

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN MATEMÁTICAS 6º.E.P

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS:

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p><u>Repaso de contenidos año anterior:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. ● Jerarquía de operaciones. ● Múltiplos y divisores de un número. ● Números primos y compuestos. ● Fracciones (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones). ● Números decimales (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones). ● Unidades de longitud. ● Unidades de capacidad. ● Unidades de masa. ● Unidades de tiempo. ● Porcentajes. ● Polígonos según sus lados y según sus ángulos. ● Números: números naturales: multiplicar y dividir. ● Jerarquía de operaciones. ● Geometría: rectas, ángulos, polígonos, circunferencia. ● Áreas. ● Resolución de problemas: descubrir las preguntas intermedias. ● Cálculo mental y lógica: sumar números por descomposición. ● Números: propiedad asociativa, conmutativa y distributiva. ● Geometría: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos. ● Construcción de cuerpos geométricos. ● Resolución de problemas: descubrir comparando. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por 1.50, 2.50, 3.50. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: propiedad asociativa, conmutativa y distributiva. ● Geometría: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos. ● Construcción de cuerpos geométricos. ● Resolución de problemas: descubrir comparando. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por 1.50, 2.50, 3.50. ● Números: mínimo común múltiplo y máximo común divisor. ● Números primos y compuestos. ● Resolución de problemas: descubrir datos utilizando tablas. ● Cálculo mental y lógica: restar números de 4 o más cifras. ● Números: potencias y raíces cuadradas exactas y enteras. ● Resolución de problemas: representar los datos en una tabla. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por descomposición. ● Números: fracciones: sumar, restar, multiplicar y dividir. ● Resolución de problemas: representar mediante un dibujo. ● Cálculo mental y lógica: sumar fracciones (web). ● Números: sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales. ● Cálculo mental y lógica: sumar números decimales. ● Números: porcentajes, regla de tres. ● Resolución de problemas: la escala, planos y mapas. ● Cálculo mental y lógica: calcula el 25%; 50% y 75%. ● Números: positivos y negativos. Sumar y restar. ● Resolución de problemas: las coordenadas en el plano. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por 11 y 101. 	<ul style="list-style-type: none"> ● ESTADÍSTICA: la mediana y la moda. ● Cálculo de probabilidades. ● Resolución de problemas: diagramas de árbol. ● Cálculo mental y lógica: doble y mitad. ● Procesos, métodos y actitudes: "piedra, papel o tijera" (probabilidad). ● Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. ● Resolución de problemas: problemas de unidades de medida aplicados a la vida real. ● Cálculo mental y lógica: aplicaciones web variadas. ● Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. ● Resolución de problemas: problemas de unidades de medida aplicados a la vida real. ● Cálculo mental y lógica: aplicaciones web variadas.

2. DECISIONES METODOLÓGICAS

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el **aprendizaje cooperativo (AC)**. El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales.

Se construye sobre la base de una serie de técnicas y estrategias de trabajo de aula que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Algunas de las estructuras cooperativas que utilizaremos son: la lectura compartida, resolución de problemas... Estas técnicas se llevarán a cabo semanalmente, si no lo imposibilita el protocolo Covid.

Es además, un modelo de organización de aula lo suficientemente flexible como para permitir la integración de otras metodologías activas tales como: flipped classroom, trabajo por proyectos, trabajo por tareas, entre otras.

Por último, favorece el desarrollo de las competencias y de lo que se conoce como el aprendizaje situado, contextualizado, que alcanzaremos mediante la siguiente secuencia:

Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.

Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias básicas e inteligencias múltiples, proyectos, estrategias cooperativas, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias básicas y los diferentes estilos cognitivos del alumnado.

Recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet.

2.1 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

3. EVALUACIÓN

3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará partiendo de los estándares de aprendizaje evaluables para el área y de su relación con las competencias.

El registro se realizará en una hoja de cálculo como herramienta elaborada para tal fin, en la que los estándares de nivel y área se agruparán en función de los instrumentos de evaluación con los que realizaremos la recogida de datos y evidencias. Introduciendo los niveles de logro alcanzados por el alumnado en cada uno de los estándares obtendremos una calificación final numérica, tal y como indica la Ley.

Las propuestas para concretar dicha evaluación son:

PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN		
ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none">• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).• Resolución de problemas.• Murales, carteles, proyectos,...• Actividades TIC: interactivas.• Producciones digitales.• Cuaderno.	<ul style="list-style-type: none">• Preguntas individuales y colectivas.• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.• Participación en la resolución oral de ejercicios, actividades y tareas.	<ul style="list-style-type: none">• Observaciones diarias.• Rúbrica para el cuaderno.• Orden, limpieza, calidad.• Cumplimiento de las normas.• Actitud en clase.• Actitud en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.

3.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno/a de Tercer Ciclo de Educación Primaria, a través de todas las actividades que se lleve a cabo. Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos de la calificación de los estándares de aprendizaje y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en el PCC. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Rúbricas 	25%
Experimentación (Pruebas específicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Prueba oral 	30%
Producción (Productos finales)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Producciones: <ul style="list-style-type: none"> ◦ tecnológica ◦ otros soportes 	40%
Desarrollo de actividades relacionadas con el Plan lector		5%
	Calificación total	100%