

RESUMEN ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

1. SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS.

Para temporalizar los diferentes contenidos, se han estipulado los criterios de secuenciación seguidos por el equipo docente del Instituto Cañada Blanch (ver apartado 3.1).

Asimismo, se han teniendo en cuenta la observación de diferentes celebraciones, efemérides o días especiales reconocidos y aprobados por el centro.

Por otro lado, se ha tenido en consideración la integración de los planes y proyectos que el centro desarrolla, así como la observación de los “British Values” a lo largo de la programación (ver apartado 7).

TEMAS A ABORDAR JUNTO A LOS BLOQUES DE CONTENIDOS
1. Identificar emociones básicas
2. Igualdad de sexos
3. Democracia. Derechos y deberes de los niños
4. La Constitución
5. Publicidad. Buen uso de Internet y de las redes sociales
6. Resolución de conflictos. Mediadores. Día de la Paz
7. Ecología. Respeto por el medio ambiente
8. Día de la mujer
9. Respeto, tolerancia y bullying
10. No a la discriminación
11. Educación vial
12. Buenas prácticas de salud e higiene
13. Fomento de la lectura

Además, durante el curso escolar participaremos en un proyecto Erasmus+ cuyo título y temática es “SHIVA in Nature”. SHIVA es un acrónimo que significa Students Harmonizing

Programación Didáctica Valores Sociales y Cívicos 6º curso Educación Primaria

Internationally Vibrant Activities in Nature (SHIVA in Nature), un proyecto basado en gamificación sobre la base de la película “Nausicäa en el Valle del Viento de Hayao Miyazaki”. Buscamos crear concienciación en el alumnado sobre en la necesidad del cuidado del Medio Ambiente en un momento en el que el cambio climático se ha convertido en un reto global. Ahora con SHIVA trabajaremos el patrimonio natural (investigando Reservas de la biosfera de los cuatro países, sobre sus árboles y plantas, así como animales terrestres, aéreos y acuáticos descubriendo especies protegidas y en peligro de extinción).

Este proyecto será el medio para:

- Explorar, recoger y compartir aspectos de las Reservas de la biosfera de los diferentes países implicados.
- Crear una identidad personal y a la vez colectiva de sentimiento de pertenencia a un territorio común europeo.
- Desarrollar y aplicar las nuevas tecnologías a través de Etwinning y experimentar nuevas metodologías como la gamificación.
- Promover el trabajo colaborativo con otros centros europeos y a su vez con el contexto próximo al centro (familias, asociaciones, ayuntamiento...).
- Conocer las Reservas de la biosfera, su flora y fauna de los diferentes países implicados mediante nuevas metodologías.
- Promover la conciencia, conocimiento, apreciación y sensibilización por el medio natural y el efecto de la acción humana en él.
- Intercambio de buenas prácticas y movilidad de alumnado para el conocimiento del Patrimonio Natural Europeo a través de trabajos conjuntos.
- Desarrollo de competencias lingüísticas e interculturales entre el alumnado participante.

Buscamos principalmente desarrollar competencias sociales, cívicas, lingüística y digital. Además, la asociación, movilidades e intercambio de prácticas, conseguirán un fomento de habilidades lingüísticas entre alumnado y profesorado.

(*) Esta programación podrá ser modificada en función de las necesidades organizativas que surjan a lo largo del curso.

2. DECISIONES METODOLÓGICAS

El área de Valores Sociales y Cívicos, si bien contribuye al desarrollo de muchas de las competencias del marco educativo europeo, se constituye como una materia clave para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, por lo que la metodología se centrará básicamente en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del alumnado (Orden 686/2014). Así, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del niño, la niña y el preadolescente, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo **participativo y cooperativo**, dirigidos a conseguir los siguientes objetivos:

- Mejorar sus relaciones interpersonales.
- Favorecer el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales.
- Reforzar el uso del lenguaje a través del dialogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

Algunas de las **actividades y tareas** que se llevarán a cabo serán: la redacción de textos, la búsqueda de información relacionada con lo aprendido, la reflexión crítica, oral y escrita, sobre los contenidos aprendidos, los debates que consoliden la participación, la tolerancia, el respeto hacia las ideas de los otros y el aprecio por el diálogo y la argumentación razonada, ordenada y crítica del propio criterio, mediante los cuales, se favorece el desarrollo del propio pensamiento y, con él, de la personalidad.

Como comentábamos anteriormente, los trabajos de **investigación**, elaborados tanto de forma individual como en equipo y las **exposiciones orales** en el aula de los mismos, fomentarán la participación y la implicación del alumnado en la materia así como el reconocimiento y la aceptación de las normas sociales y de convivencia.

Por último, destacar que parte de los contenidos se desarrollarán a través del cine como herramienta motivadora que favorecerá la reflexión del alumnado sobre una amplia variedad de contenidos. Las películas y cortos se obtendrán del portal **Aulacorto**, un portal creado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del ICAA, que complementa cada visionado con una guía didáctica para el aula.

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación se realizará partiendo del mapa de relaciones curriculares expuesto en el apartado 3.1. de esta programación.

El alcance en el logro de cada uno de los criterios de evaluación se medirá a través de unas rúbricas de cuatro niveles de desempeño. Dichas rúbricas serán genéricas o específicas en función de la naturaleza de la tarea propuesta.

El registro se realizará en una hoja de cálculo como herramienta elaborada para tal fin en torno a los siguientes instrumentos de recogida de información y evidencias: observación directa, trabajos específicos (escritos/orales), dossier.

Por otro lado, se fomentarán estrategias de autoevaluación. La autoevaluación es uno de los medios que permite al alumnado conocer y tomar conciencia de su progreso en el proceso de aprendizaje. Es además, una estrategia propia del aprendizaje cooperativo que favorece la reflexión, la autonomía y la autodirección del alumnado. Con el fin de impulsar esta medida, diseñaremos tareas que impliquen dichos procesos. Partiremos del conocimiento por parte del alumnado de las rúbricas de evaluación para que sean conscientes de qué se les pide y pueda, finalmente, realizar los procesos de autoevaluación y/o coevaluación pertinentes.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en la PCC aprobada el curso pasado. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de control • Rúbricas 	30%
Trabajos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos escritos • Exposiciones orales 	30%
Dossier	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de actividades desarrolladas en el aula. 	40%
	Calificación total	100%