



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. CONTENIDOS

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS:

CONTENIDOS COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de trabajo intelectual.</p>	<p>La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos y sus consecuencias. Las capas de la Tierra: características básicas. La Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Globos terráqueos y planisferios. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. La Cartografía. Planos y mapas. Elementos y tipos de mapas. El aire y su composición. La atmosfera. Fenómenos atmosféricos. Las</p>	<p>La familia. Estructuras familiares. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidad en su cumplimiento. La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. El municipio. La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Normas ciudadanas. Las normas de convivencia. Manifestaciones culturales populares. Educación vial.</p> <p>El Paisaje. Elementos que</p>	<p>Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios.</p> <p>Conceptos temporales básicos. Pasado, presente y futuro. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. Las edades de la historia. Las fuentes de la historia y su clasificación. Cambios en una localidad a lo largo de la historia. Nuestro patrimonio.</p>

<p>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p>	<p>precipitaciones y sus tipos. La contaminación atmosférica. El agua y sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas superficiales y aguas subterráneas. Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación.</p>	<p>forman un paisaje. Tipos de paisajes. Características y diferencias. La intervención humana en el paisaje. Respeto, defensa y mejora del paisaje.</p>	
---	--	--	--

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE EL AÑO

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

2. EVALUACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1

1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.

2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Bloque 2

1.1. Identifica la Tierra como parte de un conjunto de cuerpos celestes que giran alrededor del Sol.

2.1. Describe la forma y algunas características básicas de la Tierra.

7.1. Explica la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.

11.1. Explica cómo se distribuye el agua en el planeta identificando y nombrando masas y cursos de agua.

Bloque 3

7.3. Identifica diferentes productos elaborados, los relaciona con los naturales de procedencia y con la actividad en la que han sido producidos.

Bloque 4

1.1. Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.

2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Exposición oral. Intervenciones en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza,

alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Cuaderno. • Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Presentaciones orales 	calidad.
---	--	----------

2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias básicas del alumnado

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Pruebas orales y escritas. <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales - Pruebas objetivas 	30 %
Trabajo de clase. <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo - Trabajos individuales - Tareas TIC 	30 %
Cuaderno individual del alumnado	35 %
Desarrollo de actividades relacionadas con el Plan lector	5%
Calificación total	100%

3. METODOLOGÍA

La metodología base que llevaremos a cabo para alcanzar la consecución de los estándares por parte del alumnado será el aprendizaje cooperativo (AC). El aprendizaje cooperativo es una metodología que se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales (ver programa CA/AC de Pere Pujolàs en <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>).

Se construye sobre la base de una serie de técnicas y estrategias de trabajo de aula que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado en un ambiente de solidaridad y apoyo mutuo. Algunas de las estructuras cooperativas que utilizaremos son: la lectura compartida, la estructura "1-2-4",

el folio giratorio, parada de tres minutos, lápices al centro... Estas técnicas se llevarán a cabo con frecuencia en función de la naturaleza de la actividad o tarea a realizar.

Es, además, un modelo de organización de aula lo suficientemente flexible como para permitir la integración de otras metodologías activas tales como: flipped classroom, trabajo por proyectos, trabajo por tareas, entre otras.

Por último, favorece el desarrollo de las competencias y de lo que se conoce como el aprendizaje situado, contextualizado, que alcanzaremos mediante la siguiente secuencia:

-Motivación inicial y evocación de conocimientos previos; progresiva y cuidada incorporación de contenidos mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas, con contextualizaciones que permiten la transferencia, generalización y ampliación de aprendizajes, y que conectan con las competencias básicas identificadas.

-Aplicación de los aprendizajes en actividades diversas (aplicación, razonamiento, trabajo de competencias clave e inteligencias múltiples, proyectos, estrategias cooperativas, interactivas, refuerzo, profundización...), secuenciadas por niveles de dificultad y que facilitan el trabajo de competencias clave y los diferentes estilos cognitivos del alumnado.

-Recursos digitales de diferente índole, utilizando tanto la pizarra digital como el ordenador. Estos recursos incluyen actividades integradas en la secuencia de aprendizaje, actividades interactivas y una cuidada selección de enlaces a Internet.

-Actividades, tareas, talleres manipulativos y experimentos que favorezcan la creación o reproducción de los contenidos abordados.

Dado el componente cultural de esta área, también se trabajarán aspectos culturales y valores cívicos y de respeto entre las diferentes personas, el respeto a diferentes puntos de vista y la aceptación de las formas de pensar de los compañeros, dentro de un marco de respeto a los llamados "British values".