



Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 1

Extracto Ciencias Sociales. 1º Educación Primaria.

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

| PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2021 | SEGUNDO TRIMESTRE Enero-marzo 2022 | TERCER TRIMESTRE Abril-julio 2022 |
|---|--|---|
| <p>-Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.</p> <p>-Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>-Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.</p> <p>-Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p>-Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.</p> <p>-Técnicas de trabajo intelectual.</p> <p>-Estrategias: desarrollar responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>-Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).</p> <p>-Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p> <p>-Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja.</p> <p>-Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.</p> <p>- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante</p> <p>Unidades de medida: día, semana, mes y año. Los días de la semana. Los meses del año. Las estaciones del año Uso y medida del tiempo</p> | | |
| <p>El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos.</p> <p>- La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco.</p> <p>- Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales.</p> <p>- La casa: estancias.</p> | <p>- Nuestra ciudad. Nuestro pueblo.</p> <p>- Los medios de transporte. Educación vial.</p> <p>- Elementos naturales y humanos del entorno.</p> <p>- La contaminación y el cuidado de la naturaleza.</p> <p>- Consumo responsable.</p> | <p>El Sol, La Luna, las estrellas. El día y la noche.</p> <p>El medio natural: observación de sus rasgos principales.</p> <p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc</p> <p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características.</p> |

Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 2

Extracto Ciencias Sociales. 1º Educación Primaria.

| | | |
|---|--|--|
| <p>- La calle: características y mobiliario urbano.</p> | | <p>El viento. El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Nociones básicas: antes, después, pasado, presente, futuro, duración. Acontecimientos del pasado y del presente. Medios para reconstruir el pasado.</p> |
|---|--|--|

2. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

| ESCRITO | ORAL | ACTITUDINAL |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas en el aula. • Actividades de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC interactivas. • Cuaderno. • Whiteboard. | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposiciones orales. • Intervenciones en el aula. • Debates. • Presentaciones orales. | <ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor... • Lista de control evaluando: Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las |

Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 3

Extracto Ciencias Sociales. 1º Educación Primaria.

| | | |
|--|--|--|
| | | normas. Actitud en clase. Interés. Capacidad de esfuerzo. |
|--|--|--|

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN |
|---|-------------------------------|
| Procedimiento escrito. | 40,00% |
| Procedimiento oral (incluido el Plan lector). | 40,00% |
| Procedimiento actitudinal | 20 % |
| Calificación total | 100,00% |

3. METODOLOGÍA

Es un hecho innegable que estamos ante una sociedad cambiante y que el bombardeo de información que recibimos a lo largo de todo el día es incesante. Todo esto ocurre casi a la velocidad de la luz y nuestro alumnado está creciendo sin las herramientas que necesita para desenvolverse de manera satisfactoria en esta sociedad. Tenemos alumnos y alumnas del S XXI, que necesitan aprender desde muy pequeños a discernir, cuestionar y desarrollar espíritu crítico; ante esta realidad, resulta paradójico que la escuela siga reproduciendo modelos de enseñanza de hace 30 años, donde el acceso a la información fuera del horario escolar, estaba vetado a los pocos que tenían una enciclopedia en casa. La realidad en la que está creciendo nuestro alumnado, hace prescriptivo que la escuela pase de ser transmisora de conocimiento, a generar conocimiento. Como afirma Javier Bahón (2015): “el profesor debe ayudar al alumno a desarrollar una mente activa que le permita enfrentarse a las nuevas realidades que están sucediendo en el mundo actual”. Para conseguir tal ambicioso reto, debemos apoyarnos en las diferentes investigaciones y corrientes pedagógicas que nos deben servir de guía en nuestra práctica educativa. Por una parte, las investigaciones sobre Neuroeducación, nos permiten aplicar en el aula los conocimientos sobre la manera en la que funciona el cerebro, con el fin de potenciar tanto el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, como el de enseñanza, por nuestra parte. Mora, F (junio, 2015) señala que para aprender se necesita un estímulo inicial que resulte interesante, que “encienda la atención”:

Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 4

Extracto Ciencias Sociales. 1º Educación Primaria.

“La curiosidad, lo que es diferente y sobresale en el entorno, enciende la emoción. Y con ella, con la emoción, se abren las ventanas de la atención, foco necesario para la creación de conocimiento”

Bajo estas premisas, seleccionaremos aquellas metodologías que consigan sacar lo mejor de nuestro alumnado, que consigan mantenerlos activos e involucrados y que, además, nos permita conseguir el reto de proveerles de las herramientas necesarias para crecer felices en nuestra sociedad. Por otra parte, no debemos olvidar atender a la diversidad de una manera inclusiva, ya que la heterogeneidad es en sí misma un valor, no un problema a abatir. Por tanto, utilizaremos metodologías activas e inclusivas que permitan a cada uno y cada una de nuestro alumnado, aportar su granito de arena a la construcción de un conocimiento colectivo, ya que como afirma Pujolás Maset (2008), “Aprender juntos alumnos diferentes es justo, necesario y posible”.