

RESUMEN ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

1 ^{ER} TRIMESTRE			
Mes	Semana	Unidad	Contenidos más destacados
SEP.	11 al 13	-----	Repaso y Evaluación Inicial
SEP.- OCT.	16 al 04	Unidad 11 y Unidad 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: números naturales: multiplicar y dividir. Jerarquía de operaciones. ● Geometría: rectas, ángulos, polígonos, circunferencia. Áreas. ● Resolución de problemas: descubrir las preguntas intermedias. ● Cálculo mental y lógica: sumar números por descomposición. ● Procesos, métodos y actitudes: el tangram.
OCT.	07 al 18	Unidad 12	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: propiedad asociativa, conmutativa y distributiva. ● Geometría: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos. Construcción de cuerpos geométricos. ● Resolución de problemas: descubrir comparando. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por 1.50, 2.50, 3.50 ● Procesos, métodos y actitudes: adivina, adivinanza.
OCT.	21 al 25	Período vacacional HALF-TERM	
OCT.- NOV.	29 al 01	Unidad 12 (continuación)	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: propiedad asociativa, conmutativa y distributiva. ● Geometría: poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos. Construcción de cuerpos geométricos. ● Resolución de problemas: descubrir comparando. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por 1.50, 2.50, 3.50 ● Procesos, métodos y actitudes: adivina, adivinanza.
NOV.	04 al 22	Unidad 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: mínimo común múltiplo y máximo común divisor. Primos y compuestos. ● Resolución de problemas: descubrir datos utilizando tablas. ● Cálculo mental y lógica: restar números de 4 o más cifras. ● Procesos, métodos y actitudes: el escaparate. ¿A quién pertenezco?
NOV.- DIC.	25 al 17	Unidad 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Números: potencias y raíces cuadradas exactas y enteras. ● Resolución de problemas: representar los datos en una tabla. ● Cálculo mental y lógica: multiplicar por descomposición. ● Procesos, métodos y actitudes: la palabra oculta.
DIC.	18 al 08	Período vacacional de Navidad	

2º TRIMESTRE			
Mes	Semana	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados

Programación Didáctica Matemáticas 6º curso Educación Primaria

ENE.	09 al 24	Unidad 4	<ul style="list-style-type: none"> Números: fracciones: sumar, restar, multiplicar y dividir. Resolución de problemas: representar mediante un dibujo. Cálculo mental y lógica: sumar fracciones (web). Procesos, métodos y actitudes: el valor del tiempo.
ENE.- FEB.	27 al 14	Unidad 5	<ul style="list-style-type: none"> Números: sumar, restar, multiplicar y dividir números decimales. Resolución de problemas: el piso de Andrés. Cálculo mental y lógica: sumar números decimales. Procesos, métodos y actitudes: preparando un menú.
FEB.	17 al 21	Período vacacional HALF-TERM	
FEB.- MAR.	24 al 13	Unidad 6	<ul style="list-style-type: none"> Números: porcentajes, regla de tres. Resolución de problemas: la escala, planos y mapas. Cálculo mental y lógica: calcula el 25%; 50% y 75%. Procesos, métodos y actitudes: itinerarios por España.
MAR.- -ABR.	16 al 03	Unidad 7	<ul style="list-style-type: none"> Números: positivos y negativos. Sumar y restar. Resolución de problemas: las coordenadas en el plano. Cálculo mental y lógica: multiplicar por 11 y 101. Procesos, métodos y actitudes: el criptograma y el juego de los barcos.
ABR.	06 al 17	Período vacacional EASTER	

3ER TRIMESTRE			
Mes	Semana	TEMA: Unidad y Título	Contenidos más destacados
ABR.- MAY.	20 al 08	Unidad 8	<ul style="list-style-type: none"> ESTADÍSTICA: la mediana y la moda. Cálculo de probabilidades. Resolución de problemas: diagramas de árbol. Cálculo mental y lógica: doble y mitad. Procesos, métodos y actitudes: "piedra, papel o tijera" (probabilidad).
MAY.	11 al 22	Unidad 9	<ul style="list-style-type: none"> Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. Resolución de problemas: problemas de unidades de medida aplicados a la vida real. Cálculo mental y lógica: aplicaciones web variadas. Procesos, métodos y actitudes: ingredientes de medida.
MAY.	25 al 29	Período vacacional HALF-TERM	
JUN.	01 al 19	Unidad 10	<ul style="list-style-type: none"> Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. Resolución de problemas: problemas de unidades de medida aplicados a la vida real. Cálculo mental y lógica: aplicaciones web variadas. Procesos, métodos y actitudes: a la caza de figuras.
JUN.- JUL.	22 al 03	Unidad 10 Repaso final	<ul style="list-style-type: none"> Medidas: unidades de longitud, capacidad y masa. Resolución de problemas: problemas de unidades de medida aplicados a la vida real. Cálculo mental y lógica: aplicaciones web variadas. Procesos, métodos y actitudes: a la caza de figuras.
JUL.	06 al 10	Evaluación final	
Período vacacional de verano			

