



EXTRACTO PROGRAMACION ANUAL 1º PRIMARIA

ESPECIALIDAD:

RELIGION Y MORAL CATOLICA

CURSO 2021/22

PROFESORA: Cristina Pérez Barber

1. Contenidos y temporalización.

Primer curso de Religión y Moral Católica. Educación primaria

Primer trimestre

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos:

- La Creación como regalo de Dios
- El hombre, obra maestra de la Creación
- La comunicación del hombre con Dios

Criterios de evaluación:

- 1.- Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre.
- 2.- Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.

Segundo trimestre

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos:

- Dios acompaña al hombre en la Historia.
- Dios habla a los hombres como amigos.

Criterios de evaluación:

- 1.- Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la salvación.

Contenidos:

- Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia.
- Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús.

Criterios de evaluación:

- 1.-Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia.
- 2.-Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús.

Tercer trimestres

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos:

- La Iglesia, familia de Jesús.
- El domingo, día dedicado al Señor.

Criterios de evaluación:

- 1.- Reconocer que los cristianos formamos una familia.
- 2.- Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial

Contenidos transversales: British values y protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudara a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy: Realizamos votaciones democraticas para tomar ciertas decisiones• The rule of law.Poster en clase• Individual Liberty: los alumnos tienen que tomar decisions individuaes y personales a lo largo del curso	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

<ul style="list-style-type: none"> • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. 	
---	--

Desde el departamento de Religión se fomenta la igualdad entre las personas y la no discriminación por razón de sexo, raza, religión o cualquiera otra circunstancia que pudiera darse. Se realizan diferentes actividades para que el alumno pueda formarse en la libertad, democracia y respeto a los demás.

En cada curso se investiga, estudia y trabaja sobre las 6 grandes religiones, ampliando conocimientos de una en particular en cada curso.

2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

CUADERNO	TRABAJOS ESPECIFICOS	OBSERVACION
<ul style="list-style-type: none"> • En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...). • Orden, limpieza, calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Presentaciones ante sus compañeros. • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario.

	interactivas. <ul style="list-style-type: none">• Rubricas.	<ul style="list-style-type: none">• Lista de control• Rubricas
--	---	---

Criterios de calificación:

40% estándares que se evalúan mediante el cuaderno.

40 % estándares que se evalúan mediante el trabajo específico.

15% estándares que se evalúan mediante observación.

5 % estándares que evalúan la comprensión lectora.

No se aceptarán tareas del alumnado fuera de la fecha límite establecida.

Procedimiento de evaluación de la programación didáctica y sus indicadores:

Criterios de evaluación	Indicador de logro	Instrumento	Temporalización
-Contiene s los elementos que indica la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, que debe poseer una programación didáctica.	-La programación tiene todos los elementos que indica la orden ECD/686/2014, de 23 de abril que debe poseer una programación didáctica.	-Lista de control de los elementos.	-Antes de su entrega a la Jefatura de Estudios.
La secuenciación de los contenidos ha sido correcta en relación al tiempo	-El tiempo programado para desarrollar cada bloque de contenidos es el adecuado.	-Control de retrasos en el desarrollo de la programación.	-Anual
Ha seguido la temporalización prevista.	-Las actividades desarrolladas siguen la temporalización prevista.	-Control de retrasos en el desarrollo de las actividades.	-Trimestral
La metodología empleada es adecuada al nivel educativo del alumnado.	-La metodología empleada ha permitido que el 95% del alumnado supere la evaluación.	-Calificación del alumnado.	-Trimestral
Se han desarrollado las actividades previstas en el programa de actividades complementarias y extraescolares.	-Se han desarrollado todas las actividades complementarias y extraescolares programadas.	-Lista de control de actividades extraescolares y complementarias realizadas.	-Final de curso

Los materiales utilizados son adecuados al nivel educativo del alumnado.	-El 95% del alumnado ha interactuado sin problema con los materiales utilizados.	-Ficha de evaluación del alumnado. -Observación con lista de registro.	-Final de curso -Trimestral
--	--	---	--------------------------------

3.- Metodología.

Se parte del nivel de desarrollo del alumno, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.

Se busca lograr un hábito lector eficaz potenciando la lectura comprensiva y el análisis crítico de la misma, a tal fin se dedicará un tiempo diario de la sesión de clase.

Se subraya la necesidad de estimular el desarrollo de capacidades generales y de competencias básicas y específicas por medio de la realización de actividades. Se da prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.

Se da importancia a la educación personalizada, que combina los principios de individualización y de trabajo colaborativo (el trabajo en grupo como recurso metodológico).

Se favorece la implicación del alumno y el continuo desarrollo de una inquietud por la observación, la búsqueda activa, la investigación, la organización y la autonomía, y generar estrategias personales para acometer nuevos aprendizajes de manera autónoma.

Se fomenta la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

Se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto como se detecten estas dificultades. Para ello, se incluirán también actividades de refuerzo, para aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, y actividades de ampliación para los que pueden avanzar a mayor ritmo.

Se presta atención a los procesos de comprensión, análisis y crítica de mensajes audiovisuales propios de los medios de comunicación, potenciando su adecuada utilización.

Se supedita, al servicio del aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías de la información, de la comunicación y del conocimiento.

Todos estos principios tienen como finalidad que los alumnos sean, gradualmente, capaces de aprender de forma autónoma.

Las diferentes claves pedagógicas del proyecto – educación emocional, inteligencias múltiples, educación en valores- están integradas en el desarrollo secuenciado de los contenidos curriculares a través de las actividades propuestas. Las actividades que se proponen son variadas y están diseñadas para el

trabajo individual y en grupo. Se ha procurado que las actividades sean realistas con el tiempo que implican. De igual manera es a través de las actividades, por encima de otros aspectos, desde dónde se aborda desde nuestra programación el enfoque competencial.