

EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS 5º E.P

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental. • Números naturales: sumar y restar. • Multiplicar números naturales. • Dividir números naturales. • Jerarquía de operaciones. • Potencia. Potencias de base 10 • Cuadrados y cubos. • Múltiplos y divisores de un número. • Criterios de divisibilidad. • Números primos y compuestos. • Las fracciones. • Fracciones equivalentes. • Comparación de fracciones. • Fracciones de una cantidad. • Sumar fracciones. • Restar fracciones. • La fracción como división. • Porcentajes. • Porcentajes de una cantidad. • Resolución de problemas. • Operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental. • Números decimales. • Comparar y representar números decimales. • Redondear números decimales. • Comparar números. • Multiplicar con números decimales. • Divisiones con cociente decimal. • Multiplicar y dividir por 10,100 y 1000 • Divisiones entre números decimales. • Unidades de medida de longitud. • Unidades de medida de capacidad. • Unidades de medida de masa. • Distintos modos de expresar medidas. • Unidades de tiempo menores y mayores que el año. • Horas, minutos y segundos. • Distintos modos de expresar medidas de tiempo. • Monedas y billetes. • Resolución de problemas. • Operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo mental. • Ángulos y su medida. • Clasificación de ángulos. • Operar con grados, minutos y segundos. • Mediatriz de un segmento y bisectriz de un ángulo. • Simetrías, traslaciones y giros. • Posición en el plano. • Polígonos. • Triángulos. • Cuadriláteros. • Circunferencia y círculo. • Longitud de las circunferencias. • Unidades de medida de superficies. • Áreas de polígonos. • Áreas de polígonos regulares. • Área del círculo. • Descomponer figuras y hallar áreas • Medir superficies. • Poliedros • Prismas • Pirámides • Cuerpos redondos. • Construcción de cuerpos geométricos. • Resolución de problemas. • Operaciones

2 DECISIONES METOLÓGICAS

Se seguirá una metodología en la que el trabajo irá orientado a crear situaciones de aprendizaje adecuadas para que el alumnado aprenda. Será una metodología activa y centrada en el alumno, integrando todos los elementos del currículo, planteando actividades, tareas y proyectos que contribuirán a que el alumnado desarrolle la competencia matemática y el resto de competencias clave. Se partirán de los conocimientos matemáticos previos y de la experiencia para ir construyendo nuevos conceptos, procedimientos y estrategias, que podrán aplicar en la resolución de problemas de la vida diaria y sentarán las bases para seguir aprendiendo. Se irá introduciendo la utilización de nociones simbólicas cuando el alumnado muestre una comprensión de los conceptos matemáticos. Se partirá de lo concreto y práctico para llegar a lo abstracto y formal.

La manipulación de materiales será una constante en la actividad matemática diaria, así mismo, el juego se utilizará como elemento motivador y herramienta de aprendizaje, así como las herramientas tecnológicas que permiten acceder a la información necesaria para resolver determinadas cuestiones, para realizar cálculos, para exponer los proyectos realizados, para comunicarse y comunicar acerca de los procesos de investigación.

Se propiciará que el alumnado comprenda la utilidad y necesidad de las Matemáticas mediante situaciones que les permitan experimentar el gusto y la satisfacción al resolver las tareas con éxito y de forma correcta, logrando así una actitud positiva hacia las Matemáticas que facilitará su aprendizaje y aumentará el interés por esta área.

El trabajo individual junto con el trabajo cooperativo orientará entre otras la manera de trabajar en el aula, teniendo en cuenta que los aprendizajes como las Matemáticas, que en esta etapa son cíclicos, requerirán una atención individualizada por parte de los maestros y maestras para sentar unas bases sólidas para futuros aprendizajes.

2.1 CONTENIDOS TRANSVERSALES: BRITISH VALUES AND PROTECTED CHARACTERISTICS

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none">• Democracy:• The rule of law• Individual Liberty• Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">• Sex• Race• Religion or belief• Disability• Gender reassignment• Pregnancy and maternity• Disability

3. EVALUCIÓN

3.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Otros procedimientos.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> ● Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. ● Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). ● Trabajos en grupo. ● Actividades TIC: interactivas. ● Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preguntas individuales y colectivas. ● Diálogo. ● Exposición oral. ● Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. ● Orden, limpieza, calidad. ● Cumplimiento de las normas. ● Actitud ante el trabajo y tareas propuestas.

3.1 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno/a de Segundo Ciclo de Educación Primaria, a través de todas las actividades que se lleve a cabo. Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos de la calificación de los estándares de aprendizaje y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

Los criterios de calificación que aplicaremos son los consensuados a nivel de etapa e incluidos en el PCC. La concreción para nuestro nivel en porcentajes será la siguiente:

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Observación Estándares Actitudinales	Lista de control	25%
	Rúbricas	
Pruebas	Prueba escrita	30%
	Prueba oral	

Producciones	Cuaderno	40%
	Trabajos de clase	
	Exposición de trabajos	
	Trabajos sobre libros leídos	
	Trabajos en papel o TIC	
Porcentaje de la nota asignado al Plan Lector		5%