

Extracto de la programación Didáctica del QUINTO NIVEL DE PRIMARIA para el área de CIENCIAS SOCIALES

Curso 2019/2020

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR EL EQUIPO DOCENTE DE 5º DE PRIMARIA

El extracto de la Programación Didáctica que se presenta se ha organizado para el nivel de quinto de Primaria para el área de Ciencias Sociales. Este documento parte de las finalidades, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que se establecen en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), mediante su R.D 126/2014, de 28 de febrero por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. A los efectos de lo dispuesto, procede concretar el currículo de Educación Primaria para el territorio correspondiente al ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional en el exterior a través de la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y se regula su implantación, así como la evaluación de determinados aspectos organizativos de la etapa.

1. Temporalización y secuenciación de contenidos

CIENCIAS SOCIALES - ORGANIZACIÓN		
PRIMER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD FORMATIVA	CONTENIDOS
Del 11 de septiembre al 18 de octubre	La Tierra y el universo	<p>El Universo.</p> <p>Los movimientos de la Tierra.</p> <p>La Tierra y su satélite la Luna.</p> <p>La atmósfera terrestre.</p> <p>El plano y el mapa.</p> <p>La escala de los mapas.</p> <p>El Universo: Concepción, componentes y origen.</p> <p>El Sistema Solar: Sol, planetas, satélites, asteroides, meteoritos, cometas y estrellas fugaces.</p> <p>La Tierra: Forma, aspecto y composición.</p> <p>Movimientos y sus consecuencias: La rotación terrestre. Eje y polos geográficos.</p> <p>El día y la noche. El movimiento de traslación de la Tierra. Las estaciones. Las capas de la Tierra.</p> <p>La Luna: Movimientos Lunares de órbita alrededor de la Tierra y rotación propia.</p> <p>Fases Lunares. Influencia de la Luna sobre la Tierra: eclipses y mareas.</p> <p>La representación de la Tierra.</p> <p>El globo terráqueo, identificación de los polos, el eje y los hemisferios.</p> <p>El Planisferio: físico y político.</p> <p>Los mapas: Físicos, Políticos y Temáticos.</p> <p>Las escalas de los mapas: la escala gráfica y la escala numérica.</p> <p>Puntos de la Tierra, los paralelos y meridianos.</p> <p>Coordenadas geográficas: Latitud y longitud.</p>
Del 28 de octubre al 17 de diciembre	Climas diferentes, paisajes distintos	<p>El tiempo atmosférico y el clima.</p> <p>Los factores climáticos.</p> <p>Las grandes zonas climáticas de la Tierra.</p> <p>El calentamiento global. El clima.</p> <p>Elementos y factores climáticos.</p>

		<p>Las grandes zonas climáticas del planeta.</p> <p>Los tipos de climas de España y de su entorno próximo Características.</p> <p>Especies vegetales propias de cada zona climática de España.</p> <p>El cambio climático: Causas y consecuencias.</p>
--	--	--

CIENCIAS SOCIALES - ORGANIZACIÓN		
SEGUNDO TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD FORMATIVA	CONTENIDOS
Del 9 de enero al 14 de febrero	La organización de España y Europa	<p>España como Estado democrático.</p> <p>El poder del Estado.</p> <p>La densidad de población.</p> <p>Crecimiento natural y real de la población.</p> <p>La población de España.</p> <p>La cultura en España.</p> <p>La Organización política del Estado español:</p> <p>Leyes más importantes: La Constitución 1978. Estatutos de Autonomía.</p> <p>Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria.</p> <p>Poder legislativo: Cortes Generales.</p> <p>Poder ejecutivo: Gobierno</p> <p>Poder judicial: Tribunales de justicia: Tribunal Constitucional. Tribunal Supremo.</p> <p>Los símbolos del Estado Español.</p> <p>Organización territorial: Estado Español. Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, Provincias y Municipios que forman España. Territorios y órganos de gobierno.</p> <p>Manifestaciones culturales y lingüísticas de los territorios que forman el Estado español.</p> <p>La Unión Europea: Composición, fines y ventajas de formar parte de ella.</p> <p>Organización económica y política. El mercado único y la zona euro.</p>
Del 24 de febrero al 3 de abril	Población	<p>El continente europeo.</p> <p>La Unión Europea.</p> <p>Somos ciudadanos europeos.</p> <p>Demografía. Población absoluta. Densidad de población.</p> <p>VARIABLES demográficas (Natalidad, mortalidad, migraciones...).</p>

		<p>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios. El éxodo rural.</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución.</p>
--	--	---

CIENCIAS SOCIALES - ORGANIZACIÓN		
TERCER TRIMESTRE		
TEMPORALIZACIÓN	UNIDAD FORMATIVA	CONTENIDOS
Del 20 de abril al 22 de mayo	La Edad Media	<p>La Edad Media. Reinos Peninsulares.</p> <p>Las invasiones germánicas y el reino visigodo.</p> <p>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural.</p> <p>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura.</p> <p>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p>
Del 1 de junio al 10 de julio	La Edad Moderna	<p>La Edad Moderna: La Monarquía Hispánica.</p> <p>El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América.</p> <p>El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos.</p> <p>La decadencia del imperio en el siglo XVII.</p> <p>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro.</p> <p>La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht.</p> <p>La Ilustración.</p> <p>El Despotismo Ilustrado de Carlos III.</p> <p>Goya y su tiempo.</p>

2. Decisiones metodológicas.

En los procesos de aprendizaje, son los alumnos y alumnas quienes modifican y reelaboran sus esquemas de conocimientos, sus estrategias de trabajo y sus principios y valores con los que se comportan. En este proceso los maestros y maestras deben planificar actividades encaminadas a conocer los aprendizajes previos del alumnado, ajustar así los procesos de enseñanza a su nivel competencial y programar de forma progresiva sus procesos de aprendizaje.

