



## VALORES ÉTICOS 1º, 2º y 3º ESO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN

### 1.-Introducción:

Las materias de Valores Éticos giran en torno a tres ejes:

- 1.- La Constitución Española que fija como objetivo fundamental de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
- 2.-La educación en el fomento de la autonomía del alumnado y preparación para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo y la participación activa y democrática en la sociedad.
- 3.-El respeto a los valores que inspiran la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los Valores Británicos y las Características Protegidas.

### 2.-Bloques de contenidos y temporalización:

Bloque 1: La dignidad de la persona. Primer half term, 18 de octubre.

Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Vacaciones de Navidad, 17 de diciembre.

Bloque 3: La reflexión ética. Segundo half term, 14 de febrero.

Bloque 4: La justicia y la política. Vacaciones de Semana Santa, 3 de abril.

Bloque 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos. Tercer half term, 22 de mayo.

Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología. Final de curso, 9 de julio.

### 3.-Evaluación:

#### 3.1.-Instrumentos de evaluación:

a.- Pruebas escritas globales: se realizará una prueba escrita por cada bloque temático, donde el alumnado expresará el grado de adquisición de los contenidos.

b.- Pruebas de composición y ensayo: elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios de textos, trabajos de investigación, exposiciones orales y realización de carteles, presentaciones o vídeos.

c.- Cuaderno de clase: donde quedarán recogidas todas las actividades realizadas.

d.- Fichas de autoevaluación.

e.- Intervenciones en clase y participación en debates.

f.- Coevaluación: En diferentes actividades realizadas en el aula el alumnado participará en actividades de coevaluación dirigida por criterios aportados por el profesorado.



g.- Rúbricas de evaluación de obligado cumplimiento en el centro:

Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos

Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales.

Rúbrica para la evaluación del cuaderno.

Rúbrica para la evaluación de la comprensión lectora.

### 3.2.- Criterios de calificación

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN VALORES ÉTICOS. (1º, 2º y 3º de ESO)</b>	
<b>Media de las calificaciones de las pruebas, orales o escritas</b> , que serán dos como mínimo por evaluación, una antes de las vacaciones de half term y otra antes de cada evaluación.	50%
<b>Trabajo personal</b> Cuaderno de actividades. Exposiciones orales. Trabajos de investigación. Participación en clase.	50%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada un 0,1 punto, por incorrección en la grafía y 0,05 puntos por acentuación, hasta un máximo de 1 punto.

Si un/a alumno/a copia en una prueba, esa prueba será calificada con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación total asignada.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 50% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

### 4. Criterios de promoción:

#### **Bloque 1 La dignidad de la persona**

1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.

2. Elabora conclusiones acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.



3. Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.

### **Bloque 2: Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales**

1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.
2. Justifica y aprecia la necesidad de la crítica racional como medio indispensable para adecuar las costumbres, normas, valores etc. de su entorno a los valores éticos universales establecidos en la DUDH, rechazando todo aquello que atente contra la dignidad humana y sus derechos fundamentales.
3. Muestra en las relaciones interpersonales una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones etc. y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie etc.

### **Bloque 3. La reflexión ética**

1. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma apropiada los argumentos en que se fundamenta.
2. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las consecuencias que éstas tienen en la vida de las personas.
3. Destaca algunas de las consecuencias negativas que a nivel individual y comunitario tiene la ausencia de valores y normas éticas tales como el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la violación de los derechos humanos etc.

### **Bloque 4. La justicia y la política**

1. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos de la DUDH.
2. Define la magnitud de algunos riesgos que existen en los gobiernos democráticos cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH tales como la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, formulando posibles medios para evitarlos.
3. Señala y comenta la importancia de los derechos y libertades públicas y fundamentales establecidas en la Constitución tales como la libertad ideológica, religiosa y de culto, el carácter aconfesional del estado, el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos el derecho de reunión y asociación.



### **Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la DUDH y otros tratados.**

1. Contrasta información de los acontecimientos históricos y políticos que dieron origen a la DUDH entre ellos el uso de ideologías nacionalistas y racistas que defendían la superioridad de unos hombres sobre otros llegando al extremo del Holocausto judío.
2. Da razones acerca del origen histórico del problema de los derechos de la mujer, reconociendo los patrones socioeconómicos y culturales que han fomentado la violencia.
3. Justifica la necesidad de actuar en defensa de los derechos de la infancia luchando contra la violencia y el abuso que niñas y niños sufren en el siglo XXI.

### **Bloque 6. Los valores éticos. Su relación con la ciencia y la tecnología**

1. Aporta argumentos que fundamentan la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica, tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos por la DUDH como criterio normativo.
2. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnodependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a la persona hacia una progresiva deshumanización.
3. Selecciona y contrasta información acerca de las amenazas que para el medio ambiente y la vida están teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología.

#### **5.- Metodología:**

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.
- 6.- Neutralidad del/del profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos



13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos contruidos.

14.- Gamificación.

## **6.- Safeguarding, valores británicos y características protegidas. Días Internacionales ONU y otras efemérides:**

Al estar el centro en Reino Unido es de obligado cumplimiento realizar actividades relacionadas con estas tres temáticas.: safeguarding, valores británicos y características protegidas. A continuación, se detallan para cada bloque temático los contenidos relativos a safeguarding, valores británicos y características protegidas que se abordarán.

BLOQUE 1: La dignidad de la persona

Características de la adolescencia: Autoconcepto y autoestima

BLOQUE 2: Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales.

Técnicas de resolución pacífica de conflictos

BLOQUE 3: Reflexión ética.

Inteligencia emocional: gestión ecológica de las emociones para alcanzar bienestar.

BLOQUE 4: Justicia y Política

Estudio de casos: inmigración, refugiados.

BLOQUE 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos.

Violación de los Derechos Humanos: Estudio de casos,

BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Prevención del mal uso de las nuevas tecnologías: ciberacoso, adicción...

Asimismo, es un aspecto importante en el desarrollo de las materias Valores Éticos la realización de actividades de sensibilización sobre diferentes violaciones de los Derechos Humanos en las efemérides que propone la ONU.

Los Días Internacionales en los que se realizarán actividades son:

21-27 de septiembre. Semana de activismo contra el cambio climático.

25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres.

10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.

27 de enero: Día de la Memoria de las Víctimas del Holocausto

6 de febrero: Día Tolerancia Cero hacia la Mutilación Genital Femenina.

12 de febrero: Día Internacional contra la utilización de menores en conflictos armados.

8 de marzo: Día Internacional de la mujer.

17 de mayo: Día contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia.

5 de junio: Día del medio ambiente.



Además se realizarán actividades relacionadas con los derechos humanos, los valores británicos y características protegidas en las siguientes celebraciones del centro:

11-15 de noviembre: Antibullying week

6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

17 de febrero: Safer internet day.

## **7.-Atención a la diversidad. Atención al alumnado con altas capacidades.**

### **A.-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

Los contenidos que se ofertan son diversos y muy variados para adaptarse a las necesidades e intereses del alumnado.

En todos los bloques temáticos se ofrecen recursos de ampliación y refuerzo.

### **B.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El alumnado puede superar la materia con el trabajo realizado en clase, pues el cuaderno de actividades, las exposiciones orales, los trabajos de investigación y la participación cuentan con 5 puntos. Pueden llegar a obtener otros 5 puntos con la superación de las pruebas escritas de la materia.

### **C.- METODOLOGÍA EN EL AULA**

Utilización de metodologías activas:

a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.

b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de trabajos. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.

### **D.- COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA.**

El alumnado con altas capacidades sociales y empáticas se le ofrecerá la posibilidad de formar parte del alumnado ayudante/mediador, colaborando así, en el desarrollo del Plan de Convivencia del centro.

## **8.- Recursos y materiales didácticos:**

Materiales del PROYECTO EDUCA para Valores Éticos ([www.proyectoeduca.net](http://www.proyectoeduca.net))

Página web de la ONU: <https://www.un.org/es/>

Página web de Amnistía Internacional: <https://www.es.amnesty.org/>



## VALORES ÉTICOS 4º ESO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN

### 1.-Introducción:

Las materias de Valores Éticos giran en torno a tres ejes:

1.- La Constitución Española que fija como objetivo fundamental de la educación el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

2.-La educación en el fomento de la autonomía del alumnado y preparación para convertirse en el principal agente de su propio desarrollo y la participación activa y democrática en la sociedad.

3.-El respeto de los valores que inspiran la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como los Valores Británicos y las Características Protegidas.

### 2.-Bloques de contenidos y temporalización:

Bloque 1: La dignidad de la persona. Primer half term, 18 de octubre.

Bloque 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Vacaciones de Navidad, 17 de diciembre.

Bloque 3: La reflexión ética. Segundo half term, 14 de febrero.

Bloque 4: La justicia y la política. Vacaciones de Semana Santa, 3 de abril.

Bloque 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos. Tercer half term, 22 de mayo.

Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología, 9 de julio.

### 3.-Evaluación:

#### 3.1.-Instrumentos de evaluación:

a.-Pruebas escritas globales: se realizará una prueba escrita por cada bloque temático, donde el alumnado expresará el grado de adquisición de los contenidos.

b.-Pruebas de composición y ensayo: elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, comentarios de textos, disertaciones, trabajos de investigación, exposiciones orales y realización de carteles.

c.-Cuaderno de clase: donde quedarán recogidas todas las actividades realizadas.

d.-Fichas de autoevaluación que servirán al alumnado para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tienen como finalidad que el alumnado alcance autonomía en dicho proceso.

e.-Intervenciones en clase y participación en debates.

f.-Coevaluación: En diferentes actividades realizadas en el aula el alumnado participará en actividades de coevaluación dirigida por criterios aportados por las profesoras.



g.-Rúbricas de evaluación de obligado cumplimiento en el centro:

Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos

Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales.

Rúbrica para la evaluación del cuaderno.

Rúbrica para la evaluación de la comprensión lectora.

3.2.-Criterios de calificación:

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN VALORES ÉTICOS. 4º de ESO</b>	
<b>Media de las calificaciones de las pruebas, orales o escritas</b> , que serán dos como mínimo por evaluación, una antes de las vacaciones de half term y otra antes de cada evaluación.	50%
<b>Trabajo personal</b> Cuaderno de actividades. Exposiciones orales. Trabajos de investigación. Participación en clase.	50%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada un 0,1 punto por incorrección en la grafía y 0,05 por acentuación, hasta un máximo de 1 punto.

Si un alumno/a copia en un examen, esa prueba será calificada con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación asignada.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 50% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

4.-Criterios de promoción:

#### **Bloque 1. La dignidad de la persona**

1. Identifica la dignidad del ser humano en tanto que persona y los atributos inherentes a su naturaleza, el origen de los derechos inalienables y universales que establece la DUDH.

#### **Bloque 2: La comprensión, en las relaciones interpersonales. El respeto y la igualdad**

1. Comenta, según lo establecido en la DUDH en los artículos 12 al 17 los derechos del individuo que el Estado debe respetar y fomentar en las relaciones existentes entre ambos.





2. Explica los límites del Estado que establece la DUDH en los artículos 18 al 21 al determinar las libertades de los ciudadanos que éste debe respetar y proteger.

### **Bloque 3. La reflexión ética**

1. Justifica racionalmente y estima la importancia de la reflexión ética en el siglo XXI como instrumento de protección de los derechos humanos frente al peligro que pueden representar entes poseedores de grandes intereses políticos y económicos y grupos violentos que tienen a su alcance armamento de gran alcance.
2. Señala algunos de los nuevos campos a los que se aplica la ética tales como el profesional, la bioética, el medioambiental, la economía, la empresa, la ciencia y la tecnología

### **Bloque 4. La justicia y la política**

1. Comprende la importancia que tiene para la democracia y la justicia que los ciudadanos conozcan y cumplan con sus deberes, entre ellos la defensa de los valores éticos y cívicos, el cuidado y conservación de los bienes públicos etc.
2. Comenta, ante el riesgo de la globalización, el deber que tienen todos los Estados de tomar medidas de protección de los Derechos humanos y especialmente su obligación de enseñar los valores éticos.

### **Bloque 5. El Derecho y la DUDH. Los valores éticos,**

1. Toma conciencia del compromiso de los españoles con la paz como una aspiración colectiva e internacional, reconocida en la CE y rechaza la violación de los DDHH, mostrando solidaridad con las víctimas de la violencia.
2. Analiza las consecuencias de los conflictos armados a nivel internacional apreciando la importancia de las organizaciones que abogan por un Derecho internacional basado en la DUDH.

### **Bloque 6. Los valores éticos. Su relación con la ciencia y la tecnología**

1. Comprende y explica la necesidad de apoyar la creación y uso de métodos de control y la aplicación de una ética científica para científicos y tecnólogos y, en general, para todas las profesiones, fomentando la aplicación de valores éticos en el mundo social, financiero y empresarial.

#### **5.-Metodología:**

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.



- 6.- Neutralidad del/del profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos
- 13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos construidos.
- 14.- Gamificación.

## **6.- Safeguarding, valores británicos y características protegidas. Días Internacionales ONU y otras efemérides:**

Al estar el centro en Reino Unido es de obligado cumplimiento realizar actividades relacionadas con estas tres temáticas. A continuación, se detallan para cada bloque temático los contenidos relativos a safeguarding, valores británicos y características protegidas que se abordarán.

Bloque 1: La dignidad de la persona.

Características de la adolescencia: Autoconcepto y autoestima.

Bloque 2: Comprensión, respeto e igualdad en las relaciones interpersonales.

Técnicas de resolución pacífica de conflictos.

