

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS: MATEMÁTICAS 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>Ortografía: El diptongo y el hiato. Las palabras agudas, llanas y esdrújulas.</p> <p>Gramática: El enunciado y la oración. Clases de sustantivos. El grupo nominal. Los determinantes posesivos y numerales.</p> <p>Vocabulario: Frasas hechas y abreviaturas, sinónimos, antónimos, palabras derivadas y prefijo.</p> <p>Expresión oral y escrita: Hablar y escribir. Contar una anécdota. Hacer una exposición. El diálogo. La biografía.</p> <p>Literatura: El cuento y tipos de cuento. La leyenda y las fábulas.</p>	<p>Ortografía: El punto y coma, adjetivos con v, verbos con j y verbos con h.</p> <p>Gramática: Formas personales y no personales, presenta, pasado y futuro. Formas simples y compuestas. Verbos haber, ser y estar.</p> <p>Vocabulario: Palabras homófonas. Sufijos y prefijos. Diminutivos y aumentativos.</p> <p>Expresión oral y escrita: Contar una noticia. Las instrucciones. Hacer un resumen. Descripciones de personas y animales.</p> <p>Literatura: El ritmo y la métrica. La comparación y la metáfora. La hipérbole. Los juegos de palabras y la aliteración.</p>	<p>Ortografía: Verbos con y griega. Los paréntesis y las comillas. Palabras con b x y con s.</p> <p>Gramática: Los grados del adjetivo. Los adverbios. Las preposiciones y las conjunciones. Las lenguas de España.</p> <p>Vocabulario: Familias de palabras. Palabras compuestas. Interjecciones y palabras polisémicas.</p> <p>Expresión oral y escrita: Dramatizar un cuento. Opinar. Textos cotidianos. Publicidad y medios de comunicación.</p> <p>Literatura: El teatro. Estilo directo e indirecto. El cómic. Diferentes maneras de leer.</p>

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">● Democracy:● The rule of law● Individual Liberty● Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">● Sex● Race● Religion or belief● Disability● Gender reassignment● Pregnancy and maternity● Disability

2. EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA, SISTEMÁTICA Y CONTINUA: entre otros aspectos valoramos:

- a) La participación en las actividades diarias del aula.
- b) Los hábitos escolares.
- c) El dominio de los contenidos y procedimientos.
- d) El interés por la asignatura.

2. ANÁLISIS DE TAREAS Y CUADERNO DE TRABAJO:

- a) Registrar fechas sobre la realización de actividades.
- b) Valoración de la revisión de la libreta de trabajo y otros materiales complementarios.

3. INTERCAMBIOS Y PREGUNTAS ORALES:

- a) Valoramos la respuesta a las preguntas para identificar los conocimientos, el grado y la comprensión de los contenidos y los aprendizajes adquiridos.

4. PRUEBAS ESPECÍFICAS : pruebas escritas convocadas cada unidad.

5. RABAJOS DE INVESTIGACIÓN, REALIZACIÓN DE ESQUEMAS, RESÚMENES.

a) Con éstas actividades valoramos la actitud y el trabajo que realizamos cada día.

PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN

Comprensión oral y escrita	20%
Pruebas escritas u orales	30%
Trabajos expresión oral (recomendaciones libros, etc)	10%
Observación sistemática: trabajo individual o en grupo	20%
Cuaderno del alumno	20%
Calificación total	100%

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez estén formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro,

folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Además, se trabajarán las estrategias de cálculo mental con el alumnado, para lo que se han adquirido pizarras blancas para cada uno de ellos.

También se dedicará un día semanal a la resolución de problemas (viernes) con el objetivo de mejorar las estrategias de nuestro alumnado, contribuyendo también al desarrollo del Plan Lector del centro.

Finalmente, se propondrá un reto quincenal a nuestro alumnado en el que tendrán que demostrar su capacidad de lógica y razonamiento, con ayuda de las familias.