

RESUMEN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

PRIMER TRIMESTRE 2021
Primeros pasos en la Ciencia.
Unidad 1: La organización de los seres vivos.
Unidad 2: La nutrición.
SEGUNDO TRIMESTRE 2022
Unidad 3: La reproducción
Unidad 4: La salud.
TERCER TRIMESTRE 2022
Unidad 5: La energía y la materia.
Unidad 6: Electricidad y magnetismo

(*) Esta programación podrá ser modificada en función de las necesidades organizativas que surjan a lo largo del curso.

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE Septiembre-diciembre 2021	SEGUNDO TRIMESTRE Enero-marzo 2022	TERCER TRIMESTRE Mayo-julio 2022
La célula, unidad de vida. Seres unicelulares y seres pluricelulares. Los niveles de organización y las funciones vitales. La clasificación en reinos. Clasificación de animales y plantas. ¿Qué necesitamos para vivir? El proceso digestivo La respiración	Las etapas de la vida. Los aparatos reproductores. Las células sexuales y la fecundación. El embarazo y el parto. Después del parto. Salud y enfermedad. Una vida saludable: cómo cuidar nuestro cuerpo. ¿Qué perjudica a nuestra salud? La conducta responsable.	El calor y la temperatura. La luz como fuente de energía. La materia y sus propiedades. Sustancias puras y mezclas. Cambios físicos y químicos. La electricidad: la corriente eléctrica. Circuitos eléctricos. Magnetismo: el magnetismo terrestre. El imán: la brújula. Avances tecnológicos. Planificación y realización de

Programación Didáctica de Ciencias de la Naturaleza 6º curso Educación Primaria

<p>La circulación: el viaje de las sustancias. La excreción. ¿Cómo eliminamos los desechos? Uso de la lupa y de otros medios tecnológicos. Interés por la observación y el estudio riguroso de todos los seres vivos. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Iniciación a la actividad científica. Aproximación experimental a algunas cuestiones. Utilización de diferentes fuentes de información (directas, libros). Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, y presentar conclusiones. Respeto de las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.</p>	<p>Efectos nocivos del consumo de drogas. Avances de la ciencia que mejoran la salud y la alimentación. Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios para ayudarse y auxiliar a los demás. La identidad y la autonomía personal. La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. Hábitos de prevención de enfermedades y accidentes, en el aula y en el centro. Trabajo individual y en grupo. Utilización de diversos materiales, teniendo en cuenta las normas de seguridad.</p>	<p>experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad. Observación de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o disolución. Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. Utilidad de algunos avances, productos y materiales para el progreso de la sociedad. Planificación y realización de un proyecto sobre la construcción de un circuito eléctrico y presentación de un informe.</p>
---	--	--

2. DECISIONES METODOLÓGICAS.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos partiendo de la motivación inicial y evocación de conocimientos previos del alumnado. Progresivamente se incorporan los contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas. Finalmente, se aplican de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias básicas e inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias básicas y los diferentes estilos cognitivos de los alumnos.

Se utilizarán recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet. Se trabajará con Google Classroom, donde se organizarán los diferentes materiales y tareas que los alumnos realizarán a lo largo del curso. Allí se compartirán diferentes artículos, tareas, vídeos... promoviendo el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el aula. También usará Google Drive para organizar la tarea del alumnado.

Se va a dar un enfoque práctico a la asignatura, donde el alumnado vea la aplicación de lo que estudian en el aula. Para ello, los alumnos y alumnas diseñarán diferentes

Programación Didáctica de Ciencias de la Naturaleza 6º curso Educación Primaria

experimentos en los que se trabajará según el método científico. Se aprovecharán los recursos del centro, como el laboratorio de Biología y Geología, y los que ofrece el entorno, participando en algunas de las actividades que una ciudad como Londres oferta.

3. EVALUACIÓN**3.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad.

3.2. Rúbrica.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno o alumna en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. - Pruebas objetivas - Exposiciones orales	50 %

Programación Didáctica de Ciencias de la Naturaleza 6º curso Educación Primaria

Trabajo de clase. - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC	30 %
Cuaderno individual del alumno/a	20 %
Calificación total	100%

4.1 Requisitos mínimos de aprendizaje (Indicadores de logro).

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

- 1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, en fuentes directas o indirectas, la analiza, saca conclusiones, comunica su experiencia, reflexionando acerca del proceso seguido comunicándolo oralmente y por escrito.
- 3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los contenidos trabajados, en la comunicación de forma oral y escrita en la presentación de resultados.

Bloque 2

- 1.1. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.
- 1.2. Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: Reproducción (aparato reproductor). estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.

Bloque 3

- 2.1. Observa imágenes identifica y clasifica la materia viva. Virus, bacterias y organismos unicelulares complejos. Hongos.
- 3.3. Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos. Comunicando los resultados de forma oral y escrita y manifestando interés por su observación y estudio.

Bloque 4

- 1.1. Observa, identifica y explica las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.
- 6.2. Comunica de forma oral y escrita el proceso y el resultado obtenido en las diferentes experiencias.

Bloque 5

- 1.1. Identifica y explica algunos efectos de la electricidad.

Programación Didáctica de Ciencias de la Naturaleza 6º curso Educación Primaria

- 4.1. Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.

4.2. Resultados de la evaluación.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10); de acuerdo con la normativa.