Bloque 3: Reflexión ética.

Inteligencia emocional: gestión ecológica de las emociones para alcanzar bienestar.

Bloque 4: Justicia y Política.

Estudio de casos: inmigración, refugiados.

Bloque 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos.

Violación de los Derechos Humanos: Estudio de casos.

Bloque 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

Prevención del mal uso de las nuevas tecnologías: ciberacoso, adicción...

Asimismo, es un aspecto importante en el desarrollo de las materias Valores Éticos la realización de actividades de sensibilización sobre diferentes violaciones de los Derechos Humanos en las efemérides que propone la ONU.

Los Días Internacionales en los que se realizarán actividades son:

21-27 de septiembre: Semana de activismo contra el cambio climático

25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres.

10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.

27 de enero: Día de la Memoria de las Víctimas del Holocausto

6 de febrero: Día Tolerancia Cero hacia la Mutilación Genital Femenina.



12 de febrero: Día Internacional contra la utilización de menores en conflictos armados.

8 de marzo: Día Internacional de la mujer.

17 de mayo: Día contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia.

5 de junio: Día del medio ambiente.

Además, se realizarán actividades relacionadas con los derechos humanos, los valores británicos y características protegidas en las siguientes celebraciones del centro:

11-15 de noviembre: Antibullying week

6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

17 de febrero: Safer internet day.

## **7.-Atención a la diversidad. Atención al alumnado con altas capacidades.**

### **A.-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

Los contenidos que se ofertan son diversos y muy variados para adaptarse a las necesidades e intereses del alumnado.

En todos los bloques temáticos se ofrecen recursos de ampliación y refuerzo.

### **B.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El alumnado puede superar la materia con el trabajo realizado en clase, pues el cuaderno de actividades, las exposiciones orales, los trabajos de investigación y la participación cuentan con 5 puntos. Pueden llegar a obtener otros 5 puntos con la superación de las pruebas escritas de la materia.

### **C.- METODOLOGÍA EN EL AULA**

Utilización de metodologías activas:

a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.

b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de trabajos. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.

### **D.- COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA.**

El alumnado con altas capacidades sociales y empáticas se le ofrecerá la posibilidad de formar parte del alumnado ayudante/mediador, colaborando así, en el desarrollo del Plan de Convivencia del centro.

## **8.-Recursos y materiales didácticos:**

Materiales del PROYECTO EDUCA para Valores Éticos ([www.proyectoeduca.net](http://www.proyectoeduca.net))

Página web de la ONU: <https://www.un.org/es/>

Página web de Amnistía Internacional: <https://www.es.amnesty.org/>



## FILOSOFÍA 4ª ESO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN

### 1.-Introducción:

La materia Filosofía tiene como objetivo fundamental la comprensión del ser humano y el mundo que le rodea, partiendo de los conocimientos que ofrecen distintos saberes y haciendo un análisis crítico y reflexivo de los mismos. Desde esta materia se pretende dotar al alumnado de herramientas que permitan desarrollar una actitud crítica, razonada y argumentada.

Asimismo, es objetivo fundamental de esta materia contribuir a la construcción de una ciudadanía democrática que sabe realizar razonamientos críticos, es dialogante y participa activamente en la consecución de una sociedad más justa.

### 2.-Bloques de contenidos y temporalización

Bloque 1: La Filosofía. Primer half term, 18 de octubre.

Bloque 2: La identidad personal. Vacaciones de Navidad, 17 de diciembre.

Bloque 3: Socialización. Segundo half term, 14 de febrero.

Bloque 4: Pensamiento. Vacaciones de Semana Santa, 3 de abril.

Bloque 5: Realidad y Metafísica. Tercer half term, 22 de mayo.

Bloque 6: Transformación. Final de curso, 9 de julio.

### 3.-Evaluación:

#### 3.1.-Instrumentos de evaluación:

a.-Pruebas escritas globales: se realizará una prueba escrita por cada bloque temático, donde el alumnado expresará el grado de adquisición de los contenidos.

b.- Pruebas de composición y ensayo: elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, comentarios de textos, disertaciones, trabajos de investigación, exposiciones orales y realización de carteles.

c.- Fichas de autoevaluación que servirán al alumnado para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tienen como finalidad que el alumnado alcance autonomía en dicho proceso.

d.- Intervenciones en clase y participación en debates.

e.- Coevaluación: En diferentes actividades realizadas en el aula el alumnado participará en actividades de coevaluación dirigida por criterios aportados por la profesora.

f.- Cuaderno de clase.

g.-Rúbricas de evaluación de obligado cumplimiento en el centro:

Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos

Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales.

Rúbrica para la evaluación del cuaderno.

Rúbrica para evaluación de comprensión lectora.



### 3.2.- Criterios de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FILOSOFÍA. (4º de ESO)		
<b>Media de las calificaciones de las pruebas, orales o escritas</b> , que serán dos como mínimo por evaluación, una antes de las vacaciones de half term y otra antes de cada evaluación.		50%
<b>Trabajo personal</b>	Cuaderno de actividades. Trabajos de investigación. Exposiciones orales. Participación en actividades de clase y debates	30%
	Lecturas	20%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada una 0,1 puntos por incorrección en la grafía y 0,05 por acentuación, hasta un máximo de 1 punto.

Si un alumno/a copia en un examen, esa prueba será calificada con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación asignada.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 50% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

### 4.- Criterios de promoción:

#### Bloque 1. La filosofía

1. Define y utiliza conceptos como filosofía, mito, logos, saber, opinión, etc. Y elabora un glosario con los mismos.
2. Explica las diferencias entre la explicación racional y la mitológica.

#### Bloque 2. Identidad personal

1. Define y utiliza conceptos como personalidad, temperamento, carácter etc. y elabora un glosario de dichos términos.
2. Define y caracteriza qué es la personalidad.



### Bloque 3. Socialización

1. Define y utiliza conceptos como individualidad, alteridad, socialización entre otros.
2. Define y explica los conceptos de cultura y sociedad, haciendo referencia a los componentes socioculturales que hay en el ser humano.

### Bloque 4. Pensamiento

1. Explica qué es la racionalidad y describe algunas de sus características.
2. Identifica las dos posibilidades de aplicación de la razón teórica y la razón práctica

### Bloque 5. Realidad y metafísica

1. Define qué es la metafísica, su objeto de conocimiento y su modo característico de preguntar sobre la realidad.
2. Analiza textos filosóficos literarios y científicos que versen sobre temas metafísicos como la existencia, la muerte, el devenir histórico o el lugar del individuo en la realidad, argumentando y exponiendo sus reflexiones al respecto.

### Bloque 6. Transformación

1. Define y utiliza conceptos como voluntad, libertad negativa, determinismo...entre otros.
2. Analiza textos breves sobre el tema de la libertad y argumenta la propia opinión.

#### 5.-Metodología:

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.
- 6.- Neutralidad del/de la profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos



13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos construidos.

14.-Gamificación.

## **6.- Safeguarding, valores británicos y características protegidas. Días Internacionales ONU y otras efemérides:**

Al estar el centro en Reino Unido es de obligado cumplimiento realizar actividades relacionadas con estas tres temáticas: safeguarding, valores británicos y características protegidas que se abordarán. Por ello, desde la materia de Filosofía se realizarán actividades para conmemorar diferentes Días Internacionales, declarados por la ONU. Estas efemérides tienen como finalidad sensibilizar ante alguna violación específica de los Derechos Humanos y promover una ciudadanía democrática.

Los días en los que se realizarán actividades son:

21 de noviembre: Día Mundial de la Filosofía.

25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres.

10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.

27 de enero: Día de la Memoria de las Víctimas del Holocausto

6 de febrero: Día Tolerancia Cero hacia la Mutilación Genital Femenina.

12 de febrero: Día Internacional contra la utilización de menores en conflictos armados.

8 de marzo: Día Internacional de la mujer.

17 de mayo: Día contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia.

5 de junio: Día del medio ambiente.

Además, se realizarán actividades relacionadas con los derechos humanos, los valores británicos y características protegidas en las siguientes celebraciones del centro:

11-15 de noviembre: Antibullying week

6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

17 de febrero: Safer internet day

## **7.-Atención a la diversidad. Alumnado con altas capacidades.**

El número de alumnos/as de Filosofía de 4º de ESO es muy reducido, 9 alumnos/as, por lo que la atención es individualizada.

### **A.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

El alumnado utiliza la plataforma “La clase virtual” de la autora Lourdes Cárdenas, lo que permite respetar diferentes ritmos de aprendizaje.

Se ofrecen diferentes materiales para los contenidos que se trabajan y de diversa dificultad, para adaptarse a las necesidades e intereses del alumnado.

### **B.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



El alumnado puede superar la materia con la realización de las actividades, recogidas en el cuaderno de clase, trabajos de investigación y participación en las actividades de clase y debates 3 puntos) y la entrega de actividades de lectura (2 puntos). Pueden obtener otros 5 puntos por realización de las pruebas escritas de los contenidos de la materia.

#### C.- METODOLOGÍA EN EL AULA

Utilización de metodologías activas:

- a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.
- b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de trabajos. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.
- c.- Confección de actividades de ampliación y refuerzo.

#### D.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Al alumnado que muestre interés, buen comportamiento y buen rendimiento escolar se le ofertarán actividades complementarias y extraescolares para ampliar su formación en función de sus intereses.

#### E.- COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA.

El alumnado con altas capacidades sociales y empáticas se le ofrecerá la posibilidad de formar parte del alumnado ayudante/mediador, colaborando así, en el desarrollo del Plan de Convivencia del centro.

### 8.-Recursos y materiales didácticos:

Revista Filosofía&Co <https://www.filco.es/>

Adictos a la Filosofía. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

Unboxing Philosophy

Canal youtube: [www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw](http://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw)

Savater,F: Historia de la Filosofía sin temor ni temblor. Editorial Espasa

Gaarder, J: El mundo de Sofía, Editorial Siruela.

Ruiz, J.C.: El arte de pensar. Editorial Berenice





## **FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN.**

### **1.-Introducción:**

La materia Filosofía tiene como objetivo fundamental la comprensión del ser humano y el mundo que le rodea, partiendo de los conocimientos que ofrecen distintos saberes y haciendo un análisis crítico y reflexivo de los mismos. Desde esta materia se pretende dotar al alumnado de herramientas que permitan desarrollar una actitud crítica, razonada y argumentada.

Asimismo, es objetivo fundamental de esta materia contribuir a la construcción de una ciudadanía democrática que sabe realizar razonamientos críticos, es dialogante y participa activamente en la consecución de una sociedad más justa.

### **2.-Bloques de contenidos y temporalización**

Bloque 1: El saber Filosófico. Primer half term, 18 de octubre.

Bloque 2: El ser humano desde la Filosofía. Vacaciones Navidad, 17 de diciembre.

Bloque 3: El conocimiento. Segundo half term, 14 de febrero.

Bloque 4: La realidad. Vacaciones de Semana Santa, 3 de abril.

Bloque 5: La racionalidad práctica. Final de curso. 9 de julio.

### **3.-Evaluación:**

#### **3.1.-Instrumentos de evaluación:**

- a. Pruebas escritas globales: se realizará una prueba escrita por cada bloque temático, donde el alumnado expresará el grado de adquisición de los contenidos.
- b. Pruebas de composición y ensayo: elaboración de esquemas, resúmenes o mapas conceptuales, comentarios de textos, disertaciones, trabajos de investigación, exposiciones orales y realización de carteles.
- c. Portafolio: instrumento en el que tendréis que reflexionar sobre vuestro proceso de aprendizaje y recopilar las muestras más significativas del mismo junto con un análisis crítico sobre ellas y reflexión personal sobre lo aprendido.
- d. Fichas de autoevaluación que servirán al alumnado para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y tienen como finalidad que el alumnado alcance autonomía en dicho proceso.
- e. Intervenciones en clase y participación en debates.
- f. Coevaluación: En diferentes actividades realizadas en el aula el alumnado participará en actividades de coevaluación dirigida por criterios aportados por la profesora.
- g. Rúbricas de evaluación de obligado cumplimiento en el centro:



Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos  
Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales.  
Rúbrica para evaluación de la comprensión lectora.

### 3.2.- Criterios de calificación

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN FILOSOFÍA 1ºBACHILLERATO</b>		
Media de las calificaciones de las pruebas, orales o escritas, que serán dos como mínimo por evaluación, una antes de las vacaciones de half term y otra antes de cada evaluación.		50%
Trabajo personal	Portafolio. Trabajos de investigación. Exposiciones orales. Participación en actividades de clase y debates	30%
	Lecturas	20%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada una 0,1 puntos por incorrección en la grafía y 0,05 por acentuación, hasta un máximo de 2 puntos.

Si un alumno/a copia en un examen, esa prueba se calificará con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación asignada.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 50% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

### 4.- Criterios de promoción:

#### Bloque 1. Contenidos transversales

1. Analiza de forma crítica textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con otros saberes distintos de la filosofía.
2. Argumenta y razona sus opiniones de forma oral y escrita con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.



## Bloque 2. El saber filosófico

1. Reconoce las preguntas y problemas que han caracterizado a la filosofía desde su origen, comparado con el planteamiento de otros saberes como el científico o el teológico.
2. Explica el origen del saber filosófico, diferenciándolo de otros saberes pre-rationales como el mito y la magia.

## Bloque 3. El conocimiento

1. Identifica y expresa de forma clara y razonada los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.
2. Extrae conclusiones razonadas sobre la inquietud humana por transformar y dominar la naturaleza poniéndola al servicio del ser humano, así como de las consecuencias de esta situación y participa en el debate acerca de las implicaciones de la tecnología en la realidad social.
3. Identifica y reflexiona de forma argumentada acerca de problemas comunes al campo filosófico y científico como los límites del conocimiento.

