

INSTITUTO ESPAÑOL CAÑADA BLANCH (LONDRES)

# Extracto Programación didáctica

---

EDUCACIÓN FÍSICA (Educación Primaria)

6º

Curso 2020-2021

## 1. Recuperación de aprendizajes no realizados en el curso 2019-2020.

Durante el tercer trimestre del curso 2019-2020 estaban programados actividades deportivas relacionadas con juegos populares, deportes alternativos y atletismo. Estas tres actividades se van a Volver a trabajar durante este curso escolar. En el primer trimestre se profundizará en juegos de desplazamientos y destrezas de coordinación óculo-manual, así como juegos de invasión y de cooperación para suplir aquellas contenidos no trabajados en el tercer trimestre del curso pasado.

## 2. Temporalización del programa y secuenciación de contenidos en Unidades didácticas:

Debido a los recursos humanos (dos maestros impartiendo el área de Educación Física en primaria y una en secundaria) y recursos materiales que se cuentan, es necesario realizar un trabajo cooperativo entre los profesionales de la Educación Física del centro. En este sentido, es necesario compartir las instalaciones y el material. Este hecho permite temporalizar la programación de Educación Física como sigue:

TITULO: UD		Contenido**	Extra	Sesiones*	Temporalización
PRIMER TRIMESTRE	1	Nos ponemos en marcha - Conocimiento del alumnado. - Juegos de persecución y en equipo - Dodgeball y Doctor-Doctor. - Matazetas, mataconils, bulldog.		4-8	Septiembre 2020
	2	RUGBY TAG - Juegos de coordinación óculo-manual. • -Juegos de invasión. • -Juegos cooperativos.		4-8	Octubre 2020
	3	DESPLAZAMIENTOS (ORIENTACIÓN) - Juegos de desplazamientos		4-8	Noviembre 2020
	4	COMBA - Juegos de comba. Salta por tu corazón.	Juegos de orientación (NOVIEMBRE)	4-8	Diciembre 2020

SEGUNDO TRIMESTR	5	HOCKEY	- Juegos adaptados al Hockey. - Desplazamientos.		4-8	Enero 2021
	6	VOLEYBOL	- Juegos de lanzamiento (A, E, I, O,U). Adaptación - Reglas iniciales Voleybol		4-8	Febrero 2021
	7	BALONMANO	- Juegos adaptados al balonmano		4-8	Marzo 2021
	8	BALONCESTO	- Juegos adaptados al baloncesto: Netball		4-8	Abril 2021
TERCER TRIMESTRE	9	ATLETISMO	- Juegos de saltos y desplazamientos. - (Saltos de vallas y relevos). -Atletismo		4-8	Mayo 2021
	10	JUEGOS POPULARES	- Juegos populares.	Juegos Olímpicos. Proyecto Centro	4-8	Junio/Julio 2021
<p>*Sesiones: Debido a que en, 4º y 6º tienen solo una hora de duración las U.D. serán de 4 sesiones. El resto de niveles serán de 8 sesiones aproximadamente.</p> <p>**Contenidos: <u>A estos contenidos se añadirá la Natación para tercero (SÓLO EN CASO DE MEJORÍA COVID19)</u>. Donde los tutores son las que acompañan a los alumnos.</p> <p>***A esta temporalización se añadirá las sesiones indoor en el gimnasio. Estas sesiones pueden hacer que los contenidos cambien. Esto es, debido a las limitaciones del gimnasio (espacio y acústica) los contenidos donde se necesiten espacios más amplios pueden ser sustituidos por circuitos de aventura indoor.</p> <p>****En caso de posibilidad por seguridad COVID19, Esta temporalización incluirá, además el programa de actividades deportivas propias del Centro (actividades deportivas en los recreos para alumnos de 3º a 6º) y del ayuntamiento de Kensington and Chelsea y otras de organizaciones o empresas.</p> <p>***** Para los días de lluvia, y donde no se encuentren espacios disponibles de actividad física, se realizarán sesiones de juegos de interior, bien en clase o en el gimnasio, visionado de películas, documentales o cortos relacionados con el área también se realizarán lecturas relacionadas con el área en concordancia con el plan lector y en relación con el fomento de la salud.</p>						

### **3. Decisiones metodológicas.**

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la secuencia:

1. Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; Progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.
2. Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias clave e inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, interactivas, refuerzo, profundización...),
3. Secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias clave y los diferentes estilos cognitivos de nuestros alumnos.

### **4. Adaptación curricular.**

Se pondrá especial atención a la diversidad del alumnado, a su inclusión en la clase de Educación Física, y en el centro, al trabajo individualizado, a la prevención de dificultades de aprendizaje y a los mecanismos de refuerzo y apoyo. Tan pronto se detecten las primeras dificultades, se establecerán las medidas no significativas. Estas adaptaciones no se tendrán en cuenta en ningún caso para aminorar las calificaciones obtenidas.

Referente a las medidas generales u ordinarias, éstas incidirán especialmente en las decisiones didácticas comentadas en el apartado anterior, no modificando el resto de elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las siguientes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito el curso escolar.

#### **4.1 Estrategias organizativas**

- Ayuda individualizada en la clase de Educación Física.
- Trabajo colaborativo con otros compañeros/as.

## 5. Instrumentos de evaluación y Criterios de calificación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Prueba de ejecución: Competencia motriz	70,00%
Lista de control, pruebas orales y observación sobre estándares actitudes, de esfuerzo, de participación, de trabajo en equipo, de resolución de problemas, lectura (10%).	30,00%
Calificación total	100,00%

### 5.1. Rúbricas

El maestro dispondrá de un cuaderno de evaluación donde transferirá los estándares de aprendizaje evaluables y les dará la calificación correspondiente.

### 5.2 Criterios mínimos de aprendizaje

En el área Educación Física, incidiremos en la consecución de todas las competencias clave a través de los estándares de aprendizaje anteriormente citados en el Perfil de Área. De manera sistemática se hará hincapié en los criterios de evaluación mínimos más afines al área. A continuación se muestran dichos criterios mínimos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar.

<b><i>Comunicación lingüística</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.</li><li>• Exposición de trabajos realizados por la lectura asignada.</li></ul>
<b><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.</li></ul>
<b><i>Competencia digital.</i></b>
Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías
<b><i>Conciencia y expresiones culturales</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.</li></ul>
<b><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></b>
Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.
<b><i>Aprender a aprender</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar la consecución de los resultados obtenidos.</li><li>• Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.</li></ul>

<b>Competencias sociales y cívicas.</b>
• Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores

## 6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

### 6.1. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LOS BRITISH VALUES

#### - Democracy:

-Explicación del significado de democracia.

-Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de Educación Física para la toma de diferentes decisiones.

#### -The rule of law

-Explicación de los principios fundamentales de la rule of law.

-Poster en clase que muestre the rule of law

#### -Individual liberty:

-Fomento de la toma de decisiones individuales, a través del desarrollo del juego libre y la elección de materiales en clase para desarrollar determinadas actividades lúdicas.

#### -Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

-Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

### 6.2 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DEL LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

#### **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.**

Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Se trabajará el techo de los derechos del niño.