

**KS2 SCIENCE IN**  
**ENGLISH, YEAR FIVE**  
**OVERVIEW**

<b><u>UNITS</u></b>	<b><u>TOPICS COVERED</u></b>
LOS SERES VIVOS Y LOS CICLOS DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los seres vivos</li> <li>• Las funciones vitales</li> <li>• Clasificación de los seres vivos (reinos)</li> <li>• Las plantas y sus funciones vitales</li> <li>• Características de los animales</li> </ul>
HABITATS Y ANIMALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer predicciones de organismos que se encuentran en un hábitat</li> <li>• Los animales se adaptan al entorno en el que se encuentran.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de hábitat</li> <li>• Identificar la estructura de una cadena alimenticia en un hábitat específico</li> <li>• Las cadenas alimenticias</li> </ul>
INTERDEPENDENCIA Y ADAPTACIONES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se adaptan los seres vivos</li> <li>• Los Humanos y los ecosistemas</li> <li>• Desarrollo sostenible</li> </ul>
LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es materia</li> <li>• Medida de la masa y el volumen</li> <li>• Propiedades de la materia</li> <li>• Clasificación de la materia</li> <li>• Cómo usar la materia que nos rodea</li> </ul>
ENERGIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía y tipos de energía</li> <li>• Energía y cambios</li> <li>• Cambios físicos</li> <li>• Cambios de estado</li> <li>• Transformación de la energía</li> </ul>
ENERGIA, PERSONAS Y MÁQUINAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes de energía</li> <li>• Por qué necesitamos la energía?</li> <li>• Energía y máquinas</li> <li>• Avances tecnológicos y científicos</li> </ul>

## 2.- .EVALUACIÓN: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>Trabajos en grupo.</li> <li>Actividades TIC: interactivas.</li> <li>Cuaderno.</li> <li>Pruebas específicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>Exposición oral.</li> <li>Intervenciones en el aula</li> <li>Debates</li> <li>Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>Orden, limpieza, calidad.</li> </ul>

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposicionesorales</li> <li>- Pruebasobjetivas</li> </ul>	40 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo cooperativo</li> <li>- Trabajos individuales</li> <li>- Tareas TIC</li> </ul>	30 %
Cuaderno individual del alumno.	30 %
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>

### **3.- METODOLOGÍA**

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Principalmente se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos, que servirá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas se comenzará a trabajar en grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo dinámicas que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el objetivo de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo

Se fomentará, además, los trabajos de investigación y las exposiciones orales de los mismos con el objetivo de desarrollar las competencias básicas en nuestros alumnos y contribuir a los objetivos tanto del plan lector como del plan TIC. Además, se promoverá la reflexión sobre los procesos seguidos en las diferentes tareas con el objetivo de desarrollar la competencia de aprender a aprender en nuestros alumnos.

Dado el componente cultural de este área, también se trabajarán aspectos culturales y valores cívicos y de respeto entre las diferentes personas, el respeto a diferentes puntos de vista y la aceptación de las formas de pensar de los compañeros, dentro de un marco de respeto a los llamados "British values".