

Resumen de la Programación de Ciencias de la Naturaleza 2º

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA POR TRIMESTRES
1ER TRIMESTRE – DEL 9 DE SEPTIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE
<ul style="list-style-type: none">• El cuerpo humano.• Principales características del cuerpo humano.• Partes del cuerpo.• El esqueleto, los huesos y las articulaciones.• Los músculos.• La respiración como función vital.• Ejercicios para su correcta realización.• Las funciones de nutrición, relación y reproducción.• Hábitos de alimentación saludables: la dieta equilibrada.• Algunos aspectos básicos de la seguridad alimentaria.• Salud y enfermedad.• Las prácticas saludables.• La higiene personal, el aseo, el descanso, el ocio, la atención al cuerpo.• Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el hogar y en el entorno próximo.• Aceptación de las diferencias, sus posibilidades y limitaciones.• Los sentimientos y las emociones
2º TRIMESTRE - DEL 7 DE ENERO AL 31 DE MARZO
<ul style="list-style-type: none">• Los seres vivos y los seres inertes.• Identificación de diferencias.• Observación directa e indirecta de plantas.• Clasificación según elementos observables, identificación y denominación.• Características y formas de vida de distintos tipos de plantas.• Las plantas del entorno natural más cercano.• Principales grupos de plantas.• Interés por la observación y el estudio de las plantas.• Hábitos de cuidado y respeto hacia las plantas: cuidados que necesitan para vivir.• Las relaciones de los seres humanos con las plantas.
3ER TRIMESTRE – DEL 19 DE ABRIL AL 8 DE JULIO
<ul style="list-style-type: none">• La materia y sus propiedades.• Iniciación a la actividad científica.• Aproximación experimental a algunas cuestiones elementales; fuerzas y magnetismo.• La percepción del sonido.• El ruido y la contaminación acústica.• Ahorro de energía y protección del medio ambiente.• Reducción, reutilización y reciclaje de objetos y sustancias• Máquinas y aparatos.• Observación de máquinas y aparatos y de su funcionamiento.• Montaje y desmontaje de objetos simples.

- Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan.
- Uso adecuado de materiales, sustancias y herramientas, en el hogar.
- Seguridad personal.
- Inventos tecnológicos que facilitan la vida diaria de las personas.
- Identificación de los componentes básicos de un ordenador.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

CONTENIDOS COMUNES DURANTE LOS TRES TRIMESTRES:

- Iniciación a la actividad científica.
- Aproximación experimental a algunas cuestiones.
- Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros).
- Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, de manera guiada.
- Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro.
- Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.
- Trabajo individual y en grupo.
- Planificación de proyectos y presentación de informes.
- Realización de un proyecto sobre las plantas.

DECISIONES METODOLÓGICAS.

La metodología en todo momento proporcionará experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas y a reflexionar sobre los fenómenos naturales tratando de conseguir que los mismos sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

Se partirán de los conocimientos previos del alumnado, consiguiendo un acercamiento progresivo al conocimiento científico, ayudándoles a aprender y proporcionándoles en todo momento las experiencias necesarias que así lo permitan.

De acuerdo con la Orden/65/2015, de 21 de enero, por las que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del sistema educativo español, para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por otro lado, la metodología facilitará el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos, a través de la utilización de procedimientos específicos. De esta forma, integrando conceptos y procedimientos se contribuirá al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Además, la metodología fomentará el interés, el espíritu analítico y crítico y la aceptación de múltiples posibles respuestas ante un problema.

En esta área se utilizarán géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones, etc. Además, tal y como establece la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria, los contenidos de las Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellas. En este sentido, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística. Las Tecnologías de la Información constituirán un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia.

Dado el perfil del área se fomentará la resolución de problemas, la planificación de experiencias, la elaboración de pequeños proyectos y la extracción y comunicación de conclusiones.

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Fichas de clase. • Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<p>calidad de sus intervenciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase. • Interés • Capacidad de esfuerzo
--	---	---

Criterios de calificación:

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	30 %
Procedimiento oral.	50 %
Estándares actitudinales/observación sistemática/listas de control	20 %
Calificación total	100 %