## Bloque 4. La realidad

1. Conoce qué es la metafísica y utiliza la abstracción para comprender sus contenidos y actividad, razonando sobre los mismos.
2. Describe las principales interpretaciones metafísicas y los problemas que suscita el conocimiento metafísico de la realidad.

## Bloque 5. El ser humano desde la Filosofía

1. Utiliza con rigor vocabulario específico de la temática como evolución, dialéctica, progreso, emergencia...entre otros.
2. Identifica y expone en qué consiste el componente natural innato del ser humano y su relación con los componentes culturales que surgen en los procesos de antropogénesis y humanización, dando lugar a la identidad propia del ser humano.
3. Analiza de forma crítica textos significativos y breves de los grandes pensadores.

## Bloque 6. La racionalidad práctica

1. Reconoce la función de la racionalidad práctica para dirigir la acción humana si bien reconociendo sus vínculos ineludibles con la razón teórica y la inteligencia emocional
2. Utiliza con rigor términos del campo de la ética.
3. Conoce y maneja con rigor los términos propios del campo estético.
4. Utiliza los elementos y reglas de razonamiento de la lógica de enunciados



## 5.-Metodología:

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.
- 6.- Neutralidad del/de la profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos
- 13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos construidos.
- 14.-Gamificación

## 6.- Safeguarding, valores británicos y características protegidas. Días Internacionales ONU y otras efemérides:

Al estar el centro en Reino Unido es de obligado cumplimiento realizar actividades relacionadas con estas tres temáticas: safeguarding, valores británicos y características protegidas que se abordarán. Por ello, desde la materia de Filosofía se realizarán actividades para conmemorar diferentes Días Internacionales, declarados por la ONU. Estas efemérides tienen como finalidad sensibilizar ante alguna violación específica de los Derechos Humanos y promover una ciudadanía democrática.

Los días en los que se realizarán actividades son:

- 21-27 de septiembre: Semana de activismo contra el cambio climático.
- 21 de noviembre: Día Mundial de la Filosofía.
- 25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres.
- 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.
- 27 de enero: Día de la Memoria de las Víctimas del Holocausto
- 6 de febrero: Día Tolerancia Cero hacia la Mutilación Genital Femenina.
- 12 de febrero: Día Internacional contra la utilización de menores en conflictos armados.



8 de marzo: Día Internacional de la mujer.

17 de mayo: Día contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia.

5 de junio: Día del medio ambiente.

Además, se realizarán actividades relacionadas con los derechos humanos, los valores británicos y características protegidas en las siguientes celebraciones del centro:

11-15 de noviembre: Antibullying week

6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

17 de febrero: Safer internet day

## **7. Atención a la diversidad. Alumnado con altas capacidades.**

### **A.- ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

El alumnado elige cinco muestras, de todas las que se presentan en cada tema, para realizar un portafolio.

De todos los contenidos trabajados el alumnado cuenta con un resumen donde están recogidos los contenidos mínimos.

En todos los bloques temáticos se ofrecen lecturas de artículos y actividades de ampliación.

### **B.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El alumnado alcanza el aprobado en la materia superando un examen de tipo test, con los contenidos mínimos (2,5 puntos), realizando un comentario de texto o ensayo (2,5 puntos) o elaborando un portafolio (3 puntos) o presentando las actividades de las lecturas (2 puntos).

### **C.- METODOLOGÍA EN EL AULA**

Utilización de metodologías activas:

a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.

b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de trabajos. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.

c.- Confección de actividades de ampliación y refuerzo.

### **D.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Al alumnado que muestre interés, buen comportamiento y buen rendimiento escolar se le ofertarán actividades complementarias y extraescolares para ampliar su formación en función de sus intereses.

### **E.- COLABORACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PLAN DE CONVIVENCIA.**

El alumnado con altas capacidades sociales y empáticas se le ofrecerá la posibilidad de formar parte del alumnado ayudante/mediador, colaborando así, en el desarrollo del Plan de Convivencia del centro.

## **8.- Recursos y materiales didácticos:**

Gaarder, J: El mundo de Sofía, Editorial Siruela.

Ruiz, J.C: El arte de pensar, Editorial Berenice.



### Revista Filosofía&Co

Adictos a la Filosofía. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

### Unboxing Philosophy

Canal youtube: [www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw](http://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw)

### La Fonda Filosófica

Web: [www.lafondafilosofica.com](http://www.lafondafilosofica.com)

canal youtube: [www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94](http://www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94)

### La aventura del pensamiento

Web: [www.aventurapensamiento.com](http://www.aventurapensamiento.com)

canal youtube:

[www.youtube.com/playlist?list=PL\\_T7R49ZZhnhwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS](http://www.youtube.com/playlist?list=PL_T7R49ZZhnhwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS)

### TED Talks

Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

canal youtube: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](http://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

### Redes para la Ciencia:

Webs: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)

[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)

Canal youtube:

[www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375](http://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375)

### Torre de Babel

<https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Historia-de-la-Filosofia.htm>

Webdiaonia <https://www.webdiaonia.com/>



## HISTORIA DE LA FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN.

### 1.-Introducción:

Esta materia se presenta en continuidad con la Filosofía de 4º de la ESO y de 1º de Bachillerato, desarrollando desde la perspectiva histórica las problemáticas que se vieron en cursos anteriores.

El conocimiento de la Historia de la Filosofía contribuye a la educación de personas autónomas, con capacidad de pensamiento crítico y propio, puesto que, como nos enseñó Kant, la filosofía se fundamenta en la autonomía de la propia razón y el juicio crítico de las ideas, tanto ajenas como propias; contribuye al desarrollo personal y la formación de la propia identidad, al plantear al alumnado cuestiones de significado profundo sobre su propia existencia y el marco social en el que se desarrolla, permitiéndole una mayor capacidad de participación en los procesos sociales, culturales y económicos en los que está inmerso y en los cambios de la sociedad actual; pero, además, contribuye activamente al desarrollo de la capacidad de aprendizaje, que permitirá al alumnado adquirir las competencias y habilidades necesarias para el desarrollo de actividades complejas y de la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida; atiende, pues, a los cuatro principios de la educación: universalidad, humanidad, civilidad y autonomía, favoreciendo una educación integral.

Con la materia Historia de la Filosofía se alcanzan una gran diversidad de habilidades cognitivas (a través del desarrollo del pensamiento abstracto), se permite el logro de las competencias transversales (como el pensamiento crítico, la gestión de la diversidad, la creatividad o la capacidad de comunicar) y la trasmisión de actitudes (como la confianza, el entusiasmo o la constancia), al valorar el esfuerzo de la Filosofía por resolver los grandes problemas del ser humano y su sociedad en todas las épocas.

### 2.-Bloques de contenidos y temporalización

#### Todo el curso

Bloque 1: Contenidos transversales.

#### Primer half term: 18 de octubre.:

Bloque 2: La Filosofía en la Grecia antigua.

El origen de la Filosofía.

La Filosofía Antigua:

El paso de la “physis” a la “polis”. Sócrates y Platón.

Aristóteles.

#### Vacaciones de Navidad: 17 de diciembre.

Bloque 3: La Filosofía medieval.

Filosofía y religión. Agustín de Hipona.

Tomás de Aquino y la Filosofía escolástica.

#### Segundo half term:14 de febrero

Bloque 4: La Filosofía en la modernidad y la ilustración.

El Renacimiento y la revolución científica.



El racionalismo continental: Descartes. La Filosofía empirista: Hume.  
La Ilustración. El idealismo trascendental: Kant.

Vacaciones de Semana Santa: 3 de abril:

Bloque 5: La Filosofía contemporánea  
Filosofía marxista: Marx.  
La crisis de la razón ilustrada: Nietzsche

Evaluación final: 14 de mayo.

Bloque 5: La Filosofía contemporánea.  
La Filosofía española: Ortega y Gasset.

14 de mayo- realización EBAU

Repaso para la prueba de Historia de la Filosofía EBAU.

**3.-Evaluación:**

3.1.- Instrumentos de evaluación.

- a.-Pruebas escritas similares a la EBAU.
- b.- Actividades de comprensión sobre la selección de textos de la prueba EBAU
- c.- Intervenciones en clase y participación en debates

3.2.- Criterios de calificación

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Hª FILOSOFÍA 2ºBACHILLERATO</b>		
<b>Media de las calificaciones de las pruebas escritas</b> , que serán dos como mínimo por evaluación.		80%
<b>Trabajo personal</b>	Exposiciones orales Intervenciones en clase y participación en debates Comentarios de texto	10%
	Lecturas	10%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada una 0,1 puntos por incorrección en la grafía y 0,05 por acentuación, hasta un máximo de 2 puntos.

Si un alumno/a copia en una prueba escrita, esa prueba se calificará con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación asignada.





Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 80% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

#### 4.-Criterios de promoción:

### Bloque 1. Contenidos transversales

1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas reconociendo los planteamientos que se defienden.
2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.
- 1.3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.
- 2.1. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito.
- 2.2. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando positivamente la diversidad de ideas y a la vez, apoyándose en los aspectos comunes.
- 3.1. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor, mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.
- 4.2. Realiza búsquedas avanzadas en Internet sobre los contenidos de la investigación, decidiendo los conceptos adecuados.

### Bloque 2. La Filosofía en la Grecia Antigua

- 1.1. Utiliza conceptos de Platón, como Idea, mundo sensible, mundo inteligible Bien, razón, doxa, episteme, universal, absoluto, dualismo, reminiscencia, transmigración, mimesis, methexis, virtud y justicia, entre otros, aplicándolos con rigor
- 1.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud.
- 2.1. Utiliza con rigor conceptos del marco del pensamiento de de Aristóteles, como substancia, ciencia, metafísica, materia, forma, potencia, acto, causa, efecto, teleología, lugar natural, inducción, deducción, abstracción, alma, monismo, felicidad y virtud entre otros, utilizándolos con rigor.
- 2.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles, examinando su concepción de la metafísica y la física, el conocimiento, la ética eudemonística y la política, comparándolas con las teorías de Platón.



### Bloque 3. La Filosofía Medieval

1.1. Explica el encuentro de la Filosofía y la religión cristiana en sus orígenes, a través de las tesis centrales del pensamiento de Agustín de Hipona.

2.1. Define conceptos de Tomás de Aquino, como razón, fe, verdad, Dios, esencia, existencia, creación, inmortalidad, Ley Natural, Ley positiva y precepto, entre otros, aplicándolos con rigor.

2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Tomás de Aquino, distinguiendo la relación entre fe y razón, las vías de demostración de la existencia de Dios y la Ley Moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua.

### Bloque 4. La Filosofía en la Modernidad y la Ilustración

2.1. Identifica conceptos de Descartes como, razón, certeza, método, duda, hipótesis, cogito, idea, substancia y subjetivismo entre otros, aplicándolos con rigor.

2.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Descartes, analizando el método y la relación entre conocimiento y realidad a partir del cogito y el dualismo en el ser humano, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua y Medieval.

3.1. Utiliza conceptos de Hume, como escepticismo, crítica, experiencia, percepción, immanencia, asociación, impresiones, ideas, hábito, contradicción, causa, creencia, sentimiento, mérito, utilidad, felicidad, contrato social, libertad y deber, entre otros, usándolos con rigor.

3.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Hume, distinguiendo los principios y elementos del conocimiento, respecto a la verdad, la crítica a la causalidad y a la sustancia y el emotivismo moral, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y el racionalismo moderno.

5.1. Aplica conceptos de Kant, como sensibilidad, entendimiento, razón, crítica, trascendental, ciencia, innato, juicio, a priori, a posteriori, facultad, intuición, categoría, ilusión trascendental, idea, ley, fenómeno, noúmeno, voluntad, deber, imperativo, categórico, autonomía, postulado, libertad, dignidad, persona, paz y pacto, entre otros, utilizándolos con rigor.

5.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Kant, analizando las facultades y límites del conocimiento, la Ley Moral y la paz perpetua, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval y Moderna.



## Bloque 5. La Filosofía Contemporánea

1.1. Identifica conceptos de Marx, como dialéctica, materialismo histórico, praxis, alienación, infraestructura, superestructura, fuerzas productivas, medios de producción, lucha de clases, trabajo, plusvalía y humanismo, entre otros, utilizándolos con rigor.

1.2. Conoce y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Marx, examinando el materialismo histórico la crítica al idealismo, a la alienación a la ideología y su visión humanista del individuo.

2.1. Define conceptos de Nietzsche, como crítica, tragedia, intuición, metáfora, convención, perspectiva, genealogía, transvaloración, nihilismo, superhombre, voluntad de poder y eterno retorno, entre otros, aplicándolos con rigor.

2.2. Entiende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía de Nietzsche, considerando la crítica a la metafísica, la moral, la ciencia, la verdad como metáfora y la afirmación del superhombre como resultado de la inversión de valores y la voluntad de poder, comparándolas con las teorías de la Filosofía Antigua, Medieval, Moderna y Contemporánea.

3.2. Comprende y explica con claridad, tanto en el lenguaje oral como en el escrito, las teorías fundamentales de la filosofía y del análisis social de Ortega y Gasset, relacionándolas con posturas filosóficas como el realismo, el racionalismo, el vitalismo o el existencialismo, entre otras.

