

1. CONTENIDOS

| PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2019 | SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2020 | TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2020 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • El abecedario. • La letra y la palabra. • La letra mayúscula. • Me presento. • Completo un carné. • Palabras sinónimas. • La palabra y la sílaba. • <i>Ca, co, cu, que, qui.</i> • Juego con las palabras. • Escribo una nota. • Palabras antónimas. • La oración. • Interrogación y exclamación. • Juego con las oraciones. • Escribo oraciones. • Diminutivos. • El nombre común. El nombre propio. • <i>Za, zo, zu, ce, ci.</i> • Cuento una historia. • Completo mi agenda. • Aumentativos. • Nombres individuales y colectivos. • <i>Ga, go, gu, gue, gui. Güe, güi.</i> • Expreso mi opinión. • Escribo una felicitación <p>Textos Narrativos, Descriptivos y teatro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Las onomatopeyas. • El adjetivo. • <i>Ge, gi, je, ji.</i> • Describo oralmente a un animal. • Completo la ficha de un animal. • Palabras derivadas. • Artículos determinados e indeterminados. • Palabras con <i>br</i> y <i>bl</i>. • Describo oralmente a una persona. • Describo por escrito a una persona. • Palabras compuestas. • Los demostrativos. • El guion. • Cuento una noticia. • Escribo un titular. • Prefijos <i>des-</i>, <i>in-</i>. • El género. • Palabras con <i>r</i> y <i>rr</i>. • Cuento un cuento. • Completo un cómic. • Familias de palabras. • El número. • Palabras terminadas en <i>-illo</i>, <i>-illa</i>. • Describo objetos. • Completo unas instrucciones <p>Texto informativo Tertulias dialógicas de noticias</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La comparación. • El verbo. Los tiempos verbales. • Palabras con <i>mp</i>, <i>mb</i>. • Dramatizo un diálogo. • Completo un diálogo. • Campo semántico. • Pronombres personales. • Palabras terminadas en <i>-d</i> o <i>-z</i>. • Expongo un trabajo. • Escribo un correo electrónico. • Palabras polisémicas. • El sujeto y el predicado. • La coma. • Hago un anuncio publicitario. • Hago un cartel publicitario. • Frases hechas. • Clases de oraciones. • Porque y por qué. • Cuento una anécdota. • Completo un cuestionario. • El diccionario. • Las lenguas de España. • R detrás de <i>l</i>, <i>n</i> y <i>s</i>. <p>Textos: Biografía y Poesía</p> |

EXTRACTO PROGRAMACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

2º PRIMARIA 2019/20

| | | |
|---|--|--|
| | seleccionadasTertulia Literaria Textos de opinión Textos discontinuos | |
| <p>Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.</p> | | |

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN |
|----------------------------|-------------------------------|
| Procedimiento escrito. | 50,00% |
| Procedimiento oral. | 30,00% |
| Procedimiento actitudinal | 20 % |
| Calificación total | 100,00% |

3. Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

| ESCRITOS | ORALES | ACTITUDINAL |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...). Test mensual de velocidad lectora Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Whiteboard | <ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Intervenciones en el aula Debates Presentaciones orales | <ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Interés Capacidad de esfuerzo |

4. Metodología

En clase trabajaremos con metodologías activas como aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, aprendizaje por tareas..que nos faciliten además, atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en si misma un valor, no un problema a abatir.

Actividades relacionadas con el Plan lector.

El área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria tiene como finalidad el desarrollo de las destrezas básicas en el uso de la lengua: escuchar, hablar, leer y escribir, de forma integrada. La adquisición de estas destrezas comunicativas solo puede conseguirse a través de la lectura de distintas clases de textos, de su comprensión y de la reflexión sobre ellos (Orden ECD/686/2014, de 23 de abril).

Con el fin de alcanzar esta meta de la que habla la Orden, se desarrollarán dentro del Plan Lector del centro y de forma específica en la Etapa de Educación Primaria los siguientes objetivos:

- Propiciar en el alumnado la adquisición de una competencia lectora suficiente trabajando todos los niveles de lectura (literal, inferencial, interpretativo y crítico).
- Poner en marcha las estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora recogidas en el Plan Lector (motivación, introducción, durante la lectura y después de la lectura).

Una vez superados los procesos de decodificación y comprensión literal de un texto, propios del primer nivel de la educación primaria, para este curso escolar, va a tomar especial relevancia la comprensión inferencial, valorativa y crítica. Para ello, proponemos las diferentes actividades que se desarrollarán a lo largo del curso escolar, contextualizadas en las diferentes unidades didácticas:

- Tertulias dialógicas de las colecciones que tengamos en el aula
- Tertulias dialógicas de noticias adaptadas a su nivel de lectura
- Exposiciones orales y de opinión sobre libros que se hayan leído
- Actividades de comprensión lectora
- Iniciación a la comprensión de textos discontinuos (etiquetas de diferentes productos,



EXTRACTO PROGRAMACIÓN LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
(gráficos, mapas...)

2º PRIMARIA 2019/20

- Se incentivará la lectura de libros, creando en clase un termómetro de lectura, para que puedan comprobar sus progresos y cada 3 libros leídos, habrá una compensación lúdica y educativa.
- Se trabajará un texto diferente en cada Unidad Didáctica, tanto en lectura como en expresión oral y escrita.

El porcentaje de la nota para la lectura en este segundo año de la Etapa Primaria, es del 30% en el área de lengua y literatura.