

María del Mar Brea Ruiz



**[PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y
ACCIÓN TUTORIAL 2019/20]
EXTRACTO**

INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA BLANCH.

LONDRES 

INTRODUCCIÓN

La Orientación Educativa, entendida como un proceso de ayuda al alumnado en su proceso de desarrollo académico y personal, constituye un importante factor de calidad de nuestro centro, contribuyendo a proporcionar al alumnado una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

Con el fin de planificar, el conjunto de actuaciones de un centro educativo relacionadas con la Orientación y la Acción Tutorial, se ha regulado la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial. Es precisamente dicha regulación la que inspira el presente documento que no tiene otro propósito que el de mejorar la organización y el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro Centro, clarificando sus objetivos, orientando sus actuaciones, delimitando funciones y responsabilidades, y optimizando los mecanismos de coordinación y evaluación de las actuaciones emprendidas.

La planificación de la Orientación y la Acción Tutorial, por tanto, supone la previsión de una secuencia ordenada de tareas con la intención de garantizar la continuidad y la coherencia de la Orientación en el Centro Educativo. Todo ello sin olvidar el análisis permanente de una realidad en cambio y consecuentemente, la definición de unos objetivos, actuaciones, estrategias y medios concretos que, cada año, tienen que dar respuesta a nuevas necesidades derivadas de las características contextuales que va presentando el alumnado y su entorno. Es precisamente este esfuerzo de contextualización en la planificación anual de la Orientación, lo que le otorga su verdadero sentido de compromiso con sus destinatarios.

NIVELES DE INTERVENCIÓN

Todas las actuaciones reflejadas en el presente Plan se desarrollan y contextualizan en tres ámbitos de intervención:

- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Orientación Vocacional y Profesional
- Apoyo al Proceso de Enseñanza

Pretendemos que este Plan de Actuación sea un documento consensuado entre el Departamento de Orientación y los distintos miembros de la Comunidad Educativa, el objetivo central será dar respuesta a las exigencias del contexto desarrollando actuaciones pertinentes en los tres ámbitos de intervención.

En las etapas de Educación Infantil y Primaria, la Orientación Educativa incidirá en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la atención Individualizada del alumnado. Se establecerán canales de colaboración con las familias y se propiciarán medidas que favorezcan la convivencia, el aprendizaje integral y la transición entre las etapas.

En la Educación Secundaria se trabajará en estrecha colaboración con los tutores y tutoras y la jefatura de estudios. El desarrollo de la acción tutorial propiciará el desarrollo personal y académico del alumnado, fomentando los principios democráticos, favoreciendo la mejora de la convivencia y el respeto a los derechos y libertades fundamentales. Se incidirá en el respeto a la diversidad y la coeducación y se propiciarán situaciones de aprendizaje y adquisición de habilidades, herramientas y estrategias que sirvan de aprendizaje a lo largo de la vida.

En la etapa de Bachillerato se facilitará al alumnado la orientación y asesoramiento que permita al alumnado elegir las opciones académicas y profesionales más acordes a sus intereses y capacidades, tanto del Reino Unido como de España

OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

El Plan de Orientación y Acción Tutorial propondrá el desarrollo y la adquisición de los siguientes Objetivos Generales:

- Favorecer la formación personal e integral del alumnado de acuerdo con los objetivos del proyecto educativo del Centro.
- Proporcionar una orientación educativa adecuada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos/as, a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
- Propiciar la continuidad educativa de los estudiantes en las distintas etapas educativas que se imparten en el Instituto
- Favorecer procesos de mejora educativa a través de la coordinación con los tutores/as y la coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro
- Establecer los cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias para el logro de un desarrollo integral de sus hijos/as.
- Participar en el proceso de evaluación del alumnado y en la toma de decisiones que proceda acerca de la promoción de los alumnos y alumnas de acuerdo con los criterios establecidos en el Proyecto Educativo del Centro
- Favorecer la integración de los alumnos y alumnas nuevos en el centro facilitando su participación en las actividades del Instituto