4.1. Identifica conceptos de Habermas, como conocimiento, interés, consenso, verdad, enunciado, comunicación, desigualdad o mundo de la vida y conceptos de la filosofía postmoderna, como deconstrucción, diferencia, cultura, texto, arte y comunicación, entre otros, aplicándolos con rigor.

### 5.-Metodología:

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.
- 6.- Neutralidad del/de la profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos



- 13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos construidos.
- 14.- Gamificación.

## 6.-Plan de atención a la diversidad. Alumnado con altas capacidades

### A.-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA.

Al ser una optativa, el alumnado muestra un gran interés en el desarrollo de las actividades. No obstante, se presentan contenidos de diversa dificultad y variedad para atender los intereses y capacidades del alumnado.

### B.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación están elaborados para que el alumnado pueda acceder a 2 puntos de la calificación superando contenidos muy elementales, 1 punto por participación en las actividades de clase, otro punto por la realización de las actividades de las lecturas y 6 puntos por la realización de los comentarios de texto siguiendo el modelo EBAU.

### C.- METODOLOGÍA EN EL AULA

Utilización de metodologías activas:

- a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.
- b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de las actividades en el aula. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.
- c.- Confección de actividades de ampliación y refuerzo.

## 7.-Recursos y materiales didácticos.

Textos de la prueba EBAU:

### a. **EL ORIGEN DE LA FILOSOFÍA. LA FILOSOFÍA ANTIGUA**

1.-Platón: *República*. Libro VII.

**Ediciones:** *Diálogos* (tomo IV), Gredos, Madrid, varias reimpresiones.

2.-Aristóteles. *Ética a Nicómaco*. Libro I, capítulos III y XI.

**Ediciones:** Gredos, Madrid, varias reimpresiones.

3.-Agustín de Hipona: "Sermón XLIII", en *Obras de San Agustín (tomo VII)*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 2002.

4.-Tomás de Aquino: *Suma Teológica* I, cuestión segunda: "Tratado de Dios. Si Dios existe". Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 2010.

5.-R. Descartes: *Discurso del Método*. De la segunda a la cuarta parte, ambas inclusive.

**Ediciones:** Editorial Tecnos, Madrid, 2006. Traducción de Eduardo Bello Reguera.

Alianza Editorial, Madrid, varias reimpresiones. Traducción de Risieri Frondizi.

Gredos, Madrid, varias reimpresiones.



6- D. Hume. *Investigaciones sobre el conocimiento humano*. De la sección 2 a la 5, ambas inclusive.

**Ediciones:** Alianza Editorial, Madrid, 2006. Traducción de Carlos Mellizo Cuadrado. Tecnos, Madrid, 2007. Traducción de Gerardo López Sastre. También en Editorial Biblioteca Nueva, 2008. Traducción de Enrique Ujaldón Benítez.

7.- I. Kant. "Prólogo a la segunda edición", de la *Crítica de la Razón Pura*. Taurus,

8.- K. Marx: *Manuscritos de economía y Filosofía*. Manuscrito 1, "El trabajo enajenado".

**Ediciones:** Alianza Editorial, Madrid, 2009. Traducción, introducción y notas de Francisco Rubio Llorente. Gredos, Madrid, 2012.

9.- F. Nietzsche: *La voluntad de poder*. Libro primero, "El nihilismo europeo", en *Fragmentos póstumos (volumen IV)*. Madrid, Tecnos, 2008.

10.- J. Ortega y Gasset: *¿Qué es la Filosofía?* Lección III y apéndice. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Otros recursos:

-Revista Filosofía&Co <https://www.filco.es/>

-Adictos a la Filosofía. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

-Unboxing Philosophy

-Canal youtube: [www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw](http://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw)

-La Fonda Filosófica .Web: [www.lafondafilosofica.com](http://www.lafondafilosofica.com)

-canal youtube: [www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94](http://www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94)

-La aventura del pensamientoWeb: [www.aventurapensamiento.com](http://www.aventurapensamiento.com)

-canal

youtube:[www.youtube.com/playlist?list=PL\\_T7R49ZZhnwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS](http://www.youtube.com/playlist?list=PL_T7R49ZZhnwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS)

-TED Talks

Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

canal youtube: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](http://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

Redes para la Ciencia:

-Webs: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

-[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)

-[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)

-Canal youtube:

- [www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375](http://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375)

-Torre de Babel

- (<https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Historia-de-la-Filosofia.htm>)

-Wediaonia <https://www.webdianoia.com/>



## PSICOLOGÍA 2º BACHILLERATO. EXTRACTO PROGRAMACIÓN

### 1.-Introducción:

La Psicología, como rama del saber, tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos. Este conocimiento ayudará al alumnado de 2º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender mejor la conducta de las personas con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver satisfactoriamente las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral. Con este enfoque la materia de Psicología se orienta hacia los intereses y curiosidades de esa fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, la adolescencia, donde el interés por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas. Dado que en los fenómenos psíquicos encontramos factores, tanto biológicos como culturales, se hace necesario mostrar esa pluralidad, generada por la multiplicidad y complejidad de los problemas humanos y que supone relacionar sus elementos con los de la Biología, la Química, la Filosofía, la Sociología y la Economía.

### 2.-Bloques de contenidos y temporalización:

Primer half term: 18 de octubre.

UD. 1: La psicología como ciencia

Vacaciones de Navidad: 17 de diciembre.

UD. 2: Las bases fisiológicas de la conducta

UD. 3: Los procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención y memoria

Segundo half term: 14 de febrero

UD. 4: Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, pensamiento e inteligencia

UD. 5: La personalidad.

Vacaciones de Semana Santa. 3 de abril.

UD. 6: La sexualidad humana

UD. 7: Los trastornos emocionales y de la conducta.

Evaluación final: 14 de mayo.

UD. 8: Psicología Social

UD. 9: Psicología de las organizaciones.

### 3.-Evaluación:

3.1.-Instrumentos de evaluación.

- a.- Observación de la participación en las actividades de clase.
- b.- Exposiciones orales.
- c.- Trabajos de investigación
- d.- Pruebas escritas y orales
- d.- Comentario de textos



- e.- Debates.
- f.- Análisis de las lecturas realizadas.
- g.- Rúbricas de evaluación de obligado cumplimiento en el centro:
  - Rúbrica para la evaluación de trabajos escritos
  - Rúbrica para la evaluación de exposiciones orales.
  - Rúbrica para la evaluación de la comprensión lectora.

### 3.2.- Criterios de calificación

<b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PSICOLOGÍA 2ºBACHILLERATO</b>		
Media de las calificaciones de las pruebas escritas, que serán dos como mínimo por evaluación.		60%
Trabajo personal	Exposiciones orales Intervenciones en clase y participación en debates Trabajos de investigación Análisis de lecturas Comentario de textos	20%
	Lecturas	20%

Las faltas de ortografía serán tenidas en cuenta en todas las materias del departamento, restándose por cada un 0,1 punto por incorrección en la grafía y 0,05 por acentuación, hasta un máximo de 2 puntos.

Si un alumno/a copia en una prueba escrita, esa prueba se calificará con cero y se adoptarán las medidas disciplinarias establecidas en las normas de convivencia del centro.

Los trabajos y actividades entregados fuera del plazo establecido se calificarán con el 50%, como máximo, de la puntuación asignada.

Se realizarán pruebas de recuperación después de la primera y segunda evaluaciones, que contarán con el 60% de la calificación. El resto de puntuación será fruto del trabajo del alumnado.

### 4.-Criterios de promoción:

#### Bloque 1. La Psicología como ciencia

1.-Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como



“ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.

2.-Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.

3.-Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.

4.-Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.

## Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta

1.- Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.

2.- Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.

3.- Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina.

## Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria

1.- Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).

2.- Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.

3.- Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.

4.- Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.





Bloque 4. Los procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.

1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.
2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.
3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.
4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Bloque 5. La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.

1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.
2. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.
3. Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.
4. Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.

Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.

1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.
2. Aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.
3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales,



como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.

## 5.-Metodología:

Las estrategias metodológicas a seguir en la materia son las siguientes:

- 1.- Dilemas morales.
- 2.- Comunidad escolar justa: fomento de un contexto democrático y participativo como atmósfera que posibilite el desarrollo moral.
- 3.- Clarificación de valores.
- 4.- Aprendizaje cooperativo.
- 5.- Enfoque socioafectivo.
- 6.- Neutralidad del/de la profesor/a.
- 7.- Interdisciplinariedad.
- 8.- Respetar el ritmo de aprendizaje de los/las distintos/as alumnos/as.
- 9.- Presentación de los contenidos de forma recurrente.
- 10.- Utilización de materiales diversos: prensa, material audiovisual, textos literarios...
- 11.- Aprendizaje centrado en el desarrollo del alumnado.
- 12.- Trabajo por proyectos
- 13.- Diseño de diferentes actividades de aula: actividades de motivación, de tratamiento de la información y de recapitulación, contrastación y valoración de los conocimientos construidos.
- 14.-Gamificación.

## 6.- Safeguarding, valores británicos y características protegidas. Días Internacionales ONU y otras efemérides:

Al estar el centro en Reino Unido es de obligado cumplimiento realizar actividades relacionadas con estas tres temáticas: safeguarding, valores británicos y características protegidas que se abordarán. Por ello, desde la materia de Psicología se realizarán actividades para conmemorar diferentes Días Internacionales, declarados por la ONU. Estas efemérides tienen como finalidad sensibilizar ante alguna violación específica de los Derechos Humanos y promover una ciudadanía democrática.

Los días en los que se realizarán actividades son:

- 25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres.
- 10 de diciembre: Día de los Derechos Humanos.
- 27 de enero: Día de la Memoria de las Víctimas del Holocausto
- 6 de febrero: Día Tolerancia Cero hacia la Mutilación Genital Femenina.
- 12 de febrero: Día Internacional contra la utilización de menores en conflictos armados.
- 8 de marzo: Día Internacional de la mujer.
- 17 de mayo: Día contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia.
- 5 de junio: Día del medio ambiente.



Además, se realizarán actividades relacionadas con los derechos humanos, los valores británicos y características protegidas en las siguientes celebraciones del centro:

11-15 de noviembre: Antibullying week

6 de diciembre: Día de la Constitución Española.

17 de febrero: Safer internet day

## **7.-Atención a la diversidad. Alumnado con altas capacidades.**

### **A.-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA**

De todos los contenidos trabajados el alumnado cuenta con una batería de preguntas donde están recogidos los contenidos mínimos.

En todos los bloques temáticos se ofrecen lecturas de artículos y actividades de ampliación.

### **B.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

El alumnado alcanza 6 puntos de la calificación respondiendo a las pruebas de contenidos mínimos, 3 puntos si realiza los trabajos, exposiciones y comentarios de textos, más otros 2 puntos por las lecturas y sus actividades.

### **C.- METODOLOGÍA EN EL AULA**

Utilización de metodologías activas:

a.- Aprendizaje cooperativo. El alumnado más capaz ayuda al alumnado con más dificultades.

b.- Construcción de grupos heterogéneos para la realización de trabajos. El alumnado más capacitado intelectualmente sirve de mediador de la información, haciéndola más asequible al alumnado con dificultades.

c.- Confección de actividades de ampliación y refuerzo.

## **8.-Recursos y materiales didácticos:**

TED Talks Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

canal youtube: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](http://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

Redes para la Ciencia:

Webs: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)

[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)

Canal youtube:

[www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375](http://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0&list=PL8CC995ECDAB92375)

Web: <http://www.psycoactiva.com>

Web: <http://www.unobrain.com/>

Web: <http://www.labpsicoblog.wordpress.com/>

Web del Ministerio de Educación:

<http://fresno.cnice.mecd.es/~jcod0002/grupopercepciones/index.htm>

Torre de Babel; portal de filosofía, psicología y humanidades: <http://www.e-torredebabel.com/index.html>

Charlas con Eduardo Punset <http://www.eduardpunset.es/charlascon.php>

Web de Oliver Sacks . <http://www.oliversacks.com/videos/assorted-videos/>

## **ETHICAL VALUES 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> ESO.**

## 1. Introduction:

The subjects of Ethical Values revolve around three axes:

- 1.- The Spanish Constitution, which establishes as the fundamental objective of education the full development of the human personality in respect for the democratic principles of coexistence and fundamental rights and freedoms.
- 2.- Education in the promotion of student autonomy and preparation to become the main agent of their own development and active and democratic participation in society.
- 3.- Respect for the values that inspire the Universal Declaration of Human Rights, as well as British Values and Protected Characteristics.

## 2. Blocks of contents and temporalization:

Block 1: The dignity of the person. First half term, October 18.

Block 2: Understanding, respect and equality in interpersonal relationships. Christmas holidays, December 17.

Block 3: Ethical reflection. Second half term, 14 February.

Block 4: Justice and politics. Easter holidays, 3 April.

Block 5: Ethical values, the Law, the Universal Declaration of Human Rights and other international treaties on human values. Third half term, 22nd May.

Block 6: Ethical values and their relationship with science and technology. End of academic year, July 9.

## 3. Evaluation:

### 3.1.-Evaluation instruments:

a.- Global written tests: a written test will be carried out for each thematic block, where the students will express the degree of acquisition of the contents.

b.- Composition tests and essays: drawing up schemes, summaries, comments on texts, research works, oral presentations and the making of posters, presentations or videos.

c.- Class notebook: where all the activities carried out will be included.

d.- Self-evaluation sheets.

e.- Interventions in class and participation in debates.

f.- Coevaluation: In different activities carried out in the classroom, students will participate in co-evaluation activities guided by criteria provided by the teaching staff.

g.- Compulsory evaluation rubrics in the school:

Rubric for the evaluation of written works

Rubric for the evaluation of oral presentations.



