

EXTRACTO

Programación didáctica del

2º NIVEL DE PRIMARIA

para el área de

Ciencias Sociales

Curso 2018/2019

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR EL EQUIPO DOCENTE DEL ÁREA DE 2º DE PRIMARIA

DÑA. MARIA DEL CARMEN SÁNCHEZ BARRAL

D. CRISTÓBAL ÁNGEL ALONSO LÓPEZ

Contenido

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS	3 - 4
2. DECISIONES METODOLÓGICAS	5 - 7
3. EVALUACIÓN	31 - 33
3.1. Procedimientos de evaluación	8
3.2. Instrumentos de evaluación	8
3.3. Rúbrica	8 - 9
3.4. Resultados de la evaluación	9
3.5. Requisitos mínimos de aprendizaje (indicadores de logro)	9 - 10
4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	11

1. TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR UNIDADES DIDÁCTICAS.

1ER TRIMESTRE – DEL 8 DE SEPTIEMBRE AL 21 DE DICIEMBRE *SESIÓN DE EVALUACIÓN INICIAL: MIÉRCOLES, 13 DE OCTUBRE *SESIÓN DE 1º EVALUACIÓN: JUEVES, 16 DE DICIEMBRE	
UNIDAD Y TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
TALLER 1 Vivir en sociedad	La localidad: el ayuntamiento y los servicios públicos. El municipio. Manifestaciones culturales populares. Educación vial. Las Profesiones. Medios de comunicación. La Publicidad.
2º TRIMESTRE – DEL 10 DE ENERO AL 1 DE ABRIL *SESIÓN DE 2º EVALUACIÓN: MARTES, 29 DE MARZO	
UNIDAD Y TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
TALLER 2 El mundo en que vivimos	El agua: Propiedades. Estados del agua. El ciclo del agua. Lugares donde aparecen. Usos. El medio natural y el ser humano. El paisaje natural: montaña y costa. Rocas y minerales. Diversidad. Clasificación. El cuidado de la Naturaleza. La contaminación. Orientación espacial: Nociones básicas.
3ER TRIMESTRE – DEL 20 DE ABRIL AL 6 DE JULIO *SESIÓN DE 3º EVALUACIÓN Y FINAL: MIÉRCOLES, 29 DE JUNIO	
UNIDAD Y TEMPORALIZACIÓN	CONTENIDOS
TALLER 3 Las huellas del tiempo	Cambios en el tiempo. El calendario. Nociones de duración, sucesión y simultaneidad. Restos del pasado: cuidado y conservación. Personajes de la Historia.

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Todos los días se dejarán 15 minutos para lectura en clase.

CONTENIDOS COMUNES DURANTE LOS TRES TRIMESTRES:

- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales.
- Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).
- Iniciación a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información.
- Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.
- Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos, de manera guiada y con modelos sencillos.
- Técnicas de trabajo intelectual.
- Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja.
- Planificación y gestión de proyectos sencillos y de manera guiada, con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.

2. DECISIONES METODOLÓGICAS.

El área de Ciencias Sociales tendrá en cuenta las orientaciones metodológicas establecidas en la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, por la que se establece el currículo de la Educación Primaria para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y deporte y se regula su implantación, así como la evaluación y determinados aspectos organizativos de la etapa:

- En los procesos de aprendizaje, son los alumnos y alumnas quienes modifican y reelaboran sus esquemas de conocimientos, sus estrategias de trabajo y sus principios y valores con los que se comportan. En este proceso los maestros y maestras deben planificar actividades encaminadas a conocer los aprendizajes previos del alumnado, ajustar así los procesos de enseñanza a su nivel competencial y programar de forma progresiva sus procesos de aprendizaje.
- El profesorado debe proporcionar oportunidades para que los alumnos y alumnas puedan poner en práctica los nuevos conocimientos y experimentar y comprobar su necesidad y utilidad. Es necesario que el alumnado haga una reflexión sobre lo aprendido y sea capaz sacar conclusiones en función de sus edades.
- Las actividades que se les propongan a los alumnos y alumnas deben ser experiencias de aprendizajes reales o próximas y favorecer así su motivación.
- Este tipo de actividades no solo contribuye a la construcción de aprendizajes útiles y prácticos, sino también favorecen el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y de trabajo de la propia actividad de aprendizaje, el alumnado aprende a aprender.
- Las estrategias didácticas de indagación y los proyectos de investigación ocupan en la enseñanza de esta área un importante lugar. Se trata de enfrentar a los alumnos y a las alumnas a situaciones abiertas y a la resolución de problemas en las que debe poner en práctica y utilizar los conceptos, procedimientos y actitudes. Investigaciones sencillas, dramatizaciones, debates, visitas y excursiones de trabajo, estudio de casos, resolución de problemas reales o simulados son técnicas didácticas muy adecuadas para trabajar con los alumnos y alumnas de esta etapa educativa.
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos interactivos, en los que las relaciones entre alumnado y profesorado y entre los propios alumnos y alumnas. El trabajo en equipo y cooperativo favorece el intercambio de información, la vivencia de puntos de vista diferentes y la aceptación de las opiniones y formas de pensar de sus compañeros. Los maestros y maestras deben intervenir y propiciar un ambiente de trabajo, en el que se analicen y resuelvan los conflictos personales y del grupo, se trabajen las actitudes de

aceptación, de ayuda mutua, cooperación y tolerancia. El alumnado debe asumir sus propias responsabilidades personales y las del equipo.

