

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS: MATEMÁTICAS 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONTENIDOS COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Planificación del proceso de resolución de problemas: - Análisis y comprensión del enunciado. - Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. - Resultados obtenidos. - Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales. - Método de trabajo científico. - Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. - Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje. - Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Números de tres cifras. - Números de cuatro cifras. - Números de cinco cifras. - Números ordinales. - Estimar sumas. - Suma. - Resta. - Relaciones de suma y resta. - Estimar restas. - Construcción de tablas de multiplicación. - Multiplicación - Doble. - Mitad. - Suma de números de dos cifras. - Multiplicación por 10,100 y 1000 - Multiplicación por dos cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenación de conjuntos de números de distinto tipo. - División de números naturales. - Resta de números de dos cifras. - Tratamiento de la información: tablas - Concepto intuitivo de fracción como relación entre las partes y el todo. - Relación entre fracción y número decimal, en situaciones cotidianas. - Partes de una fracción. - Lectura de fracciones. - Comparación de fracciones. - El día. - Unidades de tiempo. - Lectura de la hora. - Multiplicación de números por cuatro. - El doble del doble. - Suma de decenas y centenas. - Monedas y billetes. - Operaciones con dinero. - Multiplicación por 10 y por 20. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con dinero. - Multiplicación por 10 y por 20. - Estimación de longitudes, capacidades, masas de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida. - Cálculo de la mitad de números pares. - Líneas rectas. - Ángulos. - Polígonos. - Triángulos. - Cuadriláteros. - Circunferencia y círculo. - Introducción al concepto de área. - Tratamiento de la información: gráfico de barras. - Multiplicación por 10 y por 100. - Poliedros. - Prismas. - Pirámides. - Cuerpos redondos. - Orientación. - Tratamiento de la información: azar.

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

2. EVALUACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

- 2.1. Progresa en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).
- 2.3. Progresa en la reflexión sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.
- 11.1. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

Bloque 2

- 1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales de hasta cinco cifras, y fracciones), interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras
- 2.10. Realiza sumas, restas multiplicaciones y divisiones con números naturales.

Bloque 3

- 1.3. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal. Longitud, capacidad, peso y tiempo al trabajar con las magnitudes correspondientes.

Bloque 4

- 2.3. Compara y clasifica figuras planas utilizando diversos criterios libremente elegidos.

Bloque 5

- 1.2. Interpreta y describe datos e informaciones que se muestran en gráficas y en tablas de doble entrada.

2.2 . INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase.

2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Observación actitudinal	Lista de control	30%
	Rúbricas	
Pruebas	Prueba escrita	30%
	Prueba oral	
Producciones	Cuaderno	40%
	Trabajos de clase	
	Exposición de trabajos	
	Trabajos en papel o TIC	

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez esté formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Además, se trabajarán las estrategias de cálculo mental con el alumnado, para lo que se han adquirido pizarras blancas para cada uno de ellos.

También se dedicará un día semanal a la resolución de problemas (viernes) con el objetivo de mejorar las estrategias de nuestro alumnado, contribuyendo también al desarrollo del Plan Lector del centro.

Finalmente, se propondrá un reto quincenal a nuestro alumnado en el que tendrán que demostrar su capacidad de lógica y razonamiento, con ayuda de las familias.