

FRANCÉS – 2º PRIMARIA -- CURSO 2021-22

“TATOU LE MATOU 2”

1.CONTENIDOS

1er TRIMESTRE

Se comenzará repasando el contenido del curso anterior.

Module 1 et 2:

Tatou et les sentiments

Blanche-Neige. L’histoire.

Skoldo (1-20)

Contenu linguistique:

Vocabulaire relatif aux activités en classe et aux sentiments.

Formulation de questions: À quelle heure? Quel jour? Quand? À votre avis? Qui...?

Pourquoi?, qu’est-ce que...?, comment?.

Où est – (prénom)? Quel âge...?

Je voudrais...

Formulation de l’exclamation. L’intonation.

Expression de la temporalité (opposition passé/présent)

Expressions idiomatiques: être vert de jalousie, voir tout en noir,...

Vocabulaire relatif à l’histoire de Blanche-Neige.

Les passe-temps.

Cuentos y canciones infantiles tradicionales.

Narración de cuentos.

Francés conversacional básico y vocabulario: vocabulario sobre sentimientos, partes del cuerpo, animales y salud.

Juegos y juegos de rol.

2º TRIMESTRE

Contenu

Module 2 et 3:

Tatou et la magie.

Blanche-Neige. L’histoire.

Skoldo (21-40)

Contenu linguistique

La carte de félicitations.

Phrases à l’impératif.

Les comparaisons: couleur + comme + nom.
Formulation de questions: Qui...? Que...? qu'est-ce que...?, comment?.
Où?, est-ce que...?.
L'alphabet.
Phrases negatives.
L'intonation.
Vocabulaire relatif à l'histoire de Blanche-Neige. Le film.
Vocabulaire relatif au monde de la magie.
Comptines: L'arc-en-ciel des sentiments. Poème mimé.

Cuentos y canciones infantiles tradicionales.
Narración de cuentos.
Francés conversacional básico y vocabulario: vocabulario animales, habitaciones en una casa y la familia.
Francés conversacional básico y vocabulario: vocabulario sobre magia, ropa, objetos de clase y partes de una casa.
Juegos.

3er TRIMESTRE

Contenu

Module 3 et 4:

Tatou et la magie.
Le Chat Botté. L'histoire.
Skoldo (41-60...)

Contenu linguistique

Avoir besoin de...
Formulation de questions: Qui...? Que...? qu'est-ce que...?, est-ce que...?.
Phrases negatives.
L'intonation, le rythme et l'accentuation.
Vocabulaire relatif à l'histoire de Chat Botté.
Vocabulaire relatif au monde de la magie.
Comptines: L'arc-en-ciel des sentiments. Poème mimé.
J'ai soif.

Cuentos y canciones infantiles tradicionales.
Narración de cuentos.
Francés conversacional básico y vocabulario: vocabulario sobre magia, ropa, objetos de clase y partes de una casa.
Juegos de palabras y juegos de palabras.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL	LECTURA
<ul style="list-style-type: none"> • Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. • Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...). • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Diálogo. • Exposición oral. • Prueba oral individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Orden, limpieza, calidad. • Cumplimiento de las normas. • Actitud en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de palabras, frases, eslóganes y textos breves. • Respuesta a cuestionarios sobre palabras, frases y textos breves.

3. CRITERIOS DE EVALUACION

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito.	10 %
Procedimiento oral.	35 %
Procedimiento actitudinal.	30 %
Lectura.	25 %
Calificación total	100,00%

4. DECISIONES METODOLÓGICAS.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- Propiciar la interacción comunicativa entre el alumnado buscando los contextos propicios.
- Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:

Escuchar, hablar y conversar.

Leer y escribir.

Conocimiento de la lengua y reflexión sobre el aprendizaje.

Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.

- Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LECTOR

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la prelectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber. Se proporcionarán libros de lectura con un lenguaje adaptado a su nivel. Se comenzará con libros con frases y diálogos sencillos relacionados con su ámbito familiar y escolar. Se reforzará la lectura y empleo de frases cotidianas para expresar deseos, gustos, órdenes y opiniones. Todos los días se dedicarán 10 minutos de lectura en clase. La lectura contará el 25 % de la nota final de la evaluación.

Para ello, se han seleccionado textos en función de los distintos niveles de tal forma que:

En 2º se trabajarán los cuentos tradicionales: Le Petit Chaperon Rouge, Blanche-Neige, le Chat-Botté...Haremos especial hincapié en:

- El título.

- El tema general de la historia.
- Vocabulario conocido y no conocido.
- Se utilizarán las nuevas tecnologías para realizar el visionado y la comprensión del vocabulario

En el presente curso escolar, 2021-2022, se llevarán a cabo actividades y mini-proyectos dentro del proyecto “Little Red Riding Hood”.

6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN TIC

Con la utilización de las TIC pretendemos la consecución de otros objetivos como son la búsqueda de información, la preparación de trabajos, la ampliación de vocabulario, el refuerzo y la ampliación de contenidos trabajados, el acceso a la lengua francesa real. El desarrollo de la competencia digital facilita el desarrollo en los alumnos de la competencia de aprender a aprender, favorece el aprendizaje autónomo, da acceso a elementos culturales ajenos a su entorno.

Al igual que se ha mencionado en el Plan Lector, en el presente curso escolar, 2021-2022, se llevarán a cabo actividades y mini-proyectos dentro del proyecto “Little Red Riding Hood”.

Por todo ello, desde el área de francés se procurará que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación no sólo en el trabajo diario en el aula, sino también a través del trabajo en el aula de informática al menos una vez cada tres semanas.