



Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 1

Extracto Valores sociales y cívicos. 1º Educación Primaria.

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2021	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2022	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2022
<p>El autoconcepto. La identidad personal. La toma de conciencia de uno mismo, emociones y sentimientos. La autopercepción positiva de las cualidades personales. La descripción física. El vocabulario de las emociones. La autonomía. El autocuidado. La autorregulación de conductas cotidianas. El control de impulsos. La relajación. La responsabilidad. La realización responsable de las tareas. La motivación extrínseca. El entusiasmo. Los derechos y deberes de la persona. La Declaración de los Derechos del Niño: alimentación, vivienda y juego. Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar. Los derechos y deberes en los ámbitos familiar y escolar. Igualdad de derechos de niños y niñas en el juego</p>	<p>Las habilidades de comunicación. La importancia de pensar lo que se va a expresar. El uso de los componentes de la comunicación no verbal: postura, gestos, expresión facial. El diálogo. La expresión clara de las ideas. La buena escucha. El respeto del turno de palabra. El respeto y la valoración del otro. La empatía. La comprensión de los demás. La detección de las cualidades de otras personas. El descubrimiento y la comprensión de las diferencias. El respeto y la conservación del medio ambiente. El uso responsable de los materiales personales y escolares.</p>	<p>Las habilidades sociales. La detección de las propias necesidades. La buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. La participación en actividades lúdicas grupales. El disfrute de la amistad. Las normas de convivencia. El conocimiento y el respeto de las normas de convivencia en casa y en el aula. La valoración de conductas cotidianas en relación a las normas de convivencia. La resolución del conflicto. La identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos. La educación vial. Las normas básicas de educación vial. Las señales de tráfico útiles para los peatones.</p>
<p>Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.</p>		



Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 2

Extracto Valores sociales y cívicos. 1º Educación Primaria.

2. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

Instrumentos de evaluación

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITO	ORAL	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas realizadas en el aula. • Actividades de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC interactivas. • Cuaderno. • Whiteboard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposiciones orales. • Intervenciones en el aula. • Debates. • Presentaciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Aplicación de las normas socio-comunicativas: escucha activa, espera turnos, respeta al interlocutor... • Lista de control evaluando: Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. Interés. Capacidad de esfuerzo.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN

Procedimiento escrito.	40,00%
Procedimiento oral (incluido el Plan lector).	40,00%
Procedimiento actitudinal	20 %
Calificación total	100,00%

3. METODOLOGÍA

Es un hecho innegable que estamos ante una sociedad cambiante y que el bombardeo de información que recibimos a lo largo de todo el día es incesante. Todo esto ocurre casi a la velocidad de la luz y nuestro alumnado está creciendo sin las herramientas que necesita para desenvolverse de manera satisfactoria en esta sociedad. Tenemos alumnos y alumnas del S XXI, que necesitan aprender desde muy pequeños a discernir, cuestionar y desarrollar espíritu crítico; ante esta realidad, resulta paradójico que la escuela siga reproduciendo modelos de enseñanza de hace 30 años, donde el acceso a la información fuera del horario escolar, estaba vetado a los pocos que tenían una enciclopedia en casa. La realidad en la que está creciendo nuestro alumnado, hace prescriptivo que la escuela pase de ser transmisora de conocimiento, a generar conocimiento. Como afirma Javier Bahón (2015): “el profesor debe ayudar al alumno a desarrollar una mente activa que le permita enfrentarse a las nuevas realidades que están sucediendo en el mundo actual”. Para conseguir tal ambicioso reto, debemos apoyarnos en las diferentes investigaciones y corrientes pedagógicas que nos deben servir de guía en nuestra práctica educativa. Por una parte, las investigaciones sobre Neuroeducación, nos permiten aplicar en el aula los conocimientos sobre la manera en la que funciona el cerebro, con el fin de potenciar tanto el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, como el de enseñanza, por nuestra parte. Mora, F (junio, 2015) señala que para aprender se necesita un estímulo inicial que resulte interesante, que “encienda la atención”: “La curiosidad, lo que es diferente y sobresale en el entorno, enciende la emoción. Y con ella, con la emoción, se abren las ventanas de la atención, foco necesario para la creación de conocimiento”

Bajo estas premisas, seleccionaremos aquellas metodologías que consigan sacar lo mejor de nuestro alumnado, que consigan mantenerlos activos e involucrados y que, además, nos permita conseguir el reto de proveerles de las herramientas necesarias para crecer felices en nuestra sociedad. Por otra parte, no debemos olvidar atender a la diversidad de una manera

Growing together to achieve international success

Curso Escolar 2021-2022 | 4

Extracto Valores sociales y cívicos. 1º Educación Primaria.

inclusiva, ya que la heterogeneidad es en sí misma un valor, no un problema a abatir. Por tanto, utilizaremos metodologías activas e inclusivas que permitan a cada uno y cada una de nuestro alumnado, aportar su granito de arena a la construcción de un conocimiento colectivo, ya que como afirma Pujolás Maset (2008), “Aprender juntos alumnos diferentes es justo, necesario y posible”.