Rubric for the evaluation of the notebook.

Rubric for the evaluation of reading comprehension.

### 3.2.-Grading criteria

<b>GRADING CRITERIA ETHICAL VALUES. (1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> of ESO)</b>	
<b>Average test scores, oral or written</b> , which will be a minimum of two term, one before the half term vacation and one before the end of every term.	50%
<b>Personal work</b> Activities notebook. Oral presentations. Research work. Participation in class.	50%

Spelling mistakes will be considered in all the department's subjects, subtracting for each 0.1 point for incorrect spelling and 0.05 points for accentuation, up to a maximum of 1 point. If a student copies a test, that test will be graded zero and the disciplinary measures established in the school's code of conduct will be taken.

Work and activities delivered after the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the total assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second term, which will account for 50% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

### 4. Criteria for promotion:

#### **Block 1 The dignity of the person**

- 1.Students know information, from various sources, about adolescent groups, their characteristics and the influence they exert on their members in determining their behavior, summarizing the information obtained.
- 2.Students draw conclusions about the importance for adolescents of developing personal autonomy and having control over their own conduct in accordance with freely chosen ethical values.
- 3.Students make a list of those ethical values that he considers desirable to integrate into his personality, explaining the reasons for his choice.

#### **Block 2: Understanding, respect and equality in interpersonal relationships**

- 1.Students explain why human beings are social by nature and appreciates the consequences that this fact has on their personal and moral lives.



2. Students justify and appreciate the need for rational criticism as an indispensable means to adapt the customs, norms, values, etc. of its environment to the universal ethical values established in the Universal Declaration of Human Right, rejecting anything that violates human dignity and fundamental rights.

3. Students show, in interpersonal relationships, an attitude of respect for the rights that every human being has to feel, think and act differently, to make mistakes, to enjoy rest time, to have a private life, to make their own decisions etc. and specifically to be valued in a special way for the simple fact of being a person, without discriminating or disparaging anyone etc.

### **Block 3. Ethical reflection**

1. Students provide reasons that justify the importance of ethical reflection as a rational guide to the conduct necessary in the life of the human being, expressing in an appropriate manner the arguments on which it is based.

2. Students distinguish between the instinctive behavior of the animal and the rational and free behavior of the human being, highlighting the magnitude of their differences and appreciating the consequences that these have in the life of the people.

3. Students highlight some of the negative consequences at individual and community level of the absence of values and ethical norms such as selfishness, corruption, lies, abuse of power, intolerance, violation of human rights, etc.

### **Block 4. Justice and Politics**

1. Students, rationally and ethically, base the choice of democracy as a system that is above other forms of government by incorporating in its principles the ethical values of the UDHR.

2. Students define the magnitude of some risks that exist in democratic governments when the ethical values of the Universal Declaration of Human Rights are not respected, such as degeneration into demagoguery, dictatorship of the majorities and scarce citizen participation, formulating possible means to avoid them.

3. Students point out and comment on the importance of the public and fundamental rights and freedoms laid down in the Constitution, such as freedom of ideology, religion and worship, the non-denominational nature of the state, the right to the free expression of ideas and thoughts, and the right of assembly and association.

### **Block 5. Ethical values, Law, UDHR and other treaties.**

1. Students contrast information on the historical and political events that gave rise to the UDHR including the use of nationalist and racist ideologies that defended the superiority of some men over others to the extreme of the Jewish Holocaust.

2. Students give reasons for the historical origin of the problem of women's rights, recognizing the socio-economic and cultural patterns that have fostered violence.



3. Students justify the need to act in defense of children's rights, fighting against violence and abuse suffered by girls and boys in the 21st century.

### **Block 6. Ethical values. Its relationship with science and technology**

1. Students provide arguments that support the need to set ethical and legal limits to research and practice, both scientific and technological, taking human dignity and ethical values recognized by the UDHR as normative criteria.

2. Students highlight the problem and the danger that techno-dependence represents for human beings, pointing out its symptoms, causes and estimating its negative consequences, such as an uncontrolled addiction to electronic devices, videogames and social networks, leading the person towards a progressive dehumanization.

3. Students select and contrasts information about the threats to the environment and life from the indiscriminate application of science and technology.

#### **5.- Methodology:**

The methodological strategies to be followed in this area are as follows:

- 1.- Moral dilemmas .
- 2.- Fair school community: promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.
- 3.- Clarification of values.
- 4.- Cooperative learning.
- 5.- Socio-affective approach.
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity .
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.
- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work
- 13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.
- 14.- Gamification.

#### **6.- Safeguarding, British values and protected characteristics. UN International Days and other anniversaries:**

As the school is in the United Kingdom, it is compulsory to carry out activities related to these three themes: safeguarding, British values and protected characteristics. The



contents relating to safeguarding, British values and protected characteristics that will be addressed are detailed below for each thematic block.

- BLOCK 1: The dignity of the person  
Characteristics of adolescence: Self-concept and self-esteem
- BLOCK 2: Understanding, respect and equality in interpersonal relationships.  
Peaceful conflict resolution techniques
- BLOCK 3: Ethical reflection.  
Emotional intelligence: ecological management of emotions to achieve well-being.
- BLOCK 4: Justice and Politics  
Case studies: immigration, refugees.
- BLOCK 5: Ethical values, the Law, the Universal Declaration of Human Rights and other international treaties on human values.  
Violation of Human Rights: Case Studies,
- BLOCK 6: Ethical values and their relationship with science and technology.  
Prevention of the misuse of new technologies: cyberbullying, addiction...

Also, it is an important aspect in the development of the Ethical Values subjects the realization of activities of sensitization on different violations of the Human Rights in the ephemerides that the UN proposes.

The International Days in which activities will be carried out are:

- 21-27 September: Climate change activism week.
- 25 November: International Day Against Violence Against Women.
- 10 December: Human Rights Day.
- 27 January: Day of Remembrance of the Victims of the Holocaust
- February 6: Day Zero Tolerance towards Female Genital Mutilation.
- 12 February: International Day against the Use of Children in Armed Conflict.
- 8 March: International Women's Day.
- 17 May: Day against Homophobia, Biphobia and Transphobia.
- 5 June: Environment Day.

In addition, activities relating to human rights, British values and protected characteristics will be held at the school's next celebrations:

- 11-15 November: Antibullying week
- 6 December: Spanish Constitution Day.
- 17 February: Safer internet day

## **7.-Attention to diversity. More able students.**

### **A.-ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT.**

The contents offered are diverse and highly diverse to adapt to the needs and interests of students.





Extension and reinforcement resources are offered in all the thematic blocks.

#### B.- GRADING CRITERIA

The student can overcome the subject with the work done in class, because the notebook of activities, oral presentations, research work and participation count with 5 points. They can obtain another 5 points with the passing of the written tests of the subject.

#### C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM

Use of active methodologies:

a.- Cooperative learning. The most capable student body helps the student body with the most difficulties.

b.- Construction of heterogeneous groups to carry out work. The most intellectually qualified student body serves as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.

#### D.- COLLABORATION IN THE DEVELOPMENT OF THE COEXISTENCE PLAN.

Students with high social and empathic abilities will be offered the possibility of being part of the helper/mediator student's group, thus collaborating in the development of the school's Coexistence Project.

### 8.- Resources and didactic materials:

EDUCA PROJECT Materials for Ethical Values ([www.proyectoeduca.net](http://www.proyectoeduca.net))

UN website: <https://www.un.org/es/>

Amnesty International website: <https://www.es.amnesty.org/>



## **ETHICAL VALUES 4<sup>th</sup> ESO.**

### **1.-Introduction:**

The subjects of Ethical Values revolve around three axes:

- 1.- The Spanish Constitution, which establishes as the fundamental objective of education the full development of the human personality in respect for the democratic principles of coexistence and fundamental rights and freedoms.
- 2.-Education in the promotion of student autonomy and preparation to become the main agent of their own development and active and democratic participation in society.
- 3.-Respect for the values that inspire the Universal Declaration of Human Rights, as well as British Values and Protected Characteristics.

### **2.-Blocks of contents and temporalization:**

Block 1: The dignity of the person. First half term, October 18.

Block 2: Understanding, respect and equality in interpersonal relationships. Christmas vacation, December 17.

Block 3: Ethical reflection. Second half term, 14 February.

Block 4: Justice and politics. Easter holidays, 3 April.

Block 5: Ethical values, the Law, the Universal Declaration of Human Rights and other international treaties on human values. Third half term, 22nd May.

Block 6: Ethical values and their relationship with science and technology, End of academic year:9 July.

### **3.-Evaluation:**

#### **3.1.-Evaluation instruments:**

a.- Global written tests: there will be a written test for each thematic block, where the students will express the degree of acquisition of the contents.

b.- Testing of composition and essay, drawing up schemes, summaries or conceptual maps, commentaries of texts, dissertations, research works, oral exhibitions and the making of posters.

c.- Class notebook: where all the activities carried out will be collected.

d.- Self-evaluation sheets that will be used by students to reflect on their learning process and are intended to ensure that students achieve autonomy in this process.

e.- Interventions in class and participation in debates.

f.- Coevaluation: In different activities carried out in the classroom, students will participate in co-evaluation activities guided by criteria provided by the teachers.



g.- Compulsory evaluation rubrics in the school.

Rubric for the evaluation of written works

Rubric for the evaluation of oral presentations.

Rubric for the evaluation of the notebook.

Rubric for the evaluation of reading comprehension.

### 3.2.-Grading criteria:

<b>GRADING CRITERIA ETHICAL VALUES. 4<sup>th</sup> of ESO</b>	
<b>Average test scores, oral or written</b> , which will be a minimum of two per term, one before the half term vacation and one before the end of each term.	50%
<b>Personal work</b> Activities notebook. Oral presentations. Research work. Participation in class.	50%

Spelling mistakes will be taken into account in all the department's subjects, subtracting for each 0.1 point for incorrect spelling and 0.05 for accentuation, up to a maximum of 1 point.

If a student copies a test, that test will be graded zero and the disciplinary measures established in the center's code of conduct will be taken.

Work and activities delivered outside the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second evaluations, which will account for 50% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

### 4.-Criteria for promotion:

#### Block 1. The dignity of the person

1.Students identify the dignity of the human being as a person and the attributes inherent to its nature, the origin of the inalienable and universal rights established by the UDHR.

#### Block 2: Understanding in interpersonal relationships. Respect and equality

1.Students comment, in accordance with articles 12 to 17 of the UDHR, the rights of the individual that the State must respect and promote in the relations existing between the two.

2. Students explain the limits of the State established by the UDHR in articles 18 to 21 in determining the freedoms of citizens that it must respect and protect.



### Block 3. Ethical reflection

Students rationally justifies and considers the importance of ethical reflection in the twenty-first century as an instrument for the protection of human rights in the face of the danger posed by entities with large political and economic interests and violent groups with far-reaching weapons at their disposal.

Students draw attention to some of the new fields to which ethics apply, such as professional ethics, bioethics, the environment, economics, business, science and technology

### Block 4. Justice and Politics

1. Students understand the importance for democracy and justice that citizens know and fulfill their duties, including the defense of ethical and civic values, the care and preservation of public goods, etc.
2. In view of the risk of globalization, students comment on the duty of all States to take measures to protect human rights and especially their obligation to teach ethical values.

### Block 5. Law and the UDHR. Ethical values,

1. Students become aware of the commitment of Spaniards to peace as a collective and international aspiration, recognized in the EC and rejects the violation of human rights, showing solidarity with the victims of violence.
2. Students analyze the consequences of armed conflicts at the international level, appreciating the importance of organizations that advocate for an international law based on the UDHR.

### Block 6. Ethical values. Its relationship with science and technology

Students understand and explain the need to support the creation and use of control methods and the application of scientific ethics for scientists and technologists and, in general, for all professions, promoting the application of ethical values in the social, financial and business world.

#### 5.-Methodology:

The methodological strategies to follow in the subject are the following:

- 1.- Moral dilemmas .
- 2.- Fair school community : promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.
- 3.- Clarification of values.
- 4.- Cooperative learning.
- 5.- Socio-affective approach.
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity .
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.



- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work
- 13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.
- 14.- Gamification.

## **6.- Safeguarding, British values and protected characteristics. UN International Days and other anniversaries:**

As the school is in the United Kingdom, it is compulsory to carry out activities related to these three themes. The contents relating to safeguarding, British values and protected characteristics that will be addressed are detailed below for each thematic block.

- Block 1: The dignity of the person.  
Characteristics of adolescence: Self-concept and self-esteem.
- Block 2: Understanding, respect and equality in interpersonal relationships.  
Techniques for the peaceful resolution of conflicts.
- Block 3: Ethical reflection.  
Emotional intelligence: ecological management of emotions to achieve well-being.
- Block 4: Justice and Politics.  
Case studies: immigration, refugees.
- Block 5: Ethical values, the Law, the Universal Declaration of Human Rights and other international treaties on human values.  
Violation of Human Rights: Case Studies.
- Block 6: Ethical values and their relationship with science and technology.  
Prevention of the misuse of new technologies: cyberbullying, addiction...

It is also an important aspect in the development of Ethical Values subjects to carry out activities to raise awareness about different violations of Human Rights in the events proposed by the UN.

The International Days in which activities will be carried out are:

- 21-27 September: Climate change activism week.
- 25 November: International Day Against Violence Against Women.
- 10 December: Human Rights Day.
- 27 January: Day of Remembrance of the Victims of the Holocaust
- February 6: Day Zero Tolerance towards Female Genital Mutilation.
- 12 February: International Day against the Use of Children in Armed Conflict.
- 8 March: International Women's Day.
- 17 May: Day against Homophobia, Biphobia and Transphobia.
- 5 June: Environment Day.



