

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2020	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2021	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2021
<p>El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones. La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación. La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo. Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar. Los</p>	<p>Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial. El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra. El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias. El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares.</p>	<p>Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad. Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a la normas de convivencia. La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos. La educación vial.</p> <p>Las normas básicas de</p>
<p>Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se</p>		

2. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

Procedimiento escrito.

Procedimiento oral.

Procedimiento actitudinal.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, ...). Resolución de problemas. Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Intervenciones en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor Lista de control evaluando: Orden, limpieza, calidad. <p>Cumplimiento de las normas.</p> <p>Actitud en clase.</p> <p>Interés</p> <p>Capacidad de esfuerzo</p>

RÚBRICA

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Así, los descriptores de aprendizaje del alumno se verán reflejado en una rúbrica cuantitativa: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	40 %
Procedimiento oral.	40 %
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%

4. METODOLOGÍA

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LECTOR

Entendemos que la lectura es un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Por eso desde el Centro y específicamente desde el Equipo de Nivel estamos desarrollando unas actividades que, enmarcadas en el Plan Lector, aúnan los esfuerzos de toda la comunidad educativa para mejorar las habilidades lectoras de nuestro alumnado. Como Equipo Docente nos corresponde, no sólo promover en nuestro alumnado la competencia lectora, sino coordinar todos los elementos de la comunidad educativa para que todos: colegio, familia y sociedad, cumplan su función en la ayuda a que el alumnado alcance una buena competencia lectora.

Para ello, se impulsará en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente trabajando en el contexto del área todos los niveles de lectura (literal, inferencial, interpretativo y crítico), tal y como establece el Plan Lector del Centro.

6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS 'BRITISH VALUES'

Democracy:

- Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

- Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".

-Individual liberty:

- Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

- Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

EXTRACTO PROGRAMACIÓN VALORES SOCIALES Y CÍVICOS 2020-2021
ACTIVIDADES RELACIONADAS “PROTECTED CHARACTERISTICS”

1º PRIMARIA

- Age, marriage & civil partnership, religion or belief, sex,

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS RELIGIONES

- Christianity.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS SERVICIOS PÚBLICOS

- Policía y transporte.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON “SAFEGUARDING”

- Minimising risks
- Self protection, self care and health
- Sex and relationships
- Online safety
- Antbullying
- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área.
- Se trabajará también el tema de los derechos del niño.

2. Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...).• Test mensual de velocidad lectora• Trabajos en grupo.• Actividades TIC: interactivas.• Cuaderno.• Whiteboard	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas individuales y colectivas.• Diálogo.• Exposición oral.• Intervenciones en el aula• Debates• Presentaciones orales	<ul style="list-style-type: none">• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.• Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor• Orden, limpieza, calidad.• Cumplimiento de las normas.• Actitud en clase.• Interés• Capacidad de esfuerzo

3. Metodología

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

Actividades relacionadas con el Plan lector.

Entendemos que la lectura es un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Por eso desde el Centro y específicamente desde el Equipo de Nivel estamos desarrollando unas actividades que, enmarcadas en el Plan Lector, aúnan los esfuerzos de toda la comunidad educativa para mejorar las habilidades lectoras de nuestro alumnado. Como Equipo Docente nos corresponde, no solo promover en nuestro alumnado la competencia lectora, sino coordinar todos los elementos de la comunidad educativa para que todos: colegio, familia y sociedad, cumplan su función en la ayuda a que el alumnado alcance una buena competencia lectora. .