



EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS DE 3º EP

1. CONTENIDOS

1.1 TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN POR CONTENIDOS

Para temporalizar los diferentes contenidos, se han estipulado los criterios de secuenciación seguidos por el equipo docente del Instituto Cañada Blanch.

Asimismo, se han teniendo en cuenta la observación de diferentes celebraciones, efemérides o días especiales reconocidos y aprobados por el centro.

Por otro lado, se ha tenido en consideración la integración de los planes y proyectos que el centro desarrolla, así como la observación de los "British Values" a lo largo de la programación

TEMAS A ABORDAR JUNTO A LOS BLOQUES DE CONTENIDOS
1. Identificar emociones básicas
2. Igualdad de sexos
3. Democracia. Derechos y deberes de los niños
4. La Constitución
5. Resolución de conflictos. Día de la Paz
6. Ecología. Respeto por el medio ambiente
7. Día de la mujer
8. Respeto, tolerancia y bullying
9. No a la discriminación
10. Educación vial
11. Buenas prácticas de salud e higiene

1.2 CONTENIDOS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DURANTE EL AÑO

Desde el área se trabajará transversalmente los llamados “British values”, comunes a los elementos transversales recogidos en nuestra normativa:

BRITISH VALUES	PROTECTED CHARACTERISTICS
<ul style="list-style-type: none"> • Democracy: • The rule of law • Individual Liberty • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith 	<ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Religion or belief • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability

2. EVALUACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Atendiendo a los criterios de evaluación y su relación con las competencias clave reflejados en el perfil de área, los estándares mínimos de aprendizaje de los alumnos serán los siguientes:

Bloque 1:

- 1.1. Identifica y expresa adecuadamente sus estados emocionales.
- 4.1. Delibera y decide de forma responsable sobre las propias acciones, expresándolo si es necesario.

Bloque 2

- 3.1. Interpreta las actitudes de los demás, elaborando hipótesis sobre las causas que las inducen y los sentimientos que las acompañan en las actividades cooperativas (empatía).
- 5.3. Acepta las aportaciones de las otras personas para ampliar la realidad en los intercambios de ideas.

Bloque 3

- 1.2. Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás.
- 6.3. Muestra interés por los demás y predisposición a compartir pensamientos y sentimientos en un clima de confianza y respeto mutuo.
- 7.1. Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.

2.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (fichas fotocopiables, prueba escrita...). Trabajos en grupo. Actividades TIC: interactivas. Cuaderno. Pruebas específicas 	<ul style="list-style-type: none"> Preguntas individuales y colectivas. Exposición oral. Intervenciones en el aula Debates. Presentaciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad.

2.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado de 3º de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo. Los diversos procedimientos de evaluación que se aplicarán serán los siguientes:

	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Dossier de trabajo del alumnado/proyectos/producciones	80%
Trabajo diario de aula/actitud hacia la asignatura y participación	15%
Actividades relacionadas con el Plan Lector	5%
Calificación total	100%

3. METODOLOGÍA

El planteamiento metodológico de la materia es clave, ya que, no solo debe asegurar que el aprendizaje teórico de contenidos como la responsabilidad, el respeto, los valores cívicos, la dignidad personal, la autoestima, etc., vayan más allá de la mera adquisición teórica, para convertirse en verdaderos hábitos de conducta. Lejos de tratarse de una materia meramente teórica son fundamentales las prácticas en el aula que estimulen el pensamiento crítico, la asimilación de los valores que constituyen los pilares de una sociedad democrática y justa, el desarrollo de personas bien formadas e informadas, capaces de asumir sus deberes y defender sus derechos, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la motivación inicial y los conocimientos previos de los alumnos y alumnas, favoreciendo la participación de los mismos, la contextualización del aprendizaje y su aplicación mediante la propuesta de actividades diversas y secuenciadas por niveles de dificultad.

Por otro lado, de acuerdo con la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación del sistema educativo, para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas y contextualizadas. Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de aprendizaje cooperativo que faciliten la participación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales de modo que se generen aprendizajes más transferibles y duraderos.