

Resumen de la Programación de Ciencias Sociales de 2º

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

CONTENIDOS A TRABAJAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES POR TRIMESTRES
1ER TRIMESTRE – DEL 9 DE SEPTIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE
La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. El municipio. Manifestaciones culturales populares. Educación vial. Las Profesiones. Medios de comunicación. La Publicidad.
2º TRIMESTRE - DEL 7 DE ENERO AL 31 DE MARZO
El agua: Propiedades. Estados del agua. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos. El medio natural y el ser humano. El paisaje natural: montaña y costa. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación. El cuidado de la Naturaleza. La contaminación. Orientación espacial: Nociones básicas.
3ER TRIMESTRE – DEL 23 DE ABRIL AL 10 DE JULIO
Cambios en el tiempo. El calendario. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Restos del pasado: cuidado y conservación. Personajes de la Historia.

CONTENIDOS COMUNES DURANTE LOS TRES TRIMESTRES:

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.

- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante

.DECISIONES METODOLÓGICAS.

La metodología en todo momento proporcionará experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas y a reflexionar sobre los fenómenos naturales tratando de conseguir que los mismos sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

Se partirán de los conocimientos previos del alumnado, consiguiendo un acercamiento progresivo al conocimiento científico, ayudándoles a aprender y proporcionándoles en todo momento las experiencias necesarias que así lo permitan.

De acuerdo con la Orden/65/2015, de 21 de enero, por las que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del sistema educativo español, para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por otro lado, la metodología facilitará el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos, a través de la utilización de procedimientos específicos. De esta forma, integrando conceptos y procedimientos se contribuirá al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Además, la metodología fomentará el interés, el espíritu analítico y crítico y la aceptación de múltiples posibles respuestas ante un problema.

En este área se utilizarán géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones, etc. Además, tal y como establece la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria, los contenidos de las Ciencias Sociales están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellas. En este sentido, la interrelación entre las Ciencias Sociales y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística.

Dado el perfil del área se fomentará la resolución de problemas, la planificación de experiencias, la elaboración de pequeños proyectos y la extracción y comunicación de conclusiones.

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita,...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Fichas de clase. • Whiteboard 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase. • Interés • Capacidad de esfuerzo

Criterios de calificación:

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	30 %
Procedimiento oral.	50 %
Estándares actitudinales/observación sistemática/listas de control	20 %
Calificación total	100 %