

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 4º E.P

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> ● Las máquinas. ● Partes de una máquina. ● La palanca y sus tipos. ● Grandes inventos. ● El método científico. ● La función de relación ● Los sentidos de la vista y el oído ● Los sentidos del tacto, el olfato y el gusto. ● El método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La salud. ● La enfermedad. ● Los hábitos saludables. ● El método científico ● Propiedades de los materiales ● Usos de los materiales y problemas ocasionados. ● Las fuerzas. ● El método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La luz: características y propiedades. ● El calor. ● La energía y sus fuentes. ● La energía y el medio ambiente. ● El método científico. ● Los cinco reinos. ● La importancia de las plantas. ● La funciones vitales de las plantas. ● La nutrición y la reproducción. ● El método científico.

2 DECISIONES METOLÓGICAS

La metodología en todo momento proporcionará experiencias para que el alumnado aprenda a observar la realidad, a hacerse preguntas y a reflexionar sobre los fenómenos naturales tratando de conseguir que los mismos sean capaces de elaborar respuestas a los interrogantes que plantea el mundo natural.

Se partirán de los conocimientos previos del alumnado, consiguiendo un acercamiento progresivo al conocimiento científico, ayudándoles a aprender y proporcionándoles en todo momento las experiencias necesarias que así lo permitan.

De acuerdo con la Orden/65/2015, de 21 de enero, por las que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del sistema educativo español, para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el aprendizaje por proyectos, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

Por otro lado, la metodología facilitará el establecimiento de relaciones entre los hechos y los conceptos, a través de la utilización de procedimientos específicos. De esta forma, integrando conceptos y procedimientos se contribuirá al desarrollo de las competencias básicas en ciencia y tecnología.

Además, la metodología fomentará el interés, el espíritu analítico y crítico y la aceptación de múltiples posibles respuestas ante un problema.

En esta área se utilizarán géneros textuales propios, textos que ayudan a aprender tales como resúmenes, esquemas, explicaciones, exposiciones, etc. Además, tal y como establece la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria, los contenidos de las Ciencias de la Naturaleza están conectados con los propuestos en otras áreas, por lo que es preciso trabajar las relaciones existentes entre ellas. En este sentido, la interrelación entre las Ciencias de la Naturaleza y la Lengua es necesariamente estrecha, existiendo una destacada contribución del área al desarrollo de la competencia lingüística. Las Tecnologías de la Información constituirán un acceso rápido y sencillo a la información sobre el medio y es, además, una herramienta atractiva, motivadora y facilitadora de los aprendizajes, pues permite aproximar seres vivos, reacciones químicas o fenómenos físicos, a su experiencia.

Dado el perfil del área se fomentará la resolución de problemas, la planificación de experiencias, la elaboración de pequeños proyectos y la extracción y comunicación de conclusiones.

2.1 CONTENIDOS TRANSVERSALES: BRITISH VALUES AND PROTECTED CHARACTERISTICS

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> ● Democracy: ● The rule of law ● Individual Liberty ● Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sex ● Race ● Religion or belief ● Disability ● Gender reassignment ● Pregnancy and maternity ● Disability

3. EVALUACIÓN

3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Otros procedimientos.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud ante el trabajo y tareas propuestas.

3.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno/a de Segundo Ciclo de Educación Primaria, a través de todas las actividades que se lleve a cabo. Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos de la calificación de los estándares de aprendizaje y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en el PCC. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Observación Estándares Actitudinales	Lista de control	25%
	Rúbricas	
Pruebas	Prueba escrita	30%
	Prueba oral	
Producciones	Cuaderno	40%
	Trabajos de clase	
	Exposición de trabajos	

	Trabajos sobre libros leídos	
	Trabajos en papel o TIC	
Porcentaje de la nota asignado al Plan Lector		5%