In addition, activities relating to human rights, British values and protected features will be held at the school's next celebrations:

11-15 November: Antibullying week

6 December: Spanish Constitution Day.

17 February: Safer internet day.

## **7.-Attention to diversity. More able students.**

### **A.-ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT.**

The contents offered are diverse and highly varied to adapt to the needs and interests of students.

Extension and reinforcement resources are offered in all the thematic blocks.

### **B.- GRADING CRITERIA**

Students can overcome the subject with the work done in class, because the notebook of activities, oral presentations, research work and participation count with 5 points. They can obtain another 5 points with the passing of the written tests of the subject.

### **C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM**

Use of active methodologies:

a.- Cooperative learning. The most able students help students with the most difficulties.

b.- Construction of heterogeneous groups to carry out work. The most intellectually qualified student body serves as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.

### **D.- COLLABORATION IN THE DEVELOPMENT OF THE COEXISTENCE PLAN.**

Students with high social and empathic abilities will be offered the possibility of being part of the helper/mediator student's group, thus collaborating in the development of the school's Coexistence Plan.

## **8.-Resources and didactic materials:**

EDUCA PROJECT Materials for Ethical Values ([www.proyectoeduca.net](http://www.proyectoeduca.net))

UN website: <https://www.un.org/es/>

Amnesty International website: <https://www.es.amnesty.org/>



## **PHILOSOPHY 4<sup>TH</sup> ESO.**

### **1.-Introduction:**

The fundamental objective of the subject Philosophy is to understand the human being and the world that surrounds him, starting from the understanding offered by different kinds of knowledge and making a critical and reflective analysis of the same. The aim of this course is to provide students with the tools that allow them to develop a critical, and reasoned attitude.

Likewise, it is a fundamental objective of this subject to contribute to the construction of a democratic citizenship that knows how to carry out critical reasoning, is dialoguing and actively participates in the attainment of a more just society.

### **2.-Blocks of contents and temporalization.**

Block 1: Philosophy. First half term, October 18.

Block 2: Personal identity. Christmas vacation, December 17.

Block 3: Socialization. Second half term, 14 February.

Block 4: Thought. Easter holidays, 3 April.

Block 5: Reality and Metaphysics. Third half term, 22nd May.

Block 6: Transformation. End of academic year, July 9.

### **3.-Evaluation:**

#### 3.1.-Evaluation instruments:

a.-Global written tests: there will be a written test for each thematic block, where the students will express the degree of acquisition of the contents.

b.- Composition tests and essays: drawing up schemes, summaries or conceptual maps, commentaries of texts, dissertations, research works, oral presentations and posters.

c.- Self-evaluation sheets that will be used by students to reflect on their learning process and are intended for students to achieve autonomy in this process.

d.- Interventions in class and participation in debates.

e.- Coevaluation: In different activities carried out in the classroom, students will participate in co-evaluation activities guided by criteria provided by the teacher.

f.- Class notebook.

g.- Compulsory evaluation rubrics in the school:

Rubrics for the evaluation of written works

Rubric for the evaluation of oral presentations.

Rubrics for the evaluation of the notebook.

Rubrics for the evaluation of reading comprehension.



### 3.2.- Grading criteria

GRADING CRITERIA. PHILOSOPHY (4th of ESO)		
<b>Average test scores, oral or written</b> , which will be a minimum of two per term, one before the half term vacation and one before the end of each term.		50%
<b>Personal work</b>	Activities notebook. Research work. Oral presentations Participation in class activities and debates	30%
	Readings	20%

Spelling mistakes will be taken into account in all the department's subjects, subtracting for each one 0,1 points for incorrect spelling and 0,05 for accentuation, up to a maximum of 1 point.

If a student copies a test, that test will be graded zero and the disciplinary measures established in the center's coexistence rules will be taken.

Work and activities delivered outside the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second evaluations, which will account for 50% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

#### 4. Criteria for promotion:

##### Block 1. Philosophy

1. Students define and uses concepts such as philosophy, myth, logos, knowledge, opinion, etc. And make a glossary out of them.
2. Students explain the differences between rational and mythological explanation.

##### Block 2. Personal identity

1. Students define and use concepts such as personality, temperament, character, etc. and elaborates a glossary of these terms.
2. Students define and characterize what personality is.





### Block 3. Socialization

1. Students define and use concepts such as individuality, alterity, socialization among others.
2. Students define and explain the concepts of culture and society, making reference to the socio-cultural components that exist in the human being.

### Block 4. Thought

1. Students explain what rationality is and describes some of its characteristics.
2. Students identify the two possibilities of application of the theoretical reason and the practical reason.

### Block 5. Reality and metaphysics

1. Students define what metaphysics is, its object of knowledge and its characteristic way of asking about reality.
2. Students analyze literary and scientific philosophical texts that deal with metaphysical themes such as existence, death, the historical becoming or the place of the individual, arguing and exposing their reflections on the matter.

### Block 6. Transformation

1. Students define and use concepts such as will, negative freedom, determinism...among others.
2. Students analyze short texts about freedom and argues his own opinion.

#### 5.-Methodology:

The methodological strategies to be followed in this area are as follows:

- 1.- Moral dilemmas .
- 2.- Fair school community: promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.
- 3.- Clarification of values.
- 4.- Cooperative learning .
- 5.- Socio-affective approach .
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity .
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.
- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work



13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.

14.- Gamification.

## **6.- Safeguarding, British values and protected characteristics. UN International Days and other anniversaries:**

As the school is in the United Kingdom, it is compulsory to carry out activities related to these three themes: safeguarding, British values and protected characteristics that will be addressed. Therefore, from the subject of Philosophy there will be activities to commemorate different International Days, declared by the UN. The purpose of these events is to raise awareness of a specific violation of human rights and to promote democratic citizenship.

The days in which activities will be carried out are:

21 November: World Philosophy Day.

25 November: International Day Against Violence Against Women.

10 December: Human Rights Day.

27 January: Day of Remembrance of the Victims of the Holocaust

February 6: Day Zero Tolerance towards Female Genital Mutilation.

12 February: International Day against the Use of Children in Armed Conflict.

8 March: International Women's Day.

17 May: Day against Homophobia, Biphobia and Transphobia.

5 June: Environment Day.

In addition, activities relating to human rights, British values and protected characteristics will be held at the Centre's next celebrations:

11-15 November: Antibullying week

6 December: Spanish Constitution Day.

17 February: Safer internet day

## **7.-Attention to diversity. More able students.**

The number of students of Philosophy in 4th year of ESO is very reduced, 9 students, reason why the attention is individualized.

### **A.- ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT**

The students use the platform "The virtual class" by the author Lourdes Cárdenas, which allows them to respect different learning rhythms.

Different materials are offered for the contents that are worked and of diverse difficulty, to adapt to the needs and interests of the students.



## B.-GRADING CRITERIA

The students can overcome the subject with the realization of the activities, collected in the class notebook, research papers and participation in class activities and debates (3 points) and the delivery of reading activities (2 points). They can obtain another 5 points by taking written tests of the contents of the subject.

## C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM

Use of active methodologies:

- a.- Cooperative learning. The most capable students help students with the most difficulties.
- b.- Construction of heterogeneous groups to carry out work. The most intellectually qualified students serve as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.
- c.- Expansion and reinforcement activities are offered in every thematic block.

## D.- COMPLEMENTARY AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.

Students who show interest, good behavior and good academic performance will be offered complementary and extra-curricular activities to broaden their education according to their interests.

## E.- COLLABORATION IN THE DEVELOPMENT OF THE COEXISTENCE PLAN.

Students with high social and empathic abilities will be offered the possibility of being part of the helper/mediator student's group, thus collaborating in the development of the school's Coexistence Plan.

## 8.-Resources and didactic materials:

Filosofía&Co Magazine <https://www.filco.es/>

Addicted to Philosophy. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

Unboxing Philosophy

Youtube channel: [www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw](http://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw)

Savater,F: History of Philosophy without fear or trembling. Editorial Espasa

Gaarder, J: El mundo de Sofía, Editorial Siruela.

Ruiz, J.C.: The Art of Thinking. Editorial Berenice



## PHILOSOPHY 1<sup>st</sup> BACHILLERATO.

### 1.-Introduction:

The fundamental objective of the subject Philosophy is to understand the human being and the world that surrounds him, starting from the understanding offered by different kinds of knowledge and making a critical and reflective analysis of the same. The aim of this course is to provide students with the tools that allow them to develop a critical, reasoned and reasoned attitude.

Likewise, it is a fundamental objective of this subject to contribute to the construction of a democratic citizenship that knows how to carry out critical reasoning, is dialoguing and actively participates in the attainment of a more just society.

### 2.-Blocks of contents and temporalization.

Block 1: Philosophical knowledge. First half term, 18 October.

Block 2: The human being from the Philosophy. Christmas Holidays, 17 December.

Block 3: Knowledge. Second half term, 14 February.

Block 4: Reality. Easter Holidays, 3 April.

Block 5: Practical rationality. End of academic year, 9 July.

### 3.-Evaluation:

#### 3.1.-Evaluation instruments:

- a. Global written tests: there will be a written test for each thematic block, where the students will express the degree of acquisition of the contents.
- b. Composition tests and essays: draw up schemes, summaries or conceptual maps, commentaries of texts, dissertations, research works, oral presentations and posters.
- c. Portfolio: instrument in which students will have to reflect on their learning process and collect the most significant samples of it together with a critical analysis of them and personal reflection on what you have learned.
- d. Self-evaluation sheets that will be used by students to reflect on their learning process and are intended to ensure that students achieve autonomy in this process.
- e. Interventions in class and participation in debates.
- f. Coevaluation: In different activities carried out in the classroom, students will participate in co-evaluation activities guided by criteria provided by the teacher.
- g. Compulsory evaluation rubrics in the school:
  - Rubric for the evaluation of written works
  - Rubric for the evaluation of oral presentations.
  - Rubric for the reading comprehension.



### 3.2.- Grading criteria

<b>GRADING CRITERIA PHILOSOPHY 1ST BACHILLERATO</b>		
Average test scores, oral or written, which will be a minimum of two per term, one before the half term vacation and one before the end of each term.		50%
Personal work	Portfolio. Research work. Oral presentations. Participation in class activities and debates	30%
	Readings	20%

Spelling mistakes will be taken into account in all the department's subjects, subtracting for each one 0.1 points for incorrect spelling and 0.05 for accentuation, up to a maximum of 2 points.

If a student copies a test, that test will be graded zero and the disciplinary measures established in the center's coexistence rules will be taken.

Work and activities delivered outside the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second evaluations, which will account for 50% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

### 4.- Criteria for promotion:

#### Block 1. Transversal contents

1. Students critically analyze texts belonging to outstanding thinkers, identifies the problems and the solutions exposed, distinguishing the main theses, the order of the argumentation and relates the problems raised in the texts with what has been studied in the unit and/or with what has been contributed by other philosophers or currents and/or with other knowledge other than philosophy.

2. Students argument and reason his opinions in oral and written form with clarity, coherence and demonstrating a creative and academic effort in the personal evaluation of the philosophical problems analyzed.

#### Block 2. Philosophical knowledge

1. Students recognize the questions and problems that have characterized philosophy since its origin, compared to the approach of other knowledge such as scientific or theological.



2. Students explain the origin of philosophical knowledge, differentiating it from other pre-rational knowledge such as myth and magic.

### Block 3. Knowledge

1. Students identify and express in a clear and reasoned way the elements and problems involved in the process of knowledge of reality such as its degrees, possibilities and limits.

2. Students draw reasoned conclusions about the human concern to transform and dominate nature by putting it at the service of human beings, as well as the consequences of this situation and participates in the debate about the implications of technology in social reality.

3. Students identify and reflect, in an argued way, on problems common to the philosophical and scientific field as the limits of knowledge.

### Block 4. Reality

1. Students know what metaphysics is and uses abstraction to understand its contents and activity, reasoning about them.

2. Students describe the main metaphysical interpretations and the problems raised by the metaphysical knowledge of reality.

### Block 5. The human being from Philosophy

1. Students use rigorously specific vocabulary of the subject such as evolution, dialectics, progress, emergency ... among others.

2. Students identify and expose what the innate natural component of the human being consists of and its relationship with the cultural components that arise in the processes of anthropogenesis and humanization, giving rise to the human being's own identity.

3. Students critically analyze significant and brief texts of the great thinkers.

### Block 6. Practical rationality

1. Students recognize the function of practical rationality in directing human action, while recognizing its inescapable links with theoretical reason and emotional intelligence.

2. Students rigorously use terms from the field of ethics.

3. Students know and rigorously handle the terms proper to the aesthetic field.

4. Students use the reasoning elements and rules of sentence logic

#### 5.- Methodology:

The methodological strategies to be followed in this area are as follows:

1.- Moral dilemmas .

2.- Fair school community: promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.

3.- Clarification of values.



- 4.- Cooperative learning .
- 5.- Socio-affective approach .
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity .
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.
- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work
- 13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.
- 14.- Gamification

## **6. Safeguarding, British values and protected characteristics. UN International Days and other anniversaries:**

As the school is in the United Kingdom, it is compulsory to carry out activities related to these three themes: safeguarding, British values and protected characteristics that will be addressed. Therefore, from the subject of Philosophy there will be activities to commemorate different International Days, declared by the UN. The purpose of these events is to raise awareness of a specific violation of human rights and to promote democratic citizenship.