- Tanto la expresión oral como la escrita son destrezas básicas e instrumentos fundamentales para la adquisición de los conocimientos en esta área. Leer y escribir textos relacionados con las Ciencias Sociales y la utilización de los diferentes soportes textuales, permite al alumnado alcanzar no solo los objetivos y los contenidos de esta área sino también desarrollar las competencias comunicación lingüística, aprender a aprender y competencia digital.
- El área fomenta el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, además del esfuerzo como elemento esencial del proceso de aprendizaje y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
- Resulta asimismo imprescindible para el alumnado adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área, y seleccionar información, con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación deben utilizarse como recursos para el aprendizaje de las materias curriculares, para obtener información y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre Ciencias Sociales.
- Enseñar y aprender Ciencias Sociales es mostrar pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia y la comprensión de las diferencias existentes entre los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos y valorar los derechos humanos básicos. Esta actitud también incluye manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que son necesarios para garantizar la cohesión de la comunidad, como el respeto de los principios democráticos.
- La finalidad última del área es conseguir la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. Se contempla también como fin, a cuya consecución se orienta el sistema educativo español, la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de:

- Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; contextualizaciones, aplicación de aprendizajes en actividades diversas: razonamiento, trabajo de inteligencias múltiples, proyectos, grupo cooperativo, refuerzo, profundización, secuencias por niveles de dificultad.
- Una de las decisiones metodológicas llevadas a cabo este curso será la utilización de **los desdobles** para trabajar las habilidades orales de nuestro alumnado. Percibimos que la vida en un contexto bilingüe es muy enriquecedora, pero también nos obliga a prestar atención a la expresión oral de nuestros alumnos de una forma muy específica, con el objetivo de lograr que alcancen una expresión correcta para su edad, esquivando la contaminación lingüística, propia de estos contextos. Por eso hemos tomado la decisión de que una de las sesiones semanales se realizará en pequeño grupo (12/13 alumnos) y se llevará a cabo “sin lápices”. La idea es que de las asambleas surjan los temas que a los niños les preocupan y son motivo de conflicto para después debatirlos en el aula. Cada niño tendrá una opinión y deberá aprender a argumentarla con las herramientas que los docentes les proporcionemos. Saber expresarse correctamente, manteniendo contacto visual con el interlocutor, con una buena dicción y entonación, ser asertivo y a la vez flexible es algo que se puede y debe trabajar desde edades tempranas y eso es lo que vamos a hacer. A lo largo del curso también trabajaremos el recitado de poesías, trabalenguas, contar historias, chistes, dramatización de obritas cortas. Se ha informado a las familias y se ha dedicado una sección en la wiki a este tema.
- **Agrupamientos:** los alumnos están distribuidos en equipos en los que hay un encargado que cambia semanalmente. El encargado tiene unas funciones claras sobre el orden, las tareas de recoger y de liderar su equipo. En los equipos se trata de mezclar alumnado de lengua inglesa con alumnado de lengua española. La idea es que en las conversaciones diarias y espontáneas de las clases en inglés y en español todos aprendan de todos. Además, a cada niño nuevo se le han asignado dos compañeros que le “acompañarán y orientarán” durante todo el mes de septiembre con el fin de ayudar a estos niños nuevos en su proceso de adaptación al centro.
- Las actividades propuestas facilitan el trabajo individual, el trabajo en equipo y el cooperativo.
- Se diseñarán tareas y proyectos que supongan un uso significativo de la lectura, la escritura y la expresión y comprensión oral.

3. EVALUACIÓN

3.1. Procedimientos de evaluación.

La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos:

- Procedimiento escrito.
- Procedimiento oral.
- Procedimiento actitudinal.

3.2. Instrumentos de evaluación.

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Exposición oral. • Intervenciones en el aula • Debates • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad.

3.3. Rúbrica.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el

alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo. Así, los descriptores de aprendizaje del alumno se verán reflejados en una rúbrica cuantitativa: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

3.4. Resultados de la evaluación.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

3.5 Requisitos mínimos de aprendizaje (Indicadores de logro).

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los requisitos mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Comunicación lingüística

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Comprender de manera apropiada la lengua castellana teniendo en cuenta su edad.
- Expresarse de manera apropiada en lengua castellana teniendo en cuenta su edad.
- Adquirir el hábito lector y disfrutar de la lectura.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Adquirir las nociones básicas de cálculo y resolución de problemas teniendo en cuenta su nivel educativo.

Competencia digital.

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Ser constante en el trabajo, aprendiendo a superar las dificultades.
- Contagiar entusiasmo y confianza en la realización de las tareas.

Aprender a aprender

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Generar estrategias para aprender en distintos contextos.
- Saber obtener la información que necesitan de los recursos que hay a su alrededor.
- Iniciarse en el proceso de autoevaluación que les permite ser conscientes de lo que saben y lo que necesitan aprender para alcanzar los objetivos propuestos.

Conciencia y expresiones culturales

Los indicadores de logro que utilizaremos serán:

- Elaborar trabajos y presentaciones con un sentido estético.

Competencias sociales y cívicas.

- Conocer y aplicar habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes 25% - Exposiciones orales: 10% - Pruebas objetivas: 10% - Actividades relacionadas con el plan lector 5% 	50 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC 	30 %
Cuaderno individual del alumno/a	20 %
Calificación total	100%