

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS: SOCIALES 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>1. Población y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - cuestiones geográficas - analizar las pruebas y sacar conclusiones - apreciar valores y actitudes - usar vocabulario geográfico - usar atlas/globos/mapas - comunicarse, incluido el uso de las TIC - desarrollo sostenible - describir las pirámides de población y leer los gráficos - explorar el concepto de ciudadano interdependiente y global <p>2. Los Romanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La vida de las personas que viven una vida más allá de la memoria viva - Hace y responde preguntas e hizo inferencias a partir de artefactos - Cómo se representa el pasado - Escuchar historias y eventos pasados - Sitios y objetos romanos - Lugares de asentamiento romano en el Reino Unido 	<p>3. El Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Representar datos del sistema solar en gráficos - Posición del sol. Estaciones y días - Direcciones de la brújula - Visita a un Planetario - Experimentar e investigar el sistema solar - Familiarizarse con el conocimiento científico y comprender los fenómenos conocidos. - Vocabulario relacionado con el sistema solar <p>4. La Tierra y los Elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La materia. Estados de la materia. Diferencias entre sólidos y líquidos. - Cambios en la materia - Registrar observaciones y hacer experimentos - Sacar conclusiones - Familiarizarse con los conceptos y el vocabulario clave 	<p>5. Ríos y áreas protegidas en el Reino Unido. Costas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación de ríos y áreas protegidas en el Reino Unido - Ciclo del agua - Condiciones climáticas. Erosión y sedimentación. - Vocabulario relacionado con la geografía - Uso de las TIC para acceder y presentar información - Sistema fluvial - Impacto ambiental - Conoce el ayuntamiento del campo y el patrimonio natural - Investigar paisajes en el Reino Unido <p>6. Aire y agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprenda sobre los gases. Materia - Usos de algunos gases importantes y dónde se encuentran los gases. - Reconocer las diferencias entre sólidos y gases. - Explicar los fenómenos relacionados con el aire en términos de conocimiento científico. - Haga observaciones cuidadosas y registre los datos.

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

2. EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES GENERALES:

1. OBSERVACIÓN DIRECTA, SISTEMÁTICA Y CONTINUA: entre otros aspectos valoramos:

- a) La participación en las actividades diarias del aula.
- b) Los hábitos escolares.
- c) El dominio de los contenidos y procedimientos.
- d) El interés por la asignatura.

2. ANÁLISIS DE TAREAS Y CUADERNO DE TRABAJO:

- a) Registrar fechas sobre la realización de actividades.
- b) Valoración de la revisión de la libreta de trabajo y otros materiales complementarios.

3. INTERCAMBIOS Y PREGUNTAS ORALES:

- a) Valoramos la respuesta a las preguntas para identificar los conocimientos, el grado y la comprensión de los contenidos y los aprendizajes adquiridos.

4. PRUEBAS ESPECÍFICAS : pruebas escritas convocadas cada unidad.

5. TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, REALIZACIÓN DE ESQUEMAS, RESÚMENES.

- a) Con éstas actividades valoramos la actitud y el trabajo que realizamos cada día.

CIENCIAS SOCIALES	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTOS UTILIZADOS
Valoración de los contenidos y competencias adquiridas o desarrolladas en la unidad. 70%	Realización de pruebas de evaluación escritas al finalizar cada unidad/es y trimestre.
Realización del trabajo en clase/casa 10% <ul style="list-style-type: none"> • Realización adecuada del trabajo. • Organización de los materiales. • Presentación del cuaderno. • Proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno y hoja de auto-evaluación de la libreta. • Registro de actividades de clase. • Registro de organización de materiales. • Puntuación de corrección de los deberes.
Realización del trabajo de casa: deberes y trabajos específicos. 10%	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de entrega de deberes en tiempo. • Registro de valoración de los compañeros (cuaderno de equipo) •
Valoración de actitudes en el aula. 10% <ul style="list-style-type: none"> - Escucha - Participación - Esfuerzo - Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación. • Registro de actitud en clase.

3. METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el Programa "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas comenzarán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez esté formados los equipos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que serán introducidas paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como contenido (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a autorregularse y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Además, se trabajarán las estrategias de cálculo mental con el alumnado, para lo que se han adquirido pizarras blancas para cada uno de ellos.

También se dedicará un día semanal a la resolución de problemas (viernes) con el objetivo de mejorar las estrategias de nuestro alumnado, contribuyendo también al desarrollo del Plan Lector del centro.

Finalmente, se propondrá un reto quincenal a nuestro alumnado en el que tendrán que demostrar su capacidad de lógica y razonamiento, con ayuda de las familias.