The days in which activities will be carried out are:

21-27 September: Climate change activism week.

21 November: World Philosophy Day.

25 November: International Day Against Violence Against Women.

10 December: Human Rights Day.

27 January: Day of Remembrance of the Victims of the Holocaust

February 6: Day Zero Tolerance towards Female Genital Mutilation.

12 February: International Day against the Use of Children in Armed Conflict.

8 March: International Women's Day.

17 May: Day against Homophobia, Biphobia and Transphobia.

5 June: Environment Day.

In addition, activities relating to human rights, British values and protected characteristics will be held at the school's next celebrations:

11-15 November: Antibullying week

6 December: Spanish Constitution Day.

17 February: Safer internet day

## **7.-Attention to diversity. More able students**

A.-ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT.



The students choose five samples, from all those presented in each theme, to make a portfolio.

Of all the contents worked on, the students have a summary where the minimum contents are compiled.

All the thematic blocks offer readings of articles and extension activities.

#### B.-GRADING CRITERIA

Students reach the pass mark in the subject by passing a multiple-choice test, with minimum contents (2.5 points), making a text comment or essay (2.5 points) or preparing a portfolio (3 points) or presenting the activities of the readings (2 points).

#### C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM

Use of active methodologies:

a.- Cooperative learning. The most capable students help the students with the most difficulties.

b.- Construction of heterogeneous groups to carry out work. The most intellectually qualified students act as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.

c.-Expansion and reinforcement activities are offered.

#### D.- COMPLEMENTARY AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES.

Students who show interest, good behavior and good academic performance will be offered complementary and extra-curricular activities to broaden their education according to their interests.

#### E.- COLLABORATION IN THE DEVELOPMENT OF THE COEXISTENCE PLAN.

Students with high social and empathic abilities will be offered the possibility of being part of the helper/mediator student's group, thus collaborating in the development of the school's Coexistence Plan.

#### 8.-Resources and didactic materials:

Gaarder, J: El mundo de Sofía, Editorial Siruela.

Ruiz, J.C: The Art of Thinking, Editorial Berenice.

Filosofía&Co Magazine

Addicted to Philosophy. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

Unboxing Philosophy

Youtube channel: [www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw](http://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw)

The Philosophicalonda

Web: [www.lafondafilosofica.com](http://www.lafondafilosofica.com)

youtube channel: [www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94](http://www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94)

The adventure of thought

Web: [www.aventurapensamiento.com](http://www.aventurapensamiento.com)

youtube channel:

[www.youtube.com/playlist?list=PL\\_T7R49ZZhvwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS](http://www.youtube.com/playlist?list=PL_T7R49ZZhvwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS)





EMBAJADA  
DE ESPAÑA  
EN REINO UNIDO

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPAÑOL  
VICENTE CAÑADA BLANCH

#### TED Talks

Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

youtube channel: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](http://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

#### Networks for Science:

Webs: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)

[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)

Youtube channel:

[www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375](http://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375)

#### Tower of Babel

<https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Historia-de-la-Filosofia.htm>

Wedianoia <https://www.webdianoia.com/>



## HISTORY OF PHILOSOPHY 2<sup>nd</sup> BACHILLERATO.

### 1.-Introduction:

This subject is presented in continuity with the Philosophy of 4th of ESO and 1st of Bachillerato, developing from the historical perspective the problems that were seen in previous courses.

Knowledge of the History of Philosophy contributes to the education of autonomous people, with the capacity for critical thinking and their own, since, as Kant taught us, philosophy is based on the autonomy of reason itself and the critical judgement of ideas, both foreign and own; contributes to personal development and the formation of one's own identity, by asking students questions of profound meaning about one's own existence and the social framework in which it develops, allowing them greater capacity to participate in the social, cultural and economic processes in which they are immersed and in the changes of today's society; but also actively contributes to the development of learning capacity, which will enable learners to acquire the competences and skills necessary for the development of complex activities and the ability to learn throughout life; it therefore takes account of the four principles of education: universality, humanity, civility and autonomy, promoting an integral education.

The subject History of Philosophy promotes a great diversity of cognitive skills (through the development of abstract thinking), allows the achievement of transversal skills (such as critical thinking, diversity management, creativity or the ability to communicate) and the transmission of attitudes (such as trust, enthusiasm or constancy), when valuing the effort of Philosophy to solve the great problems of the human being and his society in all eras.

### 2. Blocks of contents and temporalization.

#### The whole course

Block 1: Transversal contents.

#### First half-term: 18, October.

Block 2: Philosophy in Ancient Greece.  
The Origin of Philosophy.  
Ancient Philosophy:  
The passage from "physis" to "polis." Socrates and Plato.  
Aristotle.

#### Christmas holidays: 17 December

Block 3: Medieval Philosophy.  
Philosophy and religion. Agustín de Hipona.  
Thomas Aquinas and Scholastic Philosophy.

#### Second half-term: 14 February

Block 4: Philosophy in Modernity and Illustration.  
The Renaissance and the scientific revolution.



Continental rationalism: Descartes. Empiricist philosophy: Hume.  
The Enlightenment. Transcendental idealism: Kant.

Easter holidays: 3 April

Block 5: Contemporary Philosophy  
Marxist philosophy: Marx.  
The crisis of enlightened reason: Nietzsche

End of the academic year: 14 May:

Block 5: Contemporary Philosophy.  
Spanish Philosophy: Ortega y Gasset.

**3.-Evaluation:**

3.1.- Evaluation instruments.

- a.-Written exams similar to the EBAU.
- b.- Activities of comprehension on the selection of texts of the EBAU test
- c.- Interventions in class and participation in debates

3.2.- Grading criteria

<b>GRADING CRITERIA. HISTORY OF PHILOSOPHY 2<sup>ND</sup> BACHILLERATO</b>		
<b>Average of the written test scores</b> , which will be a minimum of two per term		80%
<b>Personal work</b>	Oral Presentations Interventions in class and participation in debates Text Comments	10%
	Readings	10%

Spelling mistakes will be considered in all the department's subjects, subtracting for each one 0.1 points for incorrect spelling and 0.05 for accentuation, up to a maximum of 2 points.

If a student copies a written test, that test will be graded zero and the disciplinary measures set forth in the center's living rules will be taken.

Work and activities delivered outside the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second evaluations, which will account for 80% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

**4.-Promotional criteria:**

**Block 1. Transversal contents**



1. Students understand the global sense of the most relevant texts of the authors studied, recognizing the logical order of the argumentation and being able to transfer knowledge to other authors or problems recognizing the approaches they defend.
2. Students analyze the ideas in the text, identifying the conclusion and relevant concepts and ideas, recognizing the structure of the text and the logical order of its ideas.
- 1.3. Arguments the explanation of the ideas present in the text, relating them to the philosophy of the author and the contents studied.
- 2.1. Students argue its own opinions clearly and consistently, both orally and in writing.
- 2.2. Students use rational dialogue to defend its opinions, valuing the diversity of ideas positively and, at the same time, relying on common aspects.
- 3.1. Students correctly synthesize the philosophy of each author, through summaries of its fundamental contents, classifying them in the thematic nuclei that cross the history of philosophy: reality, knowledge, human being, ethics and politics.
- 4.2. Students conduct advanced Internet searches on research content, deciding on appropriate concepts.

## Block 2. Philosophy in Ancient Greece

- 1.1. Students use Plato's concepts, such as Idea, sensible world, intelligible world Good, reason, doxa, episteme, universal, absolute, dualism, reminiscence, transmigration, mimesis, methexis, virtue and justice, among others, applying them rigorously.
- 1.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Plato's philosophy, analyzing the relationship between reality and knowledge, the dualist conception of the human being and the anthropological and political dimension of virtue.
- 2.1. Students rigorously use concepts from the framework of Aristotle's thought, such as substance, science, metaphysics, matter, form, power, act, cause, effect, teleology, natural place, induction, deduction, abstraction, soul, monism, happiness and virtue, among others, using them rigorously.
- 2.2. Students understand and explain clearly, in both oral and written language, the fundamental theories of Aristotle's philosophy, examining his conception of metaphysics and physics, knowledge, eudemonistic ethics and politics, comparing them with Plato's theories.

## Block 3. Medieval Philosophy

- 1.1. Students explain the encounter between philosophy and the Christian religion in its origins, through the central theses of the thought of Augustine of Hippo.
- 2.1. Students define concepts of Thomas Aquinas, such as reason, faith, truth, God, essence, existence, creation, immortality, Natural Law, positive Law and precept, among others, applying them rigorously.



2.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Thomas Aquinas' philosophy, distinguishing the relationship between faith and reason, the ways of demonstrating the existence of God and the Moral Law, comparing them with the theories of Ancient Philosophy.

#### **Block 4. Philosophy in Modernity and Enlightenment**

2.1. Students identify Descartes concepts such as reason, certainty, method, doubt, hypothesis, cogito, idea, substance and subjectivism among others, applying them rigorously.

2.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Descartes' philosophy, analyzing the method and the relationship between knowledge and reality from the cogito and dualism in the human being, comparing them with the theories of Ancient and Medieval Philosophy.

3.1. Students use concepts of Hume, such as skepticism, criticism, experience, perception, immanence, association, impressions, ideas, habit, contradiction, cause, belief, feeling, merit, utility, happiness, social contract, freedom and duty, among others, using them rigorously.

3.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Hume's philosophy, distinguishing the principles and elements of knowledge, with respect to truth, critique of causality and substance, and moral emotivism, comparing them with the theories of Ancient and Medieval Philosophy and modern rationalism.

5.1. Students apply concepts of Kant, such as sensitivity, understanding, reason, criticism, transcendental, science, innate, judgment, a priori, a posteriori, faculty, intuition, category, transcendental illusion, idea, law, phenomenon, noumene, will, duty, imperative, categorical, autonomy, postulate, freedom, dignity, person, peace and pact, among others, using them rigorously.

Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Kant's philosophy, analyzing the faculties and limits of knowledge, the Moral Law and perpetual peace, comparing them with the theories of Ancient, Medieval and Modern Philosophy.

#### **Block 5. Contemporary Philosophy**

1.1. Students identify Marx concepts such as dialectics, historical materialism, praxis, alienation, infrastructure, superstructure, productive forces, means of production, class struggle, labor, surplus value, and humanism, among others, using them rigorously.

1.2. Students know and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Marx's philosophy, examining historical materialism, criticism of idealism, alienation from ideology and his humanist view of the individual.

Students define Nietzsche's concepts, such as critique, tragedy, intuition, metaphor, convention, perspective, genealogy, transvaluation, nihilism, superman, will for power and eternal return, among others, applying them rigorously.



2.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Nietzsche's philosophy, considering criticism of metaphysics, morals, science, truth as metaphor and the affirmation of the superman as a result of the inversion of values and the will to power, comparing them with the theories of Ancient, Medieval, Modern and Contemporary Philosophy.

3.2. Students understand and explain clearly, both in oral and written language, the fundamental theories of Ortega y Gasset's philosophy and social analysis, relating them to philosophical postures such as realism, rationalism, vitalism or existentialism, among others.

4.1. Students identify Habermas concepts, such as knowledge, interest, consensus, truth, statement, communication, inequality or world of life and concepts of postmodern philosophy, such as deconstruction, difference, culture, text, art and communication, among others, applying them rigorously.

### **Methodology:**

The methodological strategies to be followed in this area are as follows:

- 1.- Moral dilemmas .
- 2.- Fair school community : promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.
- 3.- Clarification of values.
- 4.- Cooperative learning .
- 5.- Socio-affective approach.
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity .
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.
- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work
- 13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.
- 14.-Gamification.

### **6.- Attention to diversity. More able students**

#### **A.-ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT.**

As it is an optional subject, the students show a great interest in the development of the activities. However, there are contents of diverse difficulty and variety to meet the interests and abilities of students.

#### **B.- GRADING CRITERIA.**

The criteria of grading are elaborated so that the students can get access to 2 points of the grading by passing very elementary contents, 1 point for participation in the activities of



class, another point for the accomplishment of the activities of the readings and 6 points for the accomplishment of the commentaries of text following the EBAU model.

### C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM

Use of active methodologies:

- a.- Cooperative learning. The most capable students help the student with the most difficulties.
- b.- Construction of heterogeneous groups to carry out classroom activities. The most intellectually qualified students serve as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.
- c.- Preparation of expansion and reinforcement activities.

### 7-Resources and didactic materials:

Texts of the EBAU test:

#### a. **THE ORIGIN OF PHILOSOPHY. ANCIENT PHILOSOPHY**

1.- Platón: *Republic*. Book VII.

**Editions:** *Diálogos* (volume IV), Gredos, Madrid, several reprints.

2.- Aristotle. *Ethics to Nicomacheus*. Book I, chapters III and XI.

**Editions:** Gredos, Madrid, several reprints.

3.- Agustín de Hipona: "Sermón XLIII", in *Obras de San Agustín (volume VII)*, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 2002.

4.- Thomas Aquinas: *Summa Theologica* I, question two: "Treatise on God. If God exists". Christian Authors' Library, Madrid, 2010.

5.- R. Descartes: *Discourse on the Method*. From the second to the fourth part, both inclusive.

**Editions:** Editorial Tecnos, Madrid, 2006. Translation by Eduardo Bello Reguera. Alianza Editorial, Madrid, various reprints. Translated by Risieri Frondizi. Gredos, Madrid, several reprints.

6.- D. Hume. *Research on human knowledge*. From section 2 to section 5, both inclusive.

**Editions:** Alianza Editorial, Madrid, 2006. Translation by Carlos Mellizo Cuadrado. Tecnos, Madrid, 2007. Translation by Gerardo López Sastre. Also, in Editorial Biblioteca Nueva, 2008. Translation by Enrique Ujaldón Benítez.

