

EXTRACTO PROGRAMACIÓN VALORES SOCIALES – 4º Curso 2021-2022

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS

	U.DIDÁCTICA	CONTENIDOS
	“Vuelta al cole”	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial. Conocimiento del alumnado - Dinámicas de grupo y presentación - Evaluación inicial
P R I M E R I M E S T R E	1	<p><u>Bloque 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -El autoconcepto. Las percepciones, ideas y opiniones de uno mismo. -La asociación de las emociones a experiencias personales. -Las manifestaciones de las emociones. - La autoaceptación. -La confianza en sí mismo. -El autocontrol. -La autorregulación emocional. -La regulación de impulsos. -La reestructuración cognitiva. -La responsabilidad. -La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. -El esfuerzo y la autorresponsabilidad. -La iniciativa. -Las metas personales. -La iniciativa creativa. -Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. -La resolución de problemas de forma independiente.
	2	<p><u>Bloque 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Las habilidades de comunicación. -El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. -La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes. -El diálogo. -Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen. -La tolerancia. -El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano. -La aceptación y buena acogida de la diferencia. -La exposición respetuosa de los propios argumentos. -Los derechos y deberes de las personas. -La universalidad de los derechos humanos. -La Declaración Universal de los Derechos Humanos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. -La igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres. <p><u>Bloque 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La resolución del conflicto. -La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. -La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto. -Los valores sociales y la democracia. -Los derechos y deberes en la Constitución.
S E G U N D O T R	3	<p><u>Bloque 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Las habilidades de comunicación. -El uso de los elementos de paralenguaje: fluidez, ritmo, entonación. -La formulación clara de preguntas y respuestas adecuadas y coherentes. -El diálogo. -La admisión de las opiniones de los demás. -La escucha comprensiva antes de la respuesta. -El diálogo ordenado. -La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y

I M E S T R E		<p>deseos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La aproximación de intereses. -Las habilidades de la escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen. -La tolerancia. -El reconocimiento de la dignidad de todo ser humano.
	4	<p>“Soy responsable”</p> <p>Bloque 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las normas de convivencia. -El concepto y la valoración de las normas de convivencia. -La cooperación. -El bienestar y la mejora del clima del grupo. -Las tácticas de interacción positiva. -Las estrategias de ayuda a otros. -La necesidad de la cooperación. -Las actitudes cooperativas. -La toma de conciencia del tipo de emociones que surgen en la relación de amistad. -La resolución del conflicto. -La defensa respetuosa de las propias ideas, opiniones y derechos. -La diversidad de estrategias de resolución de un conflicto.
T E R C E R O	5	<p>“Intento mejorar”</p> <p>Bloque 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -La responsabilidad. -La asunción de los propios actos y de sus consecuencias. -El esfuerzo y la autorresponsabilidad. -La iniciativa. -Las metas personales. -La iniciativa creativa. -Las habilidades de organización para la realización de las tareas cotidianas. -La resolución de problemas de forma independiente.
	6	<p>“La vida cotidiana”</p> <p>Bloque 2</p> <ul style="list-style-type: none"> . La admisión de las opiniones de los demás. -La escucha comprensiva antes de la respuesta. -El diálogo ordenado. -La empatía. La identificación entre personas como medio de compartir propósitos y deseos. -La aproximación de intereses

2. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN

Los contenidos se han estructurado alrededor de tres bloques:

El Bloque 1º, «La identidad y la dignidad de la persona», se centra en la práctica de procedimientos como el uso del diálogo, la práctica de la introspección, la empatía, la asertividad, la autoestima, etc., a través de contenidos como, el conocimiento de sí mismo, la autonomía y la identidad, el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, la dignidad personal, etc.

El Bloque 2º, «La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales», parte de un modelo de relaciones basado en el reconocimiento de la dignidad, la diversidad y el respeto hacia las otras personas. A partir de su entorno más inmediato, se considera la igualdad de hombres y mujeres, el reconocimiento de la diversidad cultural y religiosa, los derechos y deberes, etc., para trabajar el respeto hacia los demás, para identificar y rechazar situaciones de marginación, discriminación e injusticia social.

El Bloque 3º, «La convivencia y los valores sociales», trata de investigar, a través del trabajo cooperativo en los diversos contextos del entorno, la necesidad del conocimiento de las normas y los principios de convivencia presentes en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la Constitución Española y en los valores cívicos propios de una sociedad

democrática, así como el ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos y las ciudadanas, el respeto de los servicios públicos y de los bienes comunes, además de las obligaciones de las administraciones y la ciudadanía en su mantenimiento.

3. CONTENIDOS TRANSVERSALES

ACTIVIDADES REALACIONADAS CON EL DESARROLLO DE LOS BRITISH VALUES

- Democracy:

- Explicación del significado de democracia.
- Realización de votaciones democráticas durante el desarrollo de las clases de Valores Sociales para la toma de diferentes decisiones.
- Realización de trabajos sobre la Constitución y la democracia en España.

-The rule of law

- Explicación de los principios fundamentales de la rule of law.
- Poster en clase que muestre the rule of law

-Individual liberty:

- Fomento de la toma de decisiones individuales, a través del desarrollo de actividades y trabajos realizados en el aula.
- Exposición de opiniones personales a través de trabajos de reflexión por escrito y de diálogos y debates mantenidos en el aula.

-Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith:

- Respeto de las diferencias culturales y niveles de que puede presentar el alumnado.
- Respeto de diferentes culturas a través de la visualización y reflexión por escrito de la película Azur y Asmar.
- Debate en clase sobre el respeto de las diferentes creencias y pensamientos.

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS PROTECTED CHARACTERISTICS Sex, race, religión or belief, disability, gender reassignmen, pregnancy and maternity and disability.

- Se fomentará el respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias en el desarrollo de las clases de Valores Sociales a través de la visualización de documentales y películas en relación a las diferencias entre las personas, tratando de promover el respeto por las diferencias. Se realizarán reflexiones por escrito y debates en los que deberán participar todo el alumnado.
- Se trabajarán los derechos del niño.

4.CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumno/a de Segundo Ciclo de Educación Primaria, a través de todas las actividades que se lleve a cabo.

	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas escritas u orales	20%
Procedimiento oral / Observación sistemática	50%
Procedimiento actitudinal / Observación sistemática	30%
Calificación total	100%