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN POR ETAPAS

➤ Con el alumnado de Educación Infantil y Primaria

INFANTIL Y PRIMARIA	
Elección de Delegado/a de clase	Durante el mes de Septiembre
Organizar actividades con el otro grupo del nivel para favorecer la integración y el conocimiento entre el alumnado de ambos grupos	Durante el mes de Septiembre y a lo largo del curso
Organizar actividades encaminadas a la cohesión e integración del alumnado	Durante todo el curso, especialmente al inicio
Evaluar los conocimientos previos del grupo respecto a las materias.	Durante las primeras semanas del curso
Establecer normas comunes con el equipo docente respecto a	Durante las primeras semanas del curso y a

las tareas para casa y actividades complementarias.	lo largo de todo el curso
Favorecer el autoconocimiento y propiciar la autoestima	Permanentemente a lo largo del curso
Profundizar en el conocimiento de cada alumno/a en relación a aptitudes, intereses, motivaciones	Permanentemente a lo largo del curso
Favorecer el desarrollo de los valores británicos y universales: democracia, respeto, tolerancia...	Permanentemente a lo largo del curso
Mantener entrevistas con los padres/madres de cada alumno/a para recabar información, informar sobre aspectos relacionados con su rendimiento, integración y evolución escolar.	Permanentemente a lo largo del curso
Detectar las necesidades de cada alumno/a y si fuera necesario proceder a la derivación al departamento de Orientación	Permanentemente a lo largo del curso
Detectar las necesidades de refuerzo o apoyo del alumnado canalizando la temporalización, materiales y seguimiento	Permanentemente a lo largo del curso
Coordinar el proceso de evaluación y seguimiento del alumnado, recabando información aportada por el equipo educativo	Sesiones de evaluación
Transmitir a los profesores/as del equipo educativo información del alumnado que pueda ser beneficiosa para el desarrollo de las actividades docentes.	Inicio de curso y durante el curso
Informar a las familias sobre el rendimiento educativo del alumno/a y la evolución del mismo/a	Durante el curso, especialmente después de cada evaluación
Coordinar las reuniones generales con las familias sobre el funcionamiento y seguimiento del curso.	Inicio de curso escolar y a lo largo del curso
Coordinar las actividades complementarias lectivas programadas por el equipo docente, teniendo en cuenta los criterios establecidos por el centro.	Permanentemente a lo largo del curso
Solicitar al departamento de Orientación asesoramiento para el desarrollo de actuaciones con el alumnado o la puesta en marcha de algún programa específico	Permanentemente a lo largo del curso
Favorecer el desarrollo del Programa Tránsito de alumnado de 6º de Primaria a ESO junto con la Orientadora del centro	Tercer Trimestre

➤ **Con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.**

Con las actividades propuestas se pretende trabajar los dos ámbitos que fundamentan la acción tutorial: la orientación personal y la orientación vocacional y profesional. Se propiciará el desarrollo de actividades encaminadas a favorecer las competencias clave. En el área de la orientación

vocacional propiciaremos el conocimiento de uno mismo, el conocimiento de alternativas académico-profesionales y el aprender a tomar decisiones.

De acuerdo con el desarrollo del Plan de Lectura del Centro, el alumnado trabajará textos relacionados con la los temas desarrollados en la acción tutorial. Se propiciarán actividades relacionadas con la comprensión lectora y la expresión escrita.

Las actividades que se desarrollarán con cada grupo de alumnos/as de educación secundaria obligatoria serán prioritariamente las siguientes, aunque a juicio del tutor/a se podrán plantear cuantas se estime oportuno si son debidamente justificadas.

1º ESO

<p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo ➤ Acogida nuevos alumnos/as ➤ Estructura de la Etapa ➤ Normas del Centro, Normas de Secundaria y Normas del aula. ➤ Derechos y deberes del alumno/a ➤ Proceso de elección del/ delegado/a de clase ➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: Actitudes básicas ante el estudio. ➤ Animación a la lectura: Leer bien para comprender bien ➤ Valores británicos y universales: Democracia ➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro : 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad. ➤ Pre-evaluación
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación segundo trimestre ➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno ➤ Habilidades Sociales: saber ser y saber estar ➤ Conmemoración de efemérides en el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, Día del libro, etc. ➤ Actividades de Educación Ambiental; el agua un recurso que se agota ➤ Valores británicos y universales: Tolerancia ➤ Actividades mejora de la Convivencia ➤ Preevaluación
<p>TERCER TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación ➤ Educación para la Salud, uso y abuso de las tecnologías videojuegos ➤ El ocio saludable ➤ Valores británicos y universales: Diversidad ➤ Orientación Vocacional: Toma de decisiones ➤ Evaluación

