

FRANCÉS - 5º PRIMARIA CURSO 2020-21

ZOOM PAS À PAS 3

NIVEL 5º PRIMARIA		
PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2019	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2020	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2020
<ul style="list-style-type: none"> - Pedir y explicar una preferencia. - Preguntar y decir la fecha. - Identificar los meses y las estaciones del año. - Presentar su uso del tiempo. - Contar de 30 a 60. - Los adjetivos demostrativos, su concordancia en el femenino y en el plural. - Prefieres este chándal o este pantalón corto? - Je préfère... - Los sonidos [e]/[Σ]. - Los medios de transporte. - Invitar a alguien, aceptar y rechazar una invitación. - Los deportes y aficiones. - Las actividades cotidianas. - Je peux, tu peux, Il/elle peut 	<ul style="list-style-type: none"> - Los números de 70 a 100. - El verbo <i>aller</i> en presente. - Au, à la, à l', aux + lieu. - Les prépositions de localisation. - Le pronom personnel on. - Pour + infinitif. - El sonido [wa] - Hablar del tiempo meteorológico. - Describir cómo se va vestido. - Describir una prenda de vestir. - Decir lo que se va a hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y dar instrucciones. - Pedir y dar informaciones. - Pedir educadamente algo. - Contar lo que se ha hecho. - Explicar el descontento. - Ça fait peur!, C'est bizarre! - C'est nul ! - Los animales y los insectos. - El arte. - Los juegos populares. - Las fiestas. - El imperativo

<p>+ infinitivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dois, tu dois, il/elle doit + infinitivo. - Los sonidos [s]/[z] - Dar la dirección. - Preguntar e indicar un camino. - Localizar lugares y orientarse. - Contar hasta 100. - Los lugares de la ciudad. - Los comercios. - Las profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar del propio estado de salud. - Describir un lugar. - La ropa. - El tiempo meteorológico. - <i>Avoir mal/ Avoir froid.</i> - Los adjetivos de descripción. - <i>Il fait quel temps dehors?</i> - El futuro próximo. - Los adjetivos de sensación. - Los verbos <i>prendre et mettre.</i> - Los sonidos :[r], [l] - Expresar una opinion. - <i>C'est drôle!, C'est genial!</i> 	<p>negativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL passé composé con avoir. - El verbo venir en présent. - Los interrogativos. - <i>Pourquo?- Parce que</i> - La voz de cortesía. - Il y a du, de la, de l', des. - Il n'y a pas de... - Los sonidos : [Σ], [e],[ə]
--	--	---

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.

1er TRIMESTRE

Tableau des contenus:

Unités 1 et 2

Communication

Donner son adresse

Demander et indiquer un chemin

Localiser des lieux et s'orienter

Compter jusqu'à 100

Lexique

Les lieux de la ville. Les commerces. Les professions. Les nombres de 70 à 100.

Grammaire

Le verbe aller au présent.

Au, à la, à l', aux+lieu

Les prepositions de localisation

Le pronom personnel "on"

Pour+infinitif

Phonétique

Les sons /wa/ . Chanson

Como actividades complementarias se utilizará recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

FRANÇÉS - 5° PRIMARIA - 2° TRIMESTRE

Tableau des contenus:

Unités 2 et 3

Communication

Parler de la météo

Dire comment on s'habille

Décrire un vêtement et un lieu

Dire ce que l'on va faire

Demander et donner des informations

Exprimer une opinion

Lexique

Les vêtements, la météo, avoir mal/froid, les adjectifs de description, les animaux et les insectes, l'art.

Grammaire

Le futur proche, les adjectifs de sensation, les verbes prendre et mettre, les interrogatifs, le "vous" de politesse, l'impératif négatif, pourquoi?/parce que. Il fait froid, beau, chaud.

Phonétique

Les sons /r/ et /l/. Le son /ɛ/. Chansons

Como actividades complementarias se utilizará recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

FRANÇÉS - 5º PRIMARIA - 3er TRIMESTRE

Tableau des contenus:

Unités 3 et 4.

Communication

Demander poliment quelque chose

Raconter ce que l'on a fait

Exprimer son mécontentement

Lexique

C'est null!

Les jeux populaires

Grammaire

Le passé composé avec avoir

Le verbe venir au présent

Il y a du, de la, de l', des

Il n'y a pas de

Phonétique

Les sons /e/ , /ə/. Chanson

Como actividades complementarias se utilizará recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos. Se llevará una libreta de ejercicios como refuerzo de la escritura.

DECISIONES METODOLÓGICAS.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- Propiciar la interacción comunicativa entre el alumnado buscando los contextos propicios.
- Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- Seguir las directrices marcadas por el Marco Común Europeo de Referencia.
- Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:

-Escuchar, hablar y conversar.

-Leer y escribir.

-Conocimiento de la lengua y reflexión sobre el aprendizaje.

-Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.

- Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.
- Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- Traducir ocasionalmente textos trabajados previamente en clase, del francés al español; del francés al inglés; del español al francés; del inglés al francés.
- Fomentar en el alumnado, en la medida en que vaya creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en lengua francesa como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL#
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	35 %
Procedimiento oral.	35 %
Procedimiento actitudinal	30 %
Calificación total	100,00%