

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS: CIENCIAS SOCIALES 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONTENIDOS COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de trabajo intelectual. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos y sus consecuencias. Las capas de la Tierra: características básicas. La Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas.</p> <p>El aire y su composición. La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas. Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.</p>	<p>La familia. Estructuras familiares. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. El municipio. La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Normas ciudadanas. Las normas de convivencia. Manifestaciones culturales populares. Educación vial.</p> <p>El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias. La intervención humana en el paisaje. Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	<p>Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios.</p> <p>Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. Las edades de la historia. Las fuentes de la historia y su clasificación. Cambios en una localidad a lo largo de la historia. Nuestro patrimonio.</p>

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

2. EVALUACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.

2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 2

1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.

2.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.

7.1. Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.

11.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta identificando y nombrando masas y cursos de agua.

Bloque 3

7.3. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.

Bloque 4

1.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.

2.2 . INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad.

2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales - Pruebas objetivas 	50 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC 	30 %
Cuaderno individual del alumno.	20 %
Calificación total	100%

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez estén formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Se fomentará, además, los trabajos de investigación y las exposiciones orales de los mismos con el objetivo de desarrollar las competencias básicas en nuestros alumnos y contribuir a los objetivos tanto del plan lector como del plan TIC. Además, se promoverá la reflexión sobre los procesos seguidos en las diferentes tareas con el objetivo de desarrollar la competencia de aprender a aprender en nuestros alumnos.

Dado el componente cultural de este área, también se trabajarán aspectos culturales y valores cívicos y de respeto entre las diferentes personas, el respeto a diferentes puntos de vista y la aceptación de las formas de pensar de los compañeros, dentro de un marco de respeto a los llamados "British values".