2º ESO

<p>PRIMER TRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acogida nuevos alumnos/as ➤ Normas del Centro, Normas de Secundaria y Normas deL aula. ➤ Derechos y deberes del alumno/a ➤ Proceso de elección del/ delegado/a de clase ➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: el esquema ➤ La alimentación saludable ➤ Valores británicos y universales: Estereotipos ➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro : 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad ➤ Taller de educación afectivo-sexual ➤ Animación a la lectura: Lee para vivir ➤ Pre-evaluación
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La disciplina en el aula ➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno ➤ Habilidades Sociales Resolución de conflictos ➤ El acoso escolar ➤ Control de nuestras emociones, Inteligencia emocional ➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc. ➤ Actividades de Educación Ambiental, Sensibilización con el cambio climático ➤ Valores británicos y universales: Identidad ➤ Ciudadanos libre para una sociedad democrática ➤ Preevaluación
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La responsabilidad ➤ En la sociedad de la imagen, valores que se promulgan ➤ Educación para la Salud ➤ Orientación Vocacional: La importancia de elegir bien, opciones al finalizar 2º ESO ➤ Ocio y tiempo libre ➤ Evaluación

3º ESO

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo ➤ Acogida nuevos alumnos/as ➤ Normas del Centro, Normas de Secundaria y Normas deL aula. ➤ Derechos y deberes del alumno/a ➤ Proceso de elección del/ delegado/a de clase ➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: Planificación de los exámenes ➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro : 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad ➤ Pre-evaluación
------------------	--

SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habilidades Sociales: brindando por la paz ➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno ➤ Negociación y solución de conflictos, Tolerancia ➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc. ➤ Valores británicos y universales: Justicia ➤ La familia, convivencia familiar ➤ Consumo responsable ➤ Preevaluación
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación ➤ Educación para la Salud, características de la adolescencia ➤ Sexualidad responsable ➤ Día del libro, animación a la lectura ➤ Tabaco y Alcohol ➤ Orientación Vocacional: Descubriendo Profesiones ➤ Evaluación

4º ESO

PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo ➤ Acogida nuevos alumnos/as ➤ Normas del Centro, Normas de Secundaria y Normas del aula. ➤ Derechos y deberes del alumno/a ➤ Proceso de elección del/ delegado/a de clase ➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: Planificación del tiempo de estudio, ➤ Work Experience: carta de presentación y Curriculum Vitae ➤ Control del estrés y ansiedad ante los exámenes ➤ Taller de educación afectivo-sexual ➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro : 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad ➤ Pre-evaluación
SEGUNDO TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación Vial ➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno ➤ Habilidades Sociales Resolución de conflictos ➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc. ➤ Actividades de Educación para la Salud: la droga, ➤ Valores británicos y universales: "Rule of Law" ➤ Características de la adolescencia ➤ Coeducación, Día Internacional de la Mujer ➤ Preevaluación

TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educación de las emociones ➤ Libertad de expresión, 3 de Mayo día de la libertad de prensa. ➤ Valores británicos y universales: Justicia ➤ Orientación Vocacional: Opciones Formativas tras la ESO ➤ Evaluación
-------------------------	---

➤ Con el alumnado de BACHILLERATO

La acción tutorial en esta etapa supone continuar con el desarrollo de la orientación personal y escolar que se ha ido trabajando en los cursos anteriores. En Bachillerato cobra especial importancia la orientación académico profesional, pues esta etapa supone el final de la escolarización en la que los alumnos deben alcanzar la madurez suficiente para enfrentarse a la elección de estudios superiores. A la hora de plantear las actuaciones, debemos tener en cuenta que las posibilidades de elección con las que cuentan los alumnos/as del Instituto Vicente Cañada Blanch son mayores que aquellos que se encuentran cursando estudios en el sistema educativo español en España. En este sentido habría que proporcionar toda la información necesaria para que el conocimiento de alternativas académico-profesionales y el proceso de toma de decisiones sea lo más adecuado y ajustado a sus necesidades y al contexto donde se desarrollarán sus opciones formativas.

