar los datos. • Cálculo mental y lógica: multiplicar por decenas completas. • Procesos, métodos y actitudes: nos medimos.
ENE.- FEB.	28 al 15	12	Unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> • Números: sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales. • Resolución de problemas: estimar el resultado. • Cálculo mental y lógica: sumar números decimales. • Procesos, métodos y actitudes: el precio del autobús. • ESTADÍSTICA: la mediana y la moda.
FEB.	18 al 22	0	Período vacacional HALF-TERM	
FEB.- MAR.	25 al 15	12	Unidad 7	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. • Resolución de problemas: aproximar los datos. • Cálculo mental y lógica: restar números decimales. • Procesos, métodos y actitudes: el consumo de agua.
MAR.- -ABR.	18 al 05	12	Unidad 8	<ul style="list-style-type: none"> • Medidas: unidades de tiempo. Monedas y billetes. • Resolución de problemas: responder preguntas intermedias. • Cálculo mental y lógica: multiplicar por 11 y 101. • Procesos, métodos y actitudes: una línea del tiempo.
ABR.	08 al 22	0	Período vacacional HALF-TERM	

3 ^{ER} TRIMESTRE				
Mes	Semana	Nº Sesiones	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados
ABR.- MAY.	23 al 08	10	Unidad 9	<ul style="list-style-type: none"> • Geometría: ángulos, clasificación. Mediatriz y bisectriz. Simetrías. El plano. • Resolución de problemas: resolver paso a paso con un dibujo. • Cálculo mental y lógica: multiplicar por 9 y 99. • Procesos, métodos y actitudes: dibujar un plano.
MAY.	09 al 24	10	Unidad 10	<ul style="list-style-type: none"> • Geometría: polígonos, triángulos, cuadriláteros, circunferencia y círculo. • Resolución de problemas: regla y compás. • Cálculo mental y lógica: multiplicar por 5 y 50. • Procesos, métodos y actitudes: construye un mosaico.
MAY.	27 al 31	0	Período vacacional HALF-TERM	
JUN.	03 al 18	9	Unidad 11	<ul style="list-style-type: none"> • Geometría: unidades de superficie. Áreas. • Resolución de problemas: estudiar casos más sencillos. • Cálculo mental y lógica: multiplica por 25. • Procesos, métodos y actitudes: traza y compara superficies.
JUN.- JUL.	19 al 05	13	Unidad 12	<ul style="list-style-type: none"> • Geometría: poliedros. Prisma. Pirámides. Cuerpos redondos. • Resolución de problemas: eliminar posibles respuestas. • Cálculo mental y lógica: dividir entre 5. • Procesos, métodos y actitudes: construye un castillo.
JUL.	08 al 09	2	Repaso trimestral	
Período vacacional de verano				

1.1. Estructura de trabajo de las unidades.

Cada Unidad Didáctica será desglosada en los siguientes contenidos generales en función del momento de aprendizaje en el que nos encontremos:

- a) Números, medidas o geometría (según trimestre).
- b) Resolución de problemas.
- c) Cálculo mental y lógica.
- d) Procesos, métodos y actitudes.
- e) Estadística.

Con el fin de abordar las diferentes destrezas matemáticas de forma sistemática, el trabajo semanal en torno al área se organizará de la siguiente manera:

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4
Cálculo mental y programación general	Actividades y ejercicios	Resolución de problemas cooperativos	Actividades y ejercicios o Procesos, métodos y actitudes (trabajo por tareas)

2. DECISIONES METODOLÓGICAS

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el **aprendizaje cooperativo (AC)**. El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales (ver programa CA/AC de Pere Pujolás en <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>).

Se construye sobre la base de una serie de técnicas y estrategias de trabajo de aula que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Algunas de las estructuras cooperativas que utilizaremos son: la lectura compartida, la estructura "1-2-4", el folio giratorio, parada de tres minutos, lápices al centro... Estas técnicas se llevarán a cabo semanalmente de forma sistemática mediante la resolución de problemas cooperativos en el día designado para ello.

Es además, un modelo de organización de aula lo suficientemente flexible como para permitir la integración de otras metodologías activas tales como: flipped classroom, trabajo por proyectos, trabajo por tareas, entre otras.

Por último, favorece el desarrollo de las competencias y de lo que se conoce como el aprendizaje situado, contextualizado, que alcanzaremos mediante la siguiente secuencia:

Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de

Programación Didáctica Matemáticas 5º curso Educación Primaria

situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.

Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias básicas e inteligencias múltiples, proyectos, estrategias cooperativas, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias básicas y los diferentes estilos cognitivos del alumnado.

Recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet.

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Algunas propuestas para concretar la evaluación son:

PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN		
ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). Resolución de problemas en los grupos cooperativos. Murales, carteles, proyectos,... Actividades TIC: interactivas. Producciones digitales. Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Participación en la resolución oral de ejercicios, actividades y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observaciones diarias. Rúbrica para el cuaderno. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Actitud en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en el PCC aprobado el curso pasado. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de control Rúbricas 	30%

Programación Didáctica Matemáticas 5º curso Educación Primaria

Experimentación (Pruebas específicas)	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Prueba oral	30%
Producción (Productos finales)	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno• Producciones:<ul style="list-style-type: none">◦ tecnológica◦ otros soportes	40%
	Calificación total	100%