

## EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS DE 6º EP

### 1. CONTENIDOS

#### 1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

Para temporalizar los diferentes contenidos, se han estipulado los criterios de secuenciación seguidos por el equipo docente del Instituto Cañada Blanch.

Asimismo, se han teniendo en cuenta la observación de diferentes celebraciones, efemérides o días especiales reconocidos y aprobados por el centro.

Finalmente, se ha tenido en consideración la integración de los planes y proyectos que el centro desarrolla, así como la observación de los “British Values” a lo largo de la programación.

TEMAS A ABORDAR JUNTO A LOS BLOQUES DE CONTENIDOS
1. Identificar emociones básicas
2. Igualdad de sexos
3. Democracia. Derechos y deberes de los niños
4. La Constitución
5. Publicidad. Buen uso de Internet y de las redes sociales
6. Resolución de conflictos. Mediadores. Día de la Paz
7. Ecología. Respeto por el medio ambiente
8. Día de la mujer
9. Respeto, tolerancia y bullying
10. No a la discriminación
11. Educación vial
12. Buenas prácticas de salud e higiene
13. Fomento de la lectura

## 1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE EL CURSO

Desde el área se trabajará transversalmente los llamados “British Values”, comunes a los elementos transversales recogidos en nuestra normativa:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Democracy:</b></li> <li>• <b>The rule of law</b></li> <li>• <b>Individual Liberty</b></li> <li>• <b>Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sex</b></li> <li>• <b>Race</b></li> <li>• <b>Religion or belief</b></li> <li>• <b>Disability</b></li> <li>• <b>Gender reassignment</b></li> <li>• <b>Pregnancy and maternity</b></li> <li>• <b>Disability</b></li> </ul>

## 2. EVALUACIÓN

### 2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

#### Bloque 1

- 1.3. Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.
- 2.2. Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.
- 3.1. Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.
- 4.1. Actúa estimando las consecuencias de las propias acciones y desarrollando actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.

#### Bloque 2

- 1.2. Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.
- 3.1. Desarrolla un buen autoconcepto, siendo capaz de autocontrolarse y motivándose apropiadamente.
- 3.2. Utiliza la capacidad de empatizar y las diferentes habilidades sociales favoreciendo su bienestar individual y contribuyendo a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.
- 4.2. Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.
- 6.2. Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias durante las aportaciones de ideas, debates y trabajos en equipo.
- 7.1. Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.

6.3. Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.

7.3. Demuestra que es capaz de realizarse primeros auxilios en caso de necesidad.

### Bloque 3

1.3. Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.

2.3. Resuelve problemas sociales empleando conductas solidarias y trabajando cooperativamente.

3.1. Resuelve los conflictos de modo constructivo.

3.2. Conoce y emplea las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.

5.2. Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española realizando proyectos de trabajo colaborativo.

8.1. Analiza, explica y expone mediante imágenes las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.

8.3. Se comporta de acuerdo a la postura de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.

## 2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>Trabajos en grupo.</li> <li>Actividades TIC: interactivas.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Pruebas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>Exposición oral.</li> <li>Intervenciones en el aula</li> <li>Debates.</li> <li>Presentaciones orales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>Orden, limpieza, calidad.</li> </ul>

## 2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado de 6 de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo. Los diversos procedimientos de evaluación que se aplicarán serán los siguientes:

	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Dossier de trabajo del alumnado/proyectos/producciones	75%
Trabajo diario de aula/actitud hacia la asignatura y participación	20%
Actividades relacionadas con el Plan lector	5%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

### 3. METODOLOGÍA

El área de Valores Sociales y Cívicos, si bien contribuye al desarrollo de muchas de las competencias del marco educativo europeo, se constituye como una materia clave para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, por lo que la metodología se centrará básicamente en todas aquellas actividades que potencien el ámbito personal y social del alumnado (Orden 686/2014). Así, los procesos de enseñanza y aprendizaje estarán basados tanto en el trabajo autónomo, que refuerce la autoestima del niño, la niña y el preadolescente, su identidad personal y espíritu crítico, como en trabajos en el aula de tipo participativo y cooperativo, dirigidos a conseguir los siguientes objetivos:

- Mejorar sus relaciones interpersonales.
- Favorecer el análisis, la expresión y la interpretación de los propios pensamientos, sentimientos y hechos en distintos contextos sociales y culturales.
- Reforzar el uso del lenguaje a través del dialogo y de la expresión escrita, para regular la conducta y relacionarse con los demás.

Algunas de las actividades y tareas que se llevarán a cabo serán: la redacción de textos, la búsqueda de información relacionada con lo aprendido, la reflexión crítica, oral y escrita, sobre los contenidos aprendidos, los debates que consoliden la participación, la tolerancia, el respeto hacia las ideas de los otros y el aprecio por el diálogo y la argumentación razonada, ordenada y crítica del propio criterio, mediante los cuales, se favorece el desarrollo del propio pensamiento y, con él, de la personalidad.

Como comentábamos anteriormente, los trabajos de investigación, elaborados tanto de forma individual como en equipo y las exposiciones orales en el aula de los mismos, fomentarán la participación y la implicación del alumnado en la materia así como el reconocimiento y la aceptación de las normas sociales y de convivencia.

Por último, destacar que parte de los contenidos se desarrollarán a través del cine como herramienta motivadora que favorecerá la reflexión del alumnado sobre una amplia variedad de contenidos. Las películas y cortos se obtendrán del portal Aulacorto, un portal creado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, a través del ICAA, que complementa cada visionado con una guía didáctica para el aula.