

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2020	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2021	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2021
<p>Hasta el 9 Comparaciones Componer y descomponer La suma Series numéricas: Realizar series ascendentes y descendentes hasta el 9 Identificar oraciones verdaderas y corregir las falsas. El 10. La decena Mayor, menor, igual, tantos como La resta Sumar y restar Sumar números de una cifra: Descomponer números en dos sumandos Corregir oraciones falsas Hasta el 30 Sumar y restar en vertical Sumar con dos cifras El 10 por dentro: Descomponer el número 10 Series Hasta el 40 Restar con números de dos cifras Sumar y restar A la caza del diez: Descomponer una suma para buscar un 10 Leer pistas y descubrir quién es quién Conjuntos Alto y bajo. Grande, mediano, pequeño Muchos, pocos Largo, corto. Comparar medidas. Todos, alguno, ninguno Encima, debajo, dentro, fuera Cerca y lejos Tipos de líneas Círculo, cuadrado y triángulo. Delante de y detrás de Tablas de doble entrada</p>	<p>Del 40 al 59 Operar con tres números Sumar números de 2 cifras: Agrupar dieces con dieces y unos con unos Leer pistas y descubrir quién es quién Del 60 al 79 Sumar y restar en horizontal Sumar tres números de dos cifras Quiero ser como tú: Calcular cuánto le falta a un número para ser como otro Conjuntos Del 80 al 99 Menor, igual, mayor Sumar y restar en horizontal Restar decenas completas Identificar caminos siguiendo pista Hasta el 100 Sumar completando 10 Repaso de operaciones Sumar con llevadas agrupando 10 unidades Leer pistas y descubrir quién es quién Series El calendario. Los meses del año Ancho y estrecho Interior, exterior y frontera Izquierda y derecha La calculadora Recuento Palmo, pie, paso. Cabe más, cabe menos. Mide más, mide menos Izquierda, derecha y recorridos en cuadrícula Pesa más, pesa menos Izquierda y derecha Entero y mitad Gráficos de barras</p>	<p>Repaso de números Números ordinales Sumar con llevadas Repaso de operaciones Sumar con llevadas completando 10 unidades Pares e impares Propiedad conmutativa Repaso de operaciones Sumar con llevadas un número de una cifra y otro de dos Calcular gráficamente la mitad de unas cantidades. Series Repaso de números Sumar Iniciación a la multiplicación Sumar con llevadas números de dos cifras Conjuntos Repaso de operaciones Hacer grupos Sumar con llevadas números de dos cifras Descifrar un código Monedas de céntimo y de euro Cuadriláteros La calculadora Billetes de euro Triángulos La mitad Tablas de doble entrada El reloj de agujas Cuerpos redondos La calculadora</p>

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	40,00%
Procedimiento oral.	40,00%
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%

3. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

Procedimiento escrito.

Procedimiento oral.

Procedimiento actitudinal.

3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Intervenciones en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Aplicación de las normas socio-

EXTRACTO PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS

1º PRIMARIA 2020/21

<p>alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas. • Trabajos en grupo. • ActividadesTIC: interactivas. • Cuaderno. • Whiteboard 		<p>comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeto al interlocutor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de control evaluando: Orden, limpieza, calidad. <p>Cumplimiento de las normas.</p> <p>Actitud en clase.</p> <p>Interés</p> <p>Capacidad de esfuerzo</p>
--	--	--

3.2. RÚBRICA

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Así, los descriptores de aprendizaje del alumno se verán reflejado en una rúbrica cuantitativa: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

4. METODOLOGÍA

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LECTOR

El lenguaje es la herramienta más importante en cualquier aprendizaje y tiene en esta área una capital importancia, en particular en los procesos de resolución de problemas, que constituyen uno de los ejes principales de la actividad matemática y que deben ser fuente y soporte principal del aprendizaje a lo largo de la etapa. En la resolución de un problema se requieren y se utilizan muchas de las capacidades básicas: leer, reflexionar, planificar el proceso

de resolución, establecer estrategias y procedimientos y revisarlos, modificar el plan si es

necesario, comprobar la solución si se ha encontrado, hasta la comunicación de los resultados. (Orden ECD/686/2014, de 23 de abril).

Para ello, se impulsará en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente trabajando en el contexto del área todos los niveles de lectura (literal, inferencial, interpretativo y crítico), tal y como establece el Plan Lector del Centro.

Concretamente en 1º de Primaria se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Iniciación a la resolución de problemas
- Búsqueda de los datos necesarios para resolver problemas
- Invención de problemas por parte del alumnado
- Iniciación a la comprensión y análisis de textos discontinuos, como gráficos sencillos y de su interés

6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS 'BRITISH VALUES'

- Democracy:

- Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

- Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".

-Individual liberty:

- Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

- Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS “PROTECTED CHARACTERISTICS”

- Age, marriage & civil partnership, religion or belief, sex,

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS RELIGIONES

- Christianity.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS SERVICIOS PÚBLICOS

- Policía y transporte.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON “SAFEGUARDING”

- Minimising risks
- Self protection, self care and health
- Sex and relationships
- Online safety
- Antbullying
- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área.
- Se trabajará también el tema de los derechos del niño.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS 'BRITISH VALUES'

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

-Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

-Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área.

-Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.