

CONTENIDOS

UDI	LENGUA	TEMPORIZACIÓN
0. Evaluación Inicial	Repasamos contenidos del curso anterior	11 al 20 de septiembre
1. Mi entorno	Temas 1,2 l, m, n y (nexo) p, t, n, d, c (ca, co, cu) q (que, qui)	23 septiembre- 18 de octubre
2. Cómo Somos	Temas 3 y 4 h, ch, f, g, (ga, go gu) gue, gui, r (fuerte) rr, j, ge, gi, r (suave), z, (za, zo, zu), ce, ci, b, ñ, ll.	28 de octubre- 22 de noviembre
3. Convivimos en sociedad	Tema 5 v, y, x, k, w	25 noviembre- 17 diciembre
4. Viajamos en el tiempo	Temas 6 y 7 grupos consonánticos br, bl, pr, pl. Fr, fl, tr, dr Familias de palabras	9 de enero- 7 febrero
5. Cambios en el tiempo	Tema 8, cr, cl, gr, gl	10 febrero – 28 febrero
6. Museo de la Ciencia	Tema 9, 10 El nombre, el artículo	2 de marzo- 3 abril
7. Mundo Natural	Temas 11 y 12 adjetivo, género	20 abril- 7 mayo
8. La tierra	Temas 13 y 14 número y verbo	11 mayo- 12 junio
9. Mundo Actual	Tema 15 tiempo verbal	15 junio – 26 junio
Repaso	Repaso general	29 junio- 10 julio

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	50,00%
Procedimiento oral.	30,00%
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita ...). Test de velocidad, eficaz y comprensión lectora Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Intervenciones en el aula Debates Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Interés Capacidad de esfuerzo

METODOLOGÍA

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas que nos faciliten, además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en sí misma un valor, no un problema a abatir.

Actividades relacionadas con el Plan lector:

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos (Orden ECD/686/2014, de 23 de abril).

Con el fin de alcanzar esta meta de la que habla la Orden, se desarrollarán dentro del Plan Lector del centro y de forma específica en la Etapa de Educación Primaria los siguientes objetivos:

- Propiciar en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente trabajando todos los niveles de lectura (literal, inferencial, interpretativo y crítico).

- Poner en marcha las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora recogidas en el Plan Lector (motivación, introducción, durante la lectura y después de la lectura).

En un curso tan importante para la lectura, como es primero, vamos a desarrollar actividades que supongan la base para conseguir los objetivos marcados en el Plan lector al acabar la etapa de Primaria. Para ello, comenzamos con actividades dirigidas al acceso a la lectura:

- Decodificación
- Lectura comprensiva (literal, inferencial y valorativa)
- Gusto y fomento de la lectura

La decodificación la trabajaremos durante el primer trimestre al mismo tiempo que insistimos en la comprensión lectora de palabras y frases sencillas, y serán los dos siguientes trimestres donde profundizaremos tanto en comprensión como en expresión escrita.

Para el fomento de la lectura utilizaremos un sistema de registro de cuentos que se hayan leído y que sea visible en clase (gusano, cometas...) simbolizando los libros o cuentos que han leído de forma que vaya creciendo conforme avanza el curso.

El porcentaje de la nota para la lectura en este primer año de la Etapa Primaria, es del 50% en el área de lengua y literatura.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS 'BRITISH VALUES'

- Democracy:

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-The rule of law

-Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".

-Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

-Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área.

Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.