

1. CONTENIDOS

NIVEL 1º PRIMARIA		
PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2020	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-abril 2021	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2021
<p>Vocabulario relativo a los números, los colores, los días de la semana, los meses del año, las partes del cuerpo.</p> <p>Las actividades de la clase.</p> <p>Bonjour! Présent! Présente!</p> <p>Formulación de preguntas: Qui...? Pourquoi...? Qu'est-ce que...? Comment...? Où est + (prénom)? Quel âge...? Qu'est-ce qu'il y a...?</p> <p>Je suis + nom</p> <p>Quel jour sommes-nous aujourd'hui?</p> <p>Vocabulario relativo a : C'est l'halloween ! Le Petit Chaperon Rouge". C'est Noël</p>	<p>Vocabulario relativo al tiempo meteorológico, los días de la semana, los animales.</p> <p>Formulación de preguntas: Est-ce que...? Quel temps fait-il?</p> <p>Quel jour sommes-nous aujourd'hui?</p> <p>Parce que et pourquoi + grupo verbal.</p> <p>Avoir mal, froid, peur.</p> <p>Expresiones de saludo et de agradecimiento: bonjour, au revoir, merci.</p> <p>Comment tu t'appelles? Je m'appelle...</p> <p>Los animales</p> <p>Vocabulario relativo a : Le Trois Petits Cochons Le Chat Botté</p>	<p>Vocabulario relativo a las estaciones del año: primavera y verano y a las vacaciones.</p> <p>Formulación de preguntas: pourquoi?, quel?, comment?.</p> <p>J'adore ...</p> <p>Arrivez chez, excusez-moi.</p> <p>Pour + grupo verbal, pour + infinitivo.</p> <p>Quel âge as-tu? J'ai _____ ans.</p> <p>Le plus puissant personnage, c'est + nom.</p>

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Se proporcionarán libros de lectura con un lenguaje adaptado a su nivel. Se comenzará con libros sobre vocabularios temáticos.

Se hará hincapié al inicio en la lectura de palabras relacionadas con el ámbito de la familia y la escuela. Todos los días se dedicarán 10 minutos de lectura en clase. La lectura se ponderará con un 50 % del valor de la nota final de cada evaluación.

317 Portobello Road
LONDON W10 5SZ
Tel: 020-8969 2664

Fax: 020-8968 9432 1.canada.blanch.uk@mecd.es
www.educacion.gob.es/exterior/centros/canadablanch

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJES
Procedimiento escrito.	10 %
Procedimiento oral	20 %
Procedimiento actitudinal	20 %
Lectura	50 %
Calificación total	100, 00 %

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de palabras, frases, eslóganes y textos muy breves. Respuesta a cuestionarios.

Rúbrica:

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Así, los descriptores de aprendizaje del alumno se verán reflejado en una rúbrica cualitativa cuantitativa (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

317 Portobello Road
LONDON W10 5SZ
Tel: 020-8969 2664

Fax: 020-8968 9432 2.canada.blanch.uk@mecd.es
www.educacion.gob.es/exterior/centros/canadablanch

4. METODOLOGÍA

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- Propiciar la interacción comunicativa entre el alumnado buscando los contextos propicios.
- Seguir las directrices marcadas por el Marco Común Europeo de Referencia.

- Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- Conocimiento de la lengua y reflexión sobre el aprendizaje.

- Aspectos socio-culturales y conciencia intercultural.
 - Trabajar la correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación
 - Visionar en francés material adecuado a la edad y nivel del alumnado.
 - Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LECTOR

Desde el área de francés en la etapa de Primaria se tratará de desarrollar hábitos lectores a través de textos adaptados a cada nivel de forma que se contribuya a la consecución de los objetivos propuestos en el Proyecto Lector del Centro. En este sentido se trabajará el fomento del placer por la lectura, el desarrollo de hábitos lectores como medio para acceder a nuevos aprendizajes y a elementos culturales menos próximos a nuestro entorno.

Para ello, se han seleccionado textos en función de los distintos niveles de tal forma que:

En 1º se trabajarán los cuentos tradicionales: Le Petit Chaperon Rouge, Le Chat Botté, Les Trois Petits Cochons...haremos especial hincapié en:

- El título.
- El tema general de la historia.
- Vocabulario conocido y no conocido.

- Se utilizarán las nuevas tecnologías para realizar el visionado y la comprensión del vocabulario

Tel: 020-8969 2664

Fax: 020-8968 9432 3canada.blanch.uk@mecd.es
www.educacion.gob.es/exteriores/centros/canadablanch



ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN TIC

Con la utilización de las TIC pretendemos la consecución de otros objetivos como son la búsqueda de información, la preparación de trabajos, la ampliación de vocabulario, el refuerzo y la ampliación de contenidos trabajados, el acceso a la lengua francesa real. El desarrollo de la competencia digital facilita el desarrollo en los alumnos de la competencia de aprender a aprender, favorece el aprendizaje autónomo, da acceso a elementos culturales ajenos a su entorno.

Por todo ello, desde el área de francés se procurará que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación no sólo en el trabajo diario en el aula, sino también a través del trabajo en el aula de informática al menos una vez cada tres semanas.