	1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
PRIMER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento del grupo, presentación del profesorado y/o alumnado de nuevo ingreso ➤ Elección de delegado/a de curso ➤ Normas de Organización y Funcionamiento ➤ Actividades de autoconocimiento y reflexión ➤ Conmemoración de efemérides: 12 de Octubre, 25 de Noviembre, Día de la Constitución ➤ Pre-evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades para el conocimiento del grupo, presentación del profesorado y/o alumnado de nuevo ingreso ➤ Elección de delegado/a de curso ➤ Normas de Organización y Funcionamiento ➤ Información sobre la organización y la oferta de estudios superiores en el sistema educativo británico y español. ➤ Entrevista individual con la Orientadora ➤ Conmemoración de efemérides: 12 de Octubre, 25 de Noviembre, Día de la Constitución ➤ Valores británicos y universales ➤ Pre-evaluación
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación

TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Información sobre la organización y la oferta de estudios superiores en el sistema educativo del Reino Unido y de España ➤ Asistencia del alumnado a jornadas de puertas abiertas de UCAS (11 de Marzo) ➤ Conmemoración de efemérides: Día de la Paz, ➤ Entrevista individual con la Orientadora ➤ Preevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Información al alumnado y a las familias sobre las características de la Prueba Final de Bachillerato (EVAU) ➤ Conmemoración de efemérides: Día de la Paz, ➤ Valores Británicos y Universales: Tolerancia, Democracia, Justicia ➤ Preevaluación
TERCER TRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación ➤ Valores Británicos y Universales: Tolerancia, Democracia, Justicia ➤ Evaluación del plan de acción tutorial y planteamiento de mejora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Postevaluación ➤ Información sobre las características y el proceso de inscripción para la realización de la prueba final de Bachillerato ➤ Evaluación del plan de acción tutorial y planteamiento de mejora

Sesiones de coordinación semanal:

COORDINACIÓN	HORARIO
Reunión de Departamento	Jueves 15:35-16:30
Coordinación con Jefatura de Primaria/Safeguarding	Martes 8.45-9:40
Coordinación con Jefatura de Secundaria/Safeguarding	Jueves 12:55-13:50
Reunión de tutores de 1º y 2º ESO con Jefatura de Estudios	Viernes 12:00-12:55
Reunión de tutores de 3º y 4º ESO con Jefatura de Estudios	Viernes 10:35-11:30
Reunión de tutores de 1º y 2º Bachillerato con Jefatura de Estudios	Viernes 12:55-13:50
Atención a familias	Miércoles 8.45-9:40
Reunión de coordinación con responsable UCAS	Martes 12:00-12:55

ACTUACIONES DE LA ORIENTADORA

ACTUACIONES DE LA ORIENTADORA	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborar en la elaboración y revisión del Plan de Orientación y Acción Tutorial, aportando sugerencias y actividades que complementen esta línea de trabajo con el alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio de curso y durante el mismo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistir a las sesiones de evaluación y a las reuniones de los equipos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación Inicial, evaluaciones ordinarias y extraordinarias
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesorar al profesorado ofreciendo sugerencias, asesoramiento y recursos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar el acceso de las familias al centro, ofrecer información y asesoramiento cuando sea preciso 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participar en las sesiones de la Comisión de Coordinación pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convocatorias de CCP
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar y poner en marcha un programa de Orientación Vocacional y Profesional en el centro. Informar y asesorar sobre opciones formativas en Reino Unido y en España 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer una coordinación fluida con las Jefaturas de Estudios del centro, favoreciendo el seguimiento del alumnado y de los distintos programas y actividades del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semanalmente
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorecer el desarrollo del Plan de Acción Tutorial en coordinación con los tutores/as. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semanalmente con Jefe de estudios de Secundaria los tutores/as de ESO y Bachiller ➤ Semanalmente con el Jefe de Estudios de Primaria y el Equipo D
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinar recursos para atender a las necesidades del alumnado, favoreciendo el trabajo en equipo de los distintos profesionales que intervienen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorecer el desarrollo de los Temas Transversales aportando sugerencias y recursos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborar en el desarrollo de los distintos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A lo largo del curso

Planes y Proyectos del centro.	
➤ Desarrollar Evaluaciones Psicopedagógicas del alumnado para detectar posibles dificultades educativas.	➤ A lo largo del curso
➤ Desarrollo del Programa Tránsito del alumnado de 6º de primaria que promociona a 1º de la ESO.	➤ Tercer Trimestre
➤ Colaborar con Plan de Convivencia del Centro	➤ A lo largo del curso
➤ Coordinar el Protocolo de Safeguarding del centro	➤ A lo largo del curso
➤ Asesorar al alumnado de 2º de Bachiller en el proceso de selección de Universidad británica (UCAS)	➤ Primer trimestre
➤ Colaborar en las “III Jornadas del Talento Emprendedor”	➤ Segundo Trimestre

