

FRANÇÉS – 4º PRIMARIA – CURSO 2020-21

ZOOM PAS À PAS 2

1er TRIMESTRE

Tableau des contenus

Se comenzará con el contenido del tercer trimestre del curso 2019-2020 correspondiente al método “Pas à pas 1”.

Unités 1 et 2

Communication

Donner/Comprendre un ordre.

Demander quelque chose.

Exprimer des besoins et des goûts.

Décrire physiquement quelqu'un .

Exprimer des sensations.

Dire et demander les activités après l'école.

Lexique

La nourriture.

Les composants d'un menu – Les couverts.

Avoir faim / avoir soif.

Les parts du corps.

Les activités extraescolaires.

Avoir mal/avoir chaud.

Grammaire

Qu'est-ce que tu veux? – Le verbe vouloir au présent.

Du / de la / de l' / des + nom.

L'imperatif de quelques verbes.

Les adjectifs qualificatifs.

Au / à la / à l' + nom

Les verbes aller et faire au présent.

Phonétique

Les sons /o/ et /õ/ - Les sons /b/ et /v/.

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

FRANÇÉS – 4º PRIMARIA

2º TRIMESTRE

Tableau des contenus

Unités 2 et 3

Communication

Saluer – Présenter quelqu'un – se présenter.

Décrire son environnement.

Décrire un objet.

Demander et exprimer une préférence.

Demander et dire la date.

Identifier les mots et les saisons.

Présenter son emploi du temps.

Compter jusqu'à 60.

Lexique

Les fournitures et les matières scolaires.

Les jours de la semaine.

La date.

Les saisons.

Les nombres de 20 à 60.

Grammaire

Les adjectifs démonstratifs.

L'accord des adjectifs au féminin et au pluriel.

Tu préfères ce survêtement ou ce short?

Je préfère.

Phonétique

Les sons /e/ et /ɛ/.

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

FRANÇÉS – 4º PRIMARIA

3er TRIMESTRE

Tableau des contenus

Unité 3 et 4

Communication

Demander et dire l'heure.

Parler de ses activités quotidiennes.

Parler des moyens de transport.

Inviter quelqu'un.
Accepter / refuser une invitation.

Lexique

Les sports. Les loisirs. L'heure. Les actions quotidiennes (se lever, se laver, s'habiller,...). Les moyens de transport.

Grammaire

Quelques verbes pronominaux.

À quelle heure tu...?

Je peux, tu peux, il/elle peut + infinitif.

Je dois, tu dois, il/elle doit + infinitif.

Phonétique

Les sons /s/ et /z/.

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none">• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).• Trabajos en grupo.• Actividades TIC: interactivas.• Cuaderno.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas individuales y colectivas.• Diálogo.• Exposición oral.• Prueba oral individual.	<ul style="list-style-type: none">• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.• Orden, limpieza, calidad.• Cumplimiento de las normas.• Actitud en clase.

3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	35 %
Procedimiento oral.	35 %
Procedimiento actitudinal	30 %
Calificación total	100,00%

4. DECISIONES METODOLÓGICAS

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- Propiciar la interacción comunicativa entre el alumnado buscando los contextos propicios.
- Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- Seguir las directrices marcadas por el Marco Común Europeo de Referencia.
- Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:
 - Escuchar, hablar y conversar.
 - Leer y escribir.
 - Conocimiento de la lengua y reflexión sobre el aprendizaje.
 - Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.
- Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.
- Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

- Traducir ocasionalmente textos trabajados previamente en clase, del francés al español; del francés al inglés; del español al francés; del inglés al francés.
- Fomentar en el alumnado, en la medida en que vaya creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en lengua francesa como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LETOR

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber.

Todos los días se dejarán 10-15 minutos para lectura en clase. Se ofrecerán libros de lectura adaptados a su nivel, con vocabulario enriquecido respecto a cursos anteriores. La lectura contará con un 10 % de la nota final de la evaluación.

6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN TIC

Con la utilización de las TIC pretendemos la consecución de otros objetivos como son la búsqueda de información, la preparación de trabajos, la ampliación de vocabulario, el refuerzo y la ampliación de contenidos trabajados, el acceso a la lengua francesa real.

El desarrollo de la competencia digital facilita el desarrollo en los alumnos de la competencia de aprender a aprender, favorece el aprendizaje autónomo, da acceso a elementos culturales ajenos a su entorno.

Por todo ello, desde el área de francés se procurará que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación no sólo en el trabajo diario en el aula, sino también a través del trabajo en el aula de informática al menos una vez cada tres semanas.