El profesorado debe proporcionar oportunidades para que los alumnos y alumnas puedan poner en práctica los nuevos conocimientos y experimentar y comprobar su necesidad y utilidad. Es necesario que el alumnado haga una reflexión sobre lo aprendido y sea capaz sacar conclusiones en función de sus edades.

Las actividades que se les propongan a los alumnos y alumnas deben ser experiencias de aprendizajes reales o próximas y favorecer así su motivación. Este tipo de actividades no solo contribuye a la construcción de aprendizajes útiles y prácticos, sino también favorecen el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y de trabajo de la propia actividad de aprendizaje, el alumnado aprende a aprender.

Las estrategias didácticas de indagación y los proyectos de investigación ocupan en la enseñanza de esta área un importante lugar. Se trata de enfrentar a los alumnos y a las alumnas a situaciones abiertas y a la resolución de problemas en las que debe poner en práctica y utilizar los conceptos, procedimientos y actitudes. Investigaciones sencillas, dramatizaciones, debates, visitas y excursiones de trabajo, estudio de casos, resolución de problemas reales o simulados son técnicas didácticas muy adecuadas para trabajar con los alumnos y alumnas de esta etapa educativa.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos interactivos, en los que las relaciones entre alumnado y profesorado y entre los propios alumnos y alumnas. El trabajo en equipo y cooperativo favorece el intercambio de información, la vivencia de puntos de vista diferentes y la aceptación de las opiniones y formas de pensar de sus compañeros. Los maestros y maestras deben intervenir y propiciar un ambiente de trabajo, en el que se analicen y resuelvan los conflictos personales y del grupo, se trabajen las actitudes de aceptación, de ayuda mutua, cooperación y tolerancia. El alumnado debe asumir sus propias responsabilidades personales y las del equipo.

Tanto la expresión oral como la escrita son destrezas básicas e instrumentos fundamentales para la adquisición de los conocimientos en esta área. Leer y escribir textos relacionados con las Ciencias Sociales y la utilización de los diferentes soportes textuales, permite al alumnado alcanzar no solo los objetivos y los contenidos de esta área sino también desarrollar las competencias comunicación lingüística, aprender a aprender y competencia digital.

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el **trabajo por proyectos**. El método consiste en la realización de un proyecto, normalmente de cierta envergadura y en grupo. Ese proyecto ha sido analizado previamente por el profesor para asegurarse de que el alumno tiene todo lo necesario para resolverlo, y que en su resolución desarrollará todas las destrezas que se desea.

El desarrollo del proyecto empieza con una pregunta generadora. Esta no debe tener una respuesta simple basada en información, sino requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución. El proyecto ayuda a modelar el pensamiento crítico y ofrece andamiaje para que el estudiante aprenda a realizar las tareas cognitivas que caracterizan el pensamiento crítico. Ejemplos de pensamiento crítico son: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, sopesar la evidencia, revisar las ideas original, elaborar un plan o resumir los puntos más importantes de un argumento.

2.1 Contenidos transversales: British values y protected characteristics

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA PROMOCIÓN DE LOS BRITISH VALUES

- **Democracy.** Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases del área para la toma de diferentes decisiones colectivas.
- **The rule of law.** Poster en el aula, en un lugar visible, que muestre: "The rule of law".
- **Individual Liberty.** Fomento de la toma de decisiones individuales, a través de la elección de diferentes proyectos, trabajos personales y profundizaciones que se desarrollaran en el área.
- **Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith.** Respeto de las diferencias culturales, creencias y niveles de desarrollo intelectual y motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases del área.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability. Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo,

raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases del área. Se trabajará profundamente el tema de los derechos del niño.

3. Evaluación

3.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación

CIENCIAS SOCIALES - PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN		
ESCRITOS	ORALES	OTROS
Tareas y proyectos del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). Trabajos en los grupos cooperativos. Murales, carteles, proyectos,... Actividades TIC: interactivas. Producciones digitales Cuaderno.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Exposición oral. Prueba oral individual. Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.	Observaciones diarias. Rúbrica para el cuaderno. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Actitud en las dinámicas de aprendizaje por proyectos

3.2 Criterios de calificación.

CIENCIAS SOCIALES - CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	Lista de control Rúbricas	30%
Experimentación (Pruebas específicas)	Prueba escrita Prueba oral (exposiciones)	30%
Producción (Productos finales)	Cuaderno. Trabajos (proyectos) Producciones: tecnológica y/o otros soportes	40%
	Calificación total	100,00%