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Además de la información recabada a lo largo del curso por parte de los tutores/as, de la jefatura de estudios y del departamento de orientación sobre el desarrollo del Plan y su adecuación a los objetivos que se pretenden alcanzar, se realizará una evaluación a final de curso mediante una serie de instrumentos creados a tal fin. Se trata de un cuestionario aplicado al alumnado en las sesiones de tutoría, para valorar el grado de satisfacción con las actividades realizadas, en el se les pedirá que realicen propuestas y sugerencias para mejorar dicho plan de cara al siguiente curso.

El profesorado tutor también cumplimentará un cuestionario con una serie de indicadores para valorar el trabajo realizado y el grado de consecución de los objetivos propuestos. Estos instrumentos deben ser complementarios a otras medidas de evaluación que se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso y que servirán para la reflexión final sobre el ajuste del Plan a las necesidades de nuestro Centro.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (TUTORES/AS)	
0= no se contempla 1= se contempla de forma parcial 2= bien 3= excelente	
➤ Son adecuadas las actividades propuestas	
➤ Son apropiados los recursos facilitados por el departamento de Orientación	
➤ Es acertada la distribución temporal que realiza el departamento de Orientación	
➤ Se han vinculado las actividades con situaciones reales, significativas, funcionales o motivadoras para el alumnado.	

➤ Se ha propiciado el abordaje de los temas transversales.	
➤ Se incluyen procedimientos de autorregulación del propio aprendizaje: uso de la autoevaluación y la coevaluación por el alumnado.	
➤ Se recoge un uso variado y coherente de estrategias educativas	
➤ Se utilizan metodologías que consideran el papel activo del alumnado como factor decisivo del aprendizaje	
➤ Se plantea el tratamiento de los valores británicos y universales	
➤ Hay equilibrio entre el trabajo personal y el trabajo en grupo	
➤ Se contemplan actividades que permitan plantear y resolver problemas y la búsqueda, selección y procesamiento de la información.	
➤ Se procura una organización flexible de los recursos espacio-temporales	
➤ Son adecuados los materiales y recursos didácticos propuestos	
➤ Se recogen actividades complementarias de colaboración en la celebración de los días institucionales del centro o efemérides	
➤ Propuestas de Mejora:	

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (ALUMNADO)				
Tus opiniones ayudarán a mejorar las actividades de la tutoría	Mucho	Regular	Poco	Nada
1. ¿Piensas que las tutorías te están ayudando a mejorar tus técnicas de estudio?				
2. ¿Contribuyen las sesiones de tutoría a mejorar el clima de la clase?				
3. ¿Consideras útiles las sesiones de orientación académica para reflexionar sobre tu futuro académico y conocer las distintas opciones formativas?				
4. ¿Crees que el trabajo realizado en las tutorías te ayuda a conocerte mejor a ti mismo/a?				
5. ¿Piensas que la tutoría te está ayudando a mejorar algo de ti?				

6. ¿Te han parecido interesantes las actividades realizadas en las tutorías?				
7. Propuestas de Mejora:				

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Se favorecerá el desarrollo de todas aquellas actividades que, sirviendo a los objetivos propios de la acción tutorial, facilitan también la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto de los distintos departamentos del Centro.

Actividades programadas	Fecha prevista	Curso	En colaboración con	Profesorado responsables
Visita a la Feria Universitaria UCAS, (Universidad Brunel)	Segundo Trimestre 11 de Marzo	1º BACH	Jean Black, UCAS Coordinator	Jean Black y Mar Brea
Talleres de Educación Afectivo sexual	Primer Trimestre	1º -4º ESO	Dra. Maribel Madrigal	Mar Brea
Project Guardian	Segundo Trimestre	2º ESO	Transport for London	Mar Brea
Talleres sobre."Safeguarding y Seguridad"	Segundo trimestre	1º-4º ESO Bachillerato	Met Police	Mar Brea
"Equaliteach Think! and Rethink!": Workshops on Critical Thinking for Primary Schools	Segundo trimestre	5º -6º Primaria	RBKC, Tina Bencick	Mar Brea
"Be Internet Citizens" workshop	Segundo trimestre	Primaria y ESO	RBKC, Tina Bencick	Mar Brea