(*). Esta programación podrá ser modificada en función de las necesidades organizativas que surjan a lo largo del curso.

1.1. Estructura de trabajo de las unidades.

Cada Unidad Didáctica será desglosada en los siguientes contenidos generales en función del momento de aprendizaje en el que nos encontremos:

- a) Números, medidas o geometría (según el trimestre).
- b) Resolución de problemas.
- c) Cálculo mental y lógica.
- d) Procesos, métodos y actitudes.
- e) Estadística.

Con el fin de abordar las diferentes destrezas matemáticas de forma sistemática, el trabajo semanal en torno al área se organizará de la siguiente manera:

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Cálculo mental y programación general	Actividades y ejercicios	Resolución de problemas cooperativos	Actividades y ejercicios	Actividades y ejercicios o Procesos, métodos y actitudes (trabajo por tareas o proyectos)

Por último, se utilizarán las nuevas tecnologías para la práctica de algunos de los contenidos, lo que constituirá un elemento motivador para el alumnado. Por ejemplo, a través de actividades online en la web de mundo primaria; actividades web para el desarrollo del cálculo y repaso de las tablas de multiplicar (<https://www.topmarks.co.uk/maths-games/hit-the-button>), vídeo-tutoriales para el aprendizaje de diferentes técnicas tales como el dibujo con compás, aplicaciones para la elaboración de líneas del tiempo, etc.

2. DECISIONES METODOLÓGICAS

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el **aprendizaje cooperativo (AC)**. El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales (ver programa CA/AC de Pere Pujolás en <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>).

Se construye sobre la base de una serie de técnicas y estrategias de trabajo de aula que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Algunas de las estructuras cooperativas que utilizaremos son: la lectura compartida, la estructura "1-2-4", el folio giratorio, parada de tres minutos, lápices al centro... Estas técnicas se llevarán a cabo semanalmente de forma sistemática mediante la resolución de problemas cooperativos en el día designado para ello.

Es además, un modelo de organización de aula lo suficientemente flexible como para permitir la integración de otras metodologías activas tales como: flipped classroom, trabajo por proyectos, trabajo por tareas, entre otras.

Por último, favorece el desarrollo de las competencias y de lo que se conoce como el aprendizaje situado, contextualizado, que alcanzaremos mediante la siguiente secuencia:

Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.

Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias básicas e inteligencias múltiples, proyectos, estrategias cooperativas, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias básicas y los diferentes estilos cognitivos del alumnado.

Recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet.

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará partiendo de los estándares de aprendizaje evaluables para el área y de su relación con las competencias (ver tabla Anexo I).

El alcance en el logro de cada uno de los estándares se medirá a través de una rúbricas de cuatro niveles de desempeño. Dichas **rúbricas** serán **genéricas o específicas** en función de la naturaleza de la tarea propuesta.

El registro se realizará en una hoja de cálculo como herramienta elaborada para tal fin, en la que los estándares de nivel y área se agruparán en función de los instrumentos de evaluación con los que realizaremos la recogida de datos y evidencias. Introduciendo los niveles de logro alcanzados por el alumnado en cada uno de los estándares obtendremos una calificación final numérica, tal y como indica la Ley.

Algunas propuestas para concretar dicha evaluación son:

PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN		
ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). Resolución de problemas en los grupos cooperativos. Murales, carteles, proyectos,... 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Participación en la resolución oral de ejercicios, actividades y tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observaciones diarias. Rúbrica para el cuaderno. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Actitud en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades TIC: interactivas. • Producciones digitales. • Cuaderno. 		
--	--	--

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en el PCC aprobado el curso pasado. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Rúbricas 	30%
Experimentación (Pruebas específicas)	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Prueba oral 	30%
Producción (Productos finales)	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Producciones: <ul style="list-style-type: none"> ◦ tecnológica ◦ otros soportes 	40%
	Calificación total	100%