

Instituto Español "Vicente Cañada Blanch"

Consejería de Educación en Reino Unido

KS2 SOCIAL SCIENCE IN ENGLISH YEAR SIX OVERVIEW

<u>UNIT</u>	<u>TOPICS COVERED</u>
Hidrografía del Reino Unido y del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrografía. El Río, sus elementos y características • El Támesis. • Ríos que desembocan en el Mar del Norte. • La cuenca del Atlántico: principales ríos que desembocan en el Océano Atlántico
El relieve en el reino Unido y en el resto del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Las Islas Británicas: características generales. • Diferentes tipos de medio ambiente , específicamente le montañoso • Principales areas montañosas del Mundo • Investigación de cómo los entornos montañosos presentan similitudes y diferencias en cuanto a su naturaleza y en diferentes lugares y escalas • Relieve de costa en Reino Unido.
Los Climas del Mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Clima y tiempo: factores que influyen el en clima y elementos climáticos. • Clima, vegetación y fauna de UK. Principales problemas globales medioambientales. • Proteger nuestro medio ambiente.
Europa y el resto del Mundo: localización y sus características	<ul style="list-style-type: none"> • Europa: localización y fronteras. • La topografía de Europa. • La hidrografía de Europa
La Organización del Reino Unido	<ul style="list-style-type: none"> • Organización regional del Reino Unido: Condados, ciudades, pueblos y aldeas. • Distritos de Londres. • El gobierno británico e instituciones estatales, incluyendo el Cabeza de Estado, Gobierno Central, El Parlamento y Tribunales de Justicia • Población: distribución, demografía y estructura
Britain en el siglo XIX	<ul style="list-style-type: none"> • Britain en el siglo XIX. • La Reina Victoria • Transformaciones sociales y económicas del siglo XIX • Arte y cultura en el Siglo XIX.

2.- .EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Exposición oral. Intervenciones en el aula Debates Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales - Pruebas objetivas 	40 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC 	30 %
Cuaderno individual del alumno.	30 %
Calificación total	100%

3.- METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas se comenzará a trabajar en grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo

Se fomentará, además, los trabajos de investigación y las exposiciones orales de los mismos con el objetivo de desarrollar las competencias básicas en nuestros alumnos y contribuir a los objetivos tanto del plan lector como del plan TIC. Además, se promoverá la reflexión sobre los procesos seguidos en las diferentes tareas con el objetivo de desarrollar la competencia de aprender a aprender en nuestros alumnos.

Dado el componente cultural de este área, también se trabajarán aspectos culturales y valores cívicos y de respeto entre las diferentes personas, el respeto a diferentes puntos de vista y la aceptación de las formas de pensar de los compañeros, dentro de un marco de respeto a los llamados "British values".