

EDUCACIÓN FÍSICA (4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA)
EXTRACTO PROGRAMACIÓN 2019 - 2020

1. CONTENIDOS

TÍTULO: UD		Contenido**	Extra	Sesiones *	Temporalización	
PRIMER TRIMESTRE	1	Nos ponemos en marcha	- Conocimiento del alumnado. - Juegos de persecución y en equipo - Dodgeball y Dodgeball League.	4-8	Septiembre 2019	
	2	RAQUETAS I	- T-bag y beisbol	4-8	Octubre 2019 (1-15)	
	3	RAQUETAS II	- Juegos de raqueta: Table tennis / bádminton / raqueta .	4-8	Octubre 2019 (16-31)	
	4	SALTOS I	- Juegos de comba. Salta por tu corazón. - Juegos de orientación.	Kayak	4-8	Noviembre y Diciembre 2019
SEGUNDO TRIMESTRE	5	HOCKEY	- Juegos adaptados al Hockey	4-8	Enero 2020	
	6	VOLEYBOL	- Juegos de lanzamiento (A, E, I, O,U). Adaptación Reglas iniciales.	4-8	Febrero 2020	
	7	BALONMANO	- Juegos adaptados al balonmano	Escalada	4-8	Marzo 2020
	8	BALONCESTO	- Juegos adaptados al baloncesto		4-8	Abril 2020
TERCER TRIMESTRE	9	ATLETISMO	- Juegos de saltos y desplazamientos. - Juegos Olímpicos. - (Saltos de vallas y relevos). -Atletismo	4-8	Mayo 2020	
	10	JUEGOS COOPERATIVOS Y ALTERNATIVOS	- Juegos alternativos: Freesbe / Ultimate / Colpol/ Goalball	4-8	Junio y Julio 2020	



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUTO ESPAÑOL
VICENTE CAÑADA BLANCH

EDUCACIÓN FÍSICA (4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA) EXTRACTO PROGRAMACIÓN 2019 - 2020

*Sesiones: Debido a que en 4º y 6º tienen solo una hora de duración las U.D. serán de 4 sesiones. El resto de niveles serán de 8 sesiones aproximadamente.

***A esta temporalización se añadirá las sesiones indoor en el gimnasio. Estas sesiones pueden hacer que los contenidos cambien. Esto es, debido a las limitaciones del gimnasio (espacio y acústica) los contenidos donde se necesiten espacios más amplios pueden ser sustituidos por circuitos de aventura indoor.

****Esta temporalización incluirá, además el programa de actividades deportivas propias del Centro y del ayuntamiento de Kensington and Chelsea u otras organizadas por el equipo de Educación Física.

EDUCACIÓN FÍSICA (4º)
EXTRACTO PROGRAMACIÓN 2019 - 2020

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<i>Comunicación lingüística</i>
• Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>
• Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.
<i>Competencia digital.</i>
Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>
• Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>
Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
<i>Aprender a aprender</i>
• Evaluar la consecución de los resultados obtenidos.
• Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>
• Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores

EDUCACIÓN FÍSICA (4º)
EXTRACTO PROGRAMACIÓN 2019 - 2020

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Prueba de ejecución: Competencia motriz	70,00%
Lista de control: Pruebas orales y observación sobre comportamiento - esfuerzo, participación, trabajo en equipo, resolución de problemas...)	30,00%
Calificación total	100,00%

4. METODOLOGÍA

En la etapa de la Educación Primaria la Educación Física permite a los niños y a las niñas explorar su potencial motor a la vez que desarrollan las competencias motrices básicas. Eso implica movilizar toda una serie de habilidades motrices, actitudes y valores en relación con el cuerpo y su movimiento, a través de situaciones de enseñanza-aprendizaje variadas, en las que la experiencia individual y la colectiva en los diferentes tipos de actividades permitan adaptar la conducta motriz a los diferentes contextos. En esta etapa, el desarrollo de la competencia motriz, debe permitir comprender el propio cuerpo y sus posibilidades y aplicar las habilidades motrices básicas en contextos de práctica que se irán complicando a medida que se progresa en los sucesivos cursos, considerando un tratamiento que irá de lo global a lo específico, prevaleciendo el criterio de diversidad sobre el de especialización, y asegurando una competencia motriz que sirva de base para futuros aprendizajes. Las propias actividades y la acción del docente ayudarán a desarrollar la posibilidad de relacionarse con los demás, la colaboración, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos mediante el diálogo, la asunción de las reglas establecidas, el respeto a uno mismo a los demás y al entorno, así como, el desarrollo de la iniciativa individual, de hábitos de esfuerzo por superar las dificultades, de la autonomía, la autoestima y la satisfacción por el trabajo bien hecho.

EDUCACIÓN FÍSICA (4º) EXTRACTO PROGRAMACIÓN 2019 - 2020

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la secuencia:

1. Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; Progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.
2. Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias clave e inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, interactivas, refuerzo, profundización...),
3. Secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias clave y los diferentes estilos cognitivos de nuestros alumnos.

5. SAFEGUARDING

Paralelamente, se trabajarán aspectos esenciales recogidos en el apartado de Safeguarding. El área de Educación Física, en este sentido, tendrá un alto componente social que permitirá el desarrollo de los siguientes aspectos:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability