

INSTITUTO ESPAÑOL CAÑADA BLANCH (LONDRES)

# Extracto Programación didáctica

---

EDUCACIÓN FÍSICA (Educación Primaria)

1º

Curso 2021-2022

## 1. Recuperación de aprendizajes no realizados en el curso 2020-2021.

Durante el segundo trimestre del curso 2020-2021 estaban programados actividades deportivas relacionadas con juegos populares, deportes alternativos y atletismo. Estas tres actividades se van a volver a trabajar durante este curso escolar. En el primer trimestre se profundizará en juegos de desplazamientos y destrezas de coordinación óculo-manual, así como juegos de invasión y de cooperación para suplir aquellos contenidos no trabajados en el segundo trimestre del curso pasado.

## 2. Temporalización del programa y secuenciación de contenidos en Unidades didácticas:

Debido a los recursos humanos (dos maestros impartiendo el área de Educación Física en primaria y una en secundaria) y recursos materiales que se cuentan, es necesario realizar un trabajo cooperativo entre los profesionales de la Educación Física del centro. En este sentido, es necesario compartir las instalaciones y el material. Este hecho permite temporalizar la programación de Educación Física como sigue:

TITULO: UD		Contenidos1º PRIMARIA	Sesiones	Temporalización
PRIMER TRIMESTRE	1	"VUELTA AL COLE" <ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación inicial. Conocimiento del alumnado</li><li>• Dinámicas de grupo y presentación</li></ul>	5	Septiembre 2021
	2	"ASI ES MI CUERPO" <u>Bloque 1</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esquema corporal.</li><li>• Toma de conciencia del propio cuerpo y de las principales partes que intervienen en el movimiento.</li><li>• Posibilidades sensoriales.</li><li>• Toma de conciencia del propio cuerpo en relación con la tensión y relajación.</li><li>• Observación y experimentación de la respiración en diferentes situaciones de esfuerzo y relajación.</li><li>• Experimentación de posturas</li></ul>	9	Del 27 de septiembre al 5 de noviembre 2021

			<p>corporales diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidades de movimiento.</li> <li>• Afirmación de la lateralidad.</li> <li>• Experimentación de dominio de la lateralidad.</li> </ul>		
	3	“APRENDO JUGANDO”	<p><u>Bloque 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de formas y posibilidades de movimiento.</li> <li>• Experimentación de diferentes formas de la ejecución de desplazamientos, saltos, giros, equilibrios y manejo de objetos.</li> <li>• Control de las habilidades motrices básicas en situaciones habituales.</li> <li>• Resolución de problemas motores sencillos.</li> <li>• Práctica de juegos motores, sensoriales, simbólicos, cooperativos y populares y tradicionales del entorno.</li> <li>• Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.</li> <li>• Aceptación de distintos roles en el juego.</li> </ul>	12	Del 8 de noviembre al 21 diciembre 2022
SEGUNDO TRIMESTR	4	“EL MUNDO DE LOS JUEGOS”	<p><u>Bloque 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de juegos motores, sensoriales, simbólicos, cooperativos y populares y tradicionales del entorno.</li> <li>• Descubrimiento de la cooperación y la oposición con relación a las reglas de juego.</li> <li>• Aceptación de distintos roles en el juego.</li> <li>• Reconocimiento y valoración de las</li> </ul>	10	Del 10 de enero al 11 febrero 2022

			<p>personas que participan en el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego, valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> </ul>		
5	“ME MANTENGO SANO”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Bloque 1</u></li> <li>• Experimentación de situaciones simples de equilibrio estático y dinámico sobre bases estables, variando el número de apoyos.</li> <li>• Percepción espacio-temporal.</li> <li>• Nociones asociadas a relaciones espaciales, como dentro-fuera; encima-debajo; delante-detrás, cerca-lejos o agrupados-dispersados.</li> <li>• Nociones asociadas a relaciones temporales, como antes, durante, después, principio o final.</li> <li>• Nociones básicas de duración.</li> <li>• Desarrollo de la confianza en uno mismo a través de la actividad física.</li> <li>• Aceptación de la propia realidad corporal.</li> <li>• <u>Bloque 4</u></li> <li>• Adquisición de hábitos básicos de higiene corporal, alimentarios y posturales relacionados con la actividad física.</li> </ul>	12	Del 22 de febrero al 1 de abril de 2022	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de la actividad física con el bienestar.</li> <li>• Movilidad corporal orientada a la salud.</li> <li>• Respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física.</li> </ul>		
TERCER TRIMESTRE	6	“SOMOS ARTISTAS DE CIRCO”	<p><u>Bloque 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del cuerpo relacionadas con el tono muscular, la mímica facial, los gestos y los ademanes.</li> <li>• Descubrimiento y exploración de las posibilidades expresivas del movimiento relacionadas con el espacio, el tiempo y la intensidad.</li> <li>• Sincronización del movimiento con estructuras rítmicas básicas.</li> <li>• Práctica de bailes y danzas populares adaptadas al desarrollo motor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exteriorización de emociones y sentimientos a través del cuerpo, el gesto y el movimiento, con desinhibición.</li> </ul> </li> <li>• Observación y comprensión de mensajes corporales</li> <li>• Imitación de personajes, objetos, animales y acciones que resulten familiares.</li> <li>• Participación activa en situaciones que supongan comunicación corporal.</li> </ul>	9	Del 20 de abril al 23 de mayo 2022

	7	"PIRATAS DEL CARIBE"	<u>Bloque 2</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresión y cumplimiento de las reglas de juego, valoración de su funcionalidad.</li> <li>• Disposición favorable a participar en actividades aceptando la existencia de diferencias en el nivel de habilidad.</li> <li>• Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con los demás.</li> <li>• Repaso de los contenidos del curso</li> </ul>	12	Del 24 de mayo al 6 de julio 2022
<b>OBSERVACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dentro del horario de EF también se realizará visionado de películas, documentales o cortos relacionados con los contenidos del área, lecturas relacionadas con el área en concordancia con el plan lector y en relación con el fomento de la Salud.</li> </ul>					

### **3. Decisiones metodológicas.**

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la secuencia:

1. Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.
2. Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias clave e inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, interactivas, refuerzo, profundización...),
3. Secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias clave y los diferentes estilos cognitivos de nuestros alumnos y alumnas.

### **4. Adaptación curricular.**

Se pondrá especial atención a la diversidad del alumnado, a su inclusión en la clase de Educación Física, y en el Centro, al trabajo individualizado, a la prevención de dificultades de aprendizaje y a los mecanismos de refuerzo y apoyo. Tan pronto como se detecten las primeras dificultades se establecerán las medidas no significativas. Estas adaptaciones no se tendrán en cuenta en ningún caso para aminorar las calificaciones obtenidas.

Referente a las medidas generales u ordinarias, éstas incidirán especialmente en las decisiones didácticas comentadas en el apartado anterior, no modificando el resto de elementos del currículo, estando, por tanto, referidas a las siguientes estrategias organizativas y metodológicas que permitan la adecuación de los diferentes elementos del currículo a todo el alumnado para finalizar con éxito el curso escolar.

#### **4.1 Estrategias organizativas**

- Ayuda individualizada en la clase de Educación Física.
- Trabajo colaborativo con otros compañeros/as.

## 5. Instrumentos de evaluación y Criterios de calificación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Prueba de ejecución: Competencia motriz	75,00%
Comprensión Lectora	5%
Lista de control, pruebas orales y observación sobre estándares actitudes, de esfuerzo, de participación, de trabajo en equipo, de resolución de problemas,	20,00%
Calificación total	100,00%

### 5.1. Rúbricas

Usaremos el cuaderno de evaluación digital (Alexa) donde se transferirán los estándares de aprendizaje evaluables y se les dará la calificación correspondiente.

### 5.2 Criterios mínimos de aprendizaje

En el área Educación Física, incidiremos en la consecución de todas las competencias clave a través de los estándares de aprendizaje anteriormente citados en el Perfil de Área. De manera sistemática se hará hincapié en los criterios de evaluación mínimos más afines al área. A continuación se muestran dichos criterios mínimos de aprendizaje que los alumnos deberán alcanzar.

<b><i>Comunicación lingüística</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.</li><li>• Exposición de trabajos realizados por la lectura asignada.</li></ul>
<b><i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.</li></ul>
<b><i>Competencia digital.</i></b>
Aplicar criterios éticos en el uso de las tecnologías
<b><i>Conciencia y expresiones culturales</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.</li></ul>
<b><i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></b>
Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos.



<b><i>Aprender a aprender</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la consecución de los resultados obtenidos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b><i>Competencias sociales y cívicas.</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores</li> </ul>

## 6. CONTENIDOS TRANSVERSALES

### 6.1. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LOS BRITSH VALUES

#### - **Democracy:**

- Explicación del significado de democracia.
- Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de Educación Física para la toma de diferentes decisiones.

#### -**The rule of law**

- Explicación de los principios fundamentales de la rule of law.
- Poster en clase que muestre the rule of law

#### -**Individual liberty:**

- Fomento de la toma de decisiones individuales, a través del desarrollo del juego libre y la elección de materiales en clase para desarrollar determinadas actividades lúdicas.

#### -**Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:**

- Respeto de las diferencias culturales y niveles de desarrollo motriz que puede presentar el alumnado durante el desarrollo de las clases de Educación Física.

Realización de juegos populares del mundo,

### 6.2 ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL DESARROLLO DEL LAS PROTECTED CHARACTERISTICS

#### **Sex, race, religion or belief, disability, gender reassignment, pregnancy and maternity and disability.**

Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Educación Física.

Se trabajará el tema de los derechos del niño.

Realizaremos algunas sesiones dentro de las actividades deportivas programadas sobre juegos adaptados a diferentes discapacidades, juegos sensoriales y de orientación con los ojos vendados, a pata coja, con una sola mano, etc.