

N

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS:
CONTENIDOS BÁSICOS DE LAS ASIGNATURAS 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>Ortografía: El guión y el hiato. Las palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Gramática: El sujeto y la oración. Clases de palabras. El grupo nominal. Los pronombres posesivos y numerales.</p> <p>Vocabulario: Palabras compuestas, palabras derivadas y prefijo.</p> <p>Expresión oral y escrita: Contar una noticia. Contar una anécdota. Hacer un resumen. El diálogo. La biografía.</p> <p>Literatura: El cuento y tipos de cuento. La leyenda y las fábulas.</p>	<p>Ortografía: El punto y coma, adjetivos con v, verbos con j y verbos con h.</p> <p>Gramática: Formas personales y no personales, presente, pasado y futuro. Formas simples y compuestas. Verbos haber, ser y estar.</p> <p>Vocabulario: Palabras homófonas. Sufijos y prefijos. Diminutivos y aumentativos.</p> <p>Expresión oral y escrita: Contar una noticia. Las instrucciones. Hacer un resumen. Descripciones de personas y animales.</p> <p>Literatura: El ritmo y la métrica. La comparación y la metáfora. La hipérbole. Los juegos de palabras y la aliteración.</p>	<p>Ortografía: Verbos con y griega. Los paréntesis y las comillas. Palabras con b x y con s.</p> <p>Gramática: Los grados del adjetivo. Los adverbios. Las preposiciones y las conjunciones. Las lenguas de España.</p> <p>Vocabulario: Familias de palabras. Palabras compuestas. Interjecciones y palabras polisémicas.</p> <p>Expresión oral y escrita: Dramatizar un cuento. Opinar. Textos cotidianos. Publicidad y medios de comunicación.</p> <p>Literatura: El teatro. Estilo directo e indirecto. El cómic. Diferentes maneras de leer.</p>

L.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE TODO EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
Democracy: The rule of law Individual Liberty Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith	<ul style="list-style-type: none">● Sex● Race● Religion or belief● Disability● Gender reassignment● Pregnancy and maternity● Disability

EVALUACIÓN

OPERACIONES GENERALES:

VALORACIÓN DIRECTA, SISTEMÁTICA Y CONTINUA: entre otros aspectos valoramos:

- a) La participación en las actividades diarias del aula.
- b) Los hábitos escolares.
- c) El dominio de los contenidos y procedimientos.
- d) El interés por la asignatura.

SISTEMAS DE TAREAS Y CUADERNO DE TRABAJO:

- a) Registrar fechas sobre la realización de actividades.
- b) Valoración de la revisión de la libreta de trabajo y otros materiales complementarios.

CAMBIOS Y PREGUNTAS ORALES:

- a) Valoramos la respuesta a las preguntas para identificar los conocimientos, el grado y la comprensión de los contenidos y los aprendizajes adquiridos.

PRUEBAS ESPECÍFICAS : pruebas escritas convocadas cada unidad.

TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN, REALIZACIÓN DE ESQUEMAS, RESÚMENES.
En estas actividades valoramos la actitud y el trabajo que realizamos cada día.

PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN

Exposición oral y escrita	40%
Escritas u orales	20%
Exposición oral (recomendaciones libros, etc)	10%
Exposición sistemática: trabajo individual o en grupo	20%
Actitud del alumno	10%
Calificación total	100%

METODOLOGÍA

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la activación inicial y la evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de conocimientos en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, aprendizaje cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad...

Se trabajará con la metodología basada en el aprendizaje cooperativo, siguiendo el modelo de la "CA/AC para enseñar a aprender en equipo" de la Universidad de Vic. Durante las primeras semanas de curso se llevarán a cabo diversas dinámicas de conocimiento de los alumnos,

virá tanto al profesor como a los alumnos para conocerse mejor. Tras estas dinámicas irán a formarse los primeros grupos cooperativos, en los cuales también se llevarán a cabo actividades que favorezcan la interrelación y el conocimiento de los miembros del grupo, con el fin de cohesionarlo de cara al posterior trabajo cooperativo (Ámbito A). Una vez estén formados los grupos estables, será el momento de trabajar con las diferentes estructuras cooperativas, que se introducirán paulatinamente en el aula para su asimilación por parte del alumnado (lámparas al rotatorio, 1-2-4, lectura compartida...). Con ellas, los alumnos trabajarán en equipo para realizar las diferentes tareas (Ámbito B). Finalmente, se enseñará el trabajo en equipo como estrategia (Ámbito C), en la que los alumnos adquieren la conciencia de equipo, aprenden a colaborar y a evaluar el propio trabajo en equipo.

Se trabajarán las estrategias de cálculo mental con el alumnado, para lo que se han preparado pizarras blancas para cada uno de ellos.

Se dedicará un día semanal a la resolución de problemas (viernes) con el objetivo de aplicar las estrategias de nuestro alumnado, contribuyendo también al desarrollo del Plan Lector de este curso.

Además, se propondrá un reto quincenal a nuestro alumnado en el que tendrán que demostrar habilidades de lógica y razonamiento, con ayuda de las familias.