

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<u>Vocabulario</u> El abecedario Sinónimos Antónimos Diminutivos y aumentativos <u>Gramática</u> La sílaba Nombres comunes y propios Nombres individuales y colectivos Género y número del sustantivo <u>Ortografía</u> El guión La mayúscula y el punto Los signos de interrogación Ca, co, cu, que, qui Za, zo, zu ce, ci <u>Expresión</u> Dar y seguir instrucciones Dar información. El texto expositivo Contar experiencias Formular deseos <u>Literatura</u> Poesías Trabalenguas Refranes Cuentos Teatro	<u>Vocabulario</u> Palabras derivadas Palabras compuestas Familias de palabras Onomatopeyas <u>Gramática</u> Los artículos Los demostrativos Los adjetivos Los pronombres personales <u>Ortografía</u> La coma Ga, go, gu, gue, gui, güe, gñi Ge, gi, je, ji Bl, br <u>Expresión</u> Describir un lugar Describir personas Describir objetos Describir animales <u>Literatura</u> Adivinanzas Romances Teatro Fábulas	<u>Vocabulario</u> Palabras polisémicas El campo semántico La comparación Palabras homófonas <u>Gramática</u> El verbo La oración: sujeto y predicado Clases de oraciones <u>Ortografía</u> R fuerte y r suave ¿Por qué? Porque.... Mp, mb, nv La raya de diálogo <u>Expresión</u> La entrevista La noticia La carta Argumentación <u>Literatura</u> Cómics Leyendas Poesías Teatro

DECISIONES METODOLÓGICAS.

Es un hecho innegable que estamos ante una sociedad cambiante y que el bombardeo de información que recibimos a lo largo de todo el día es incesante. Es un hecho innegable también, que todo esto ocurre casi a la velocidad de la luz y que nuestro alumnado está creciendo sin unas herramientas que necesita para desenvolverse de manera satisfactoria en esta sociedad. Tenemos alumnos y alumnas del S XXI, que necesitan aprender desde muy pequeños a discernir, cuestionar y desarrollar espíritu crítico; ante esta realidad, resulta paradójico que la escuela siga reproduciendo modelos de enseñanza de hace 30 años, donde el acceso a la información fuera del horario escolar, estaba vetado a los pocos que tenían una enciclopedia en casa. La realidad en la que está creciendo nuestro alumnado, hace prescriptivo que la escuela pase de ser transmisora de conocimiento, a generar conocimiento. Como afirma Javier Bahón (2015): “el profesor debe ayudar al alumno a desarrollar una mente activa que le permita enfrentarse a las nuevas realidades que están sucediendo en el mundo actual”. Para conseguir tal ambicioso reto, debemos apoyarnos en las diferentes investigaciones y corrientes pedagógicas que nos deben servir de guía en nuestra práctica educativa. Por una parte, las investigaciones sobre Neuroeducación, nos permiten aplicar en el aula los conocimientos sobre la manera en la que funciona el cerebro, con el fin de potenciar tanto el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, como el de enseñanza, por nuestra parte. Mora, F (Junio, 2015) señala que para aprender, se necesita un estímulo inicial que resulte interesante que “encienda la atención”: “La curiosidad, lo que es diferente y sobresale en el entorno, enciende la emoción. Y con ella, con la emoción, se abren las ventanas de la atención, foco necesario para la creación de conocimiento”

Bajo estas premisas, seleccionaremos aquellas metodologías que consigan sacar lo mejor de nuestro alumnado, que consigan mantenerlos activos e involucrados y que además, nos permita conseguir el reto de proveerles de las herramientas necesarias para crecer felices en nuestra sociedad. Por otra parte, no debemos olvidar atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir. Por tanto, utilizaremos metodologías activas e inclusivas que permitan a cada uno y cada una de nuestro alumnado, aportar su granito de arena a la construcción de un conocimiento colectivo, ya que como afirma Pujolás Maset (2008), “Aprender juntos alumnos diferentes es justo, necesario y posible”.

CONTENIDOS TRANSVERSALES

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS BRITISH VALUES.

- **Democracy:**

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.

-**The rule of law**

-Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: “The rule of law”.

-**Individual liberty:**

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.

-**Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:**

-Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS.

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área.
- Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño y la niña.

EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación.

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

Procedimiento escrito.

Procedimiento oral.

Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...).Test mensual de velocidad lectoraTrabajos en grupo.Actividades TIC: interactivas.Cuaderno.Whiteboard	<ul style="list-style-type: none">Preguntas individuales y colectivas.Diálogo.Exposición oral.Intervenciones en el aulaDebatesPresentaciones orales	<ul style="list-style-type: none">Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutorOrden, limpieza, calidad.Cumplimiento de las normas.Actitud en clase.InterésCapacidad de esfuerzo

Rúbrica.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Así, los descriptores de aprendizaje del alumno se verán reflejado en una rúbrica cuantitativa: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

Criterios de calificación.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	50,00%

Procedimiento oral.	30,00%
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%