7.- I. Kant, "Prologue to the Second Edition", from the *Critique of Pure Reason*. Taurus,

8.- K. Marx: *Manuscripts of Economy and Philosophy*. Manuscript 1, "The alienated work".

**Editions:** Alianza Editorial, Madrid, 2009. Translation, introduction and notes by Francisco Rubio Llorente. Gredos, Madrid, 2012.

9.- F. Nietzsche: *The will of power*. First book, "European Nihilism", in *Posthumous Fragments (volume IV)*. Madrid, Tecnos, 2008.



10.- J. Ortega y Gasset: *What is Philosophy?* Lesson III and appendix. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Other resources:

-Philosophy&Co Magazine <https://www.filco.es/>

-Addicts to Philosophy. <https://www.youtube.com/channel/UCBgi-68fpmF6yIEDOqd4kPw>

-Unboxing Philosophy  
&lt;font color="#ffff00"&gt;=[www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw=proudly\\_presents](https://www.youtube.com/channel/UC5d5wLi2Feyd3FrBNyeEPgw=proudly_presents)

-La Fonda Filosófica. Web: [www.lafondafilosofica.com](http://www.lafondafilosofica.com)  
&lt;font color="#ffff00"&gt;=[www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94=-sync:ÛÇÈâÈâ](https://www.youtube.com/watch?v=jA2fwSuPV94=-sync:ÛÇÈâÈâ)

-The Adventure of ThoughtWeb: [www.aventurapensamiento.com](http://www.aventurapensamiento.com)  
&lt;font color=#38B0DE&gt;=[www.youtube.com/playlist?list=PL\\_T7R49ZZhnhwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS=-ProudlyPresents](https://www.youtube.com/playlist?list=PL_T7R49ZZhnhwEq1YmPXvzLzIRwm5SzrLS=-ProudlyPresents)

-TED Talks

Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

youtube channel: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](https://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

Networks for Science:

-Websites: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

&lt;font color=#38B0DE&gt;=[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)= Proudly Presents

&lt;font color=#38B0DE&gt;=[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)= Proudly Presents

-Can youtube:

- &lt;font color=#38B0DE&gt;=[www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375=-ProudlyPresents](https://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375=-ProudlyPresents)

-Tower of Babel

- (<https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Historia-de-la-Filosofia.htm>)

-Wediaonia <https://www.webdianoia.com/>





## PSYCHOLOGY 2<sup>nd</sup> BACHILLERATO.

### 1.-Introduction:

Psychology, as a branch of knowledge, has as its basic objectives the self-knowledge and understanding of one's own individuality, as well as of the behaviors and interrelations between individuals. This knowledge will help high school students to mature as human beings, to better understand the behavior of the people with whom they live and to develop strategies to satisfactorily resolve the issues that may arise in their personal and professional lives. With this approach, the subject of Psychology is oriented towards the interests and curiosities of that phase of human development in which the student body is immersed, adolescence, where the interest in psychological issues together with the development of their cognitive capacities will allow them to have a deeper understanding of human phenomena from their humanistic and scientific bases. Given that in psychic phenomena we find factors, both biological and cultural, it is necessary to show that plurality, generated by the multiplicity and complexity of human problems and which involves relating its elements with those of Biology, Chemistry, Philosophy, Sociology and Economics.

### 2.-Blocks of contents and temporalization:

#### First half-term: 18 October.

DU. 1: Psychology as a science

#### Christmas Holydays:17 December

DU. 2: The physiological bases of behavior

DU. 3: Basic cognitive processes: sensation, perception, attention and memory

#### Second half-term: 14 February

DU. 4: Higher cognitive processes: learning, thinking and intelligence

DU. 5: Personality.

#### Easter Holydays:3 April

DU. 6: Human sexuality

DU. 7: Emotional and behavioral disorders.

#### End of academic year: 14 May

DU. 8: Social Psychology

DU. 9: Psychology of organizations.

### 3.-Evaluation:

#### 3.1.-Evaluation instruments.

- a.- Observation of participation in class activities.
- b.- Oral presentations.
- c.- Research work
- d.- Written and oral evidence
- d.- Commentary of texts
- e.- Debates.
- f.- Analysis of the readings made.



- g.- Obligatory evaluation rubrics in the school:
- Rubric for the evaluation of written works
- Rubric for the evaluation of oral presentations...
- Rubric for the evaluation of reading comprehension.

### 3.2.- Grading criteria

<b>GRADING CRITERIA PSYCHOLOGY 2nd BACHILLERATO</b>		
Average of the written test scores, which will be a minimum of two per assessment.		60%
Personal work	Oral presentations. Interventions in class and participation in debates Research work Analysis of readings Commenting on texts	20%
	Readings	20%

Spelling mistakes will be considered in all the department's subjects, subtracting for each one 0.1 points for incorrect spelling and 0.05 for accentuation, up to a maximum of 2 points.

If a student copies a written test, that test will be graded zero and the disciplinary measures set forth in the center's living rules will be taken.

Work and activities delivered outside the established deadline will be graded with a maximum of 50% of the assigned score.

Recuperation tests will be conducted after the first and second evaluations, which will account for 60% of the grade. The rest of the score will be the result of the students' work.

### 4.-Criteria for promotion:

Block 1. Psychology as a science

1.- Students explain and construct a global frame of reference for Psychology, from its origins in Greece (in the philosophies of Plato and Aristotle), to its recognition as independent knowledge by the hands of Wundt, Watson, James and Freud, defining the different meanings of the term psychology throughout its evolution, from the etymological, as "science of the soul", to those contributed by the different current currents: Behaviorism, Cognitivism, Psychoanalysis, Humanism or Gestalt.

2.- Students distinguish and relate the theoretical and practical facets of Psychology, identifying the different branches in which they are developed (clinical and health, art, physical sports, education, forensic, social intervention, environmental, etc.) investigating



and evaluating their application in the areas of community care, such as family and childhood, elderly, disabilities, women, youth, social minorities and immigrants, development cooperation, etc..

3.- Students explain and recognize the importance of the contributions that Psychology has made in the understanding of human phenomena, identifying the specific problems it deals with and the conclusions reached.

4.-Students use its capacity to learn to learn, making its own concept maps about the following theories: Psychoanalysis, Behaviorism, Cognitive Theory, Gestalt, Humanism and Psychobiology, using computers.

### Block 2. Biological fundamentals of behavior

1.- Students investigate and explain the organization of the cerebral areas and the functions they perform, locating these areas in a drawing.

2.- Students describe and compare the different scientific techniques of brain research: angiograms, EEG, TAC, PET, MRI, direct interventions and case studies.

3.- Students explain the influence of the genetic components that intervene in behavior and investigates and assesses whether these have distinctive effects between female and male behavior.

### Block 3. Basic cognitive processes: perception, attention and memory

1.-Students distinguish and relate the different elements that intervene in the phenomenon of perception (stimulus, sense, sensation and thresholds of perception), recognizing them within the phases of the perceptive process (excitation, transduction, transmission and reception).

2.- Students compare and evaluate the contributions of the main existing theories about perception: Associationism, Gestalt, Cognitivism and Neuropsychology.

3.-Students discern and draw conclusions, in group collaboration, on the influence of individual (motivation, attitudes, interests) and social (culture, habitat) factors on the phenomenon of perception, using, for example, the experiments on prejudice carried out by Allport and Kramer.

4.-Students relate the concepts of attention and concentration, as starting points of memory, distinguishing the types of attention that exist and the types of alteration that can suffer.

### Block 4. Higher cognitive processes: learning, intelligence and thought.

1. Students use his personal initiative to draw up a comparative table of the different learning theories: Classical Conditioning (Pavlov and Watson), Essay-Error Learning



- (Thorndike), Instrumental Conditioning (Skinner), Cognitive Theory (Piaget), Gestalt (Khöler) and Social Learning or Vicar (Bandura), among others, using computers.
2. Students analyze and appreciate the results of the application of conditioning techniques in advertising, by locating the latter in examples of specific cases used in the audiovisual media.
  3. Students describe and value the importance of factors influencing learning, such as prior knowledge, skills, personality, cognitive styles, motivation, attitudes and values.
  4. Students analyze what thinking is, appreciating the validity of reasoning as well as creativity in problem solving and decision making.

Block 5. The construction of the human being: motivation, personality and affectivity.

1. Students describe, establishing similarities and differences, the different theories of personality, such as those coming from Psychoanalysis, Humanism, Typologies, Cognitivism and Behaviorism, valuing the contributions that each of them has made in the knowledge of human nature.
2. Students describe different perspectives and models for the study of psychopathology, reflecting on the methods used by each of them.
3. Students identify and appreciate the importance that, in the development and maturation of the individual, affectivity and sexuality have as essential dimensions of the human being, describing the fundamental aspects of the psychology of sexuality: physiology of the sexual response, sexual behavior, etc.
4. Students dissert on the importance of verbal and non-verbal language as a means of emotional communication in our daily lives, exposing in a clear and argued manner its conclusions.

Block 6. Social and organizational psychology.

1. Students analyze and value cultural differences and their impact on the behavior of individuals by influencing cognitive patterns, personality and affective life of the human being.
2. Students appreciate the importance of the application of Psychology in the world of work, in topics such as: psychological aspects that influence productivity and business development, the importance of psychological methods and techniques for the selection of personnel according to job profiles and conflict resolution, among others.
3. Students describe the importance of psychological factors that influence work development, such as adaptation, innovation, collaborative work, knowledge management, creativity and self-esteem, identifying fundamental factors, such as the proposal of challenges, motivation, the promotion of participation, autonomy and the generation of creative environments, through examples of specific cases and critically reflecting on their application in various areas of work.

### 5.- Methodology:

The methodological strategies to follow in the subject are:

- 1.- Moral dilemmas.



- 2.- Fair school community: promotion of a democratic and participatory context as an atmosphere that enables moral development.
- 3.- Clarification of values.
- 4.- Cooperative learning.
- 5.- Socio-affective approach.
- 6.- Neutrality of the teacher.
- 7.- Interdisciplinarity.
- 8.- Respect the learning rhythm of the different students.
- 9.- Recurrent presentation of the contents.
- 10.- Use of diverse materials: press, audiovisual material, literary texts...
- 11.- Learning focused on student development.
- 12.- Project work
- 13.- Design of different classroom activities: motivational activities, information processing and recapitulation, contrast and assessment of the knowledge built.
- 14.- Gamification.

#### **6.- Safeguarding, British values and protected characteristics. UN International Days and other anniversaries:**

As the school is in the United Kingdom, it is compulsory to carry out activities related to these three themes: safeguarding, British values and protected characteristics that will be addressed. For that reason, from the subject of Psychology, activities will be carried out to commemorate different International Days, declared by the UN, with the purpose of raising awareness of any specific violation of Human Rights and promoting democratic citizenship.

The days in which activities will be carried out are:

25 November: International Day Against Violence Against Women.

10 December: Human Rights Day.

27 January: Day of Remembrance of the Victims of the Holocaust

February 6: Day Zero Tolerance towards Female Genital Mutilation.

12 February: International Day against the Use of Children in Armed Conflict.

8 March: International Women's Day.

17 May: Day against Homophobia, Biphobia and Transphobia.

5 June: Environment Day.

In addition, activities relating to human rights, British values and protected characteristics will be held at the Centre's next celebrations:

11-15 November: Antibullying week

6 December: Spanish Constitution Day.

17 February: Safer internet day



## 7.-Attention to diversity. More able students

### A.-ORGANIZATION OF THE CONTENTS OF THE SUBJECT.

Of all the contents worked on, the students have a battery of questions where the minimum contents are included.

All the thematic blocks offer readings of articles and extension activities.

### B.-GRADING CRITERIA

The students reach 6 points of the qualification responding to the tests of minimum contents, 3 points if they carry out the works, expositions and comments of texts, plus another 2 points for the readings and their activities.

### C.- METHODOLOGY IN THE CLASSROOM

Use of active methodologies:

a.- Cooperative learning. The most capable student body helps the student body with the most difficulties.

b.- Construction of heterogeneous groups to carry out work. The most intellectually qualified student body serves as a mediator of information, making it more accessible to students with difficulties.

c.- Expansion and reinforcement activities are elaborated

## 8.-Resources and didactic materials:

TED Talks Web: [www.ted.com](http://www.ted.com)

youtube channel: [www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists](http://www.youtube.com/user/TEDtalksDirector/playlists)

Networks for Science:

Webs: [www.rtve.es/television/redes/archivo/](http://www.rtve.es/television/redes/archivo/)

[www.redesparalaciencia.com/](http://www.redesparalaciencia.com/)

[www.eduardpunset.es/](http://www.eduardpunset.es/)

Youtube channel:

[www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375](http://www.youtube.com/watch?v=TetyAOGEDD0ist=PL8CC995ECDAB92375)

[www.p psicoactiva.com](http://www.p psicoactiva.com) - Proudly Presents

[www.unobrain.com](http://www.unobrain.com) - Proudly Presents

[www.labpsicoblog.wordpress.com](http://www.labpsicoblog.wordpress.com) - Proudly Presents

Ministry of Education website:

<http://fresno.cnice.mecd.es/~jcod0002/grupopercepciones/index.htm>

Tower of Babel; portal of philosophy, psychology and humanities: <http://www.e-torredebabel.com/index.html>

Talks with Eduardo Punset <http://www.eduardpunset.es/charlascon.php>

Oliver Sacks website. <http://www.oliversacks.com/videos/assorted-videos/>