

## FRANCÉS – 3º PRIMARIA – CURSO 2021-22

### “ZOOM PAS À PAS 1”

#### 1. CONTENIDOS

##### **1er TRIMESTRE**

###### Tableau des contenus

Se comenzará con los contenidos del tercer trimestre del curso 2019-2020 de 2º de Primaria del método “Tatou le Matou 2”.

Unités 1 et 2.

###### Communication

Saluer.

Se présenter/présenter quelqu'un.

Identifier quelqu'un/un objet.

Épeler un prénom en français.

Identifier des sons et des mots français.

Dire et demander comment ça va.

Remercier.

###### Lexique

Les salutations. Les couleurs. Les animaux. L'alphabet.

###### Grammaire

Comment tu t'appelles? Je m'appelle...

Qu'est-ce que c'est? C'est un/une + nom.

Les articles indéfinis: un/une.

Les adjectifs de couleur masculins et féminins.

###### Phonétique

Le son /a/

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos.

##### **2º TRIMESTRE**

###### Tableau des contenus

Unités 2 et 3.

### Communication

Dire et demander son âge.  
Compter jusqu'à 10.  
Présenter sa famille.  
Dire et demander ce que l'on aime ou pas.  
Situer des objets.  
Exprimer ses goûts.

### Lexique

Les nombres de 0 à 10.  
Les membres de la famille – Les cadeaux.  
Quelques aliments.  
Le matériel scolaire – Les matières scolaires.

### Grammaire

Tu as quel âge? J'ai + âge  
Est-ce que tu aimes...? J'aime.../je n'aime pas.  
Les articles définis: le/la/les.  
L'article indéfini: des.  
Les adjectifs possessifs: mon/ma, ton/ta, son/sa, mes, tes, ses.  
Le verbe être.  
Il y a.../Il n'y a pas de...

### Phonétique

Les sons /a/ et /ã/. Les sons /u/ et /y/.

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos.

## **3er TRIMESTRE**

### Tableau des contenus

Unités 3 et 4.

### Communication

Dire et demander ce que l'on possède.  
Dire et demander ce que l'on veut.  
Proposer une activité.  
Exprimer des sentiments et des sensations.  
Dire et demander de situer une personne ou un objet.

### Lexique

Les nombres de 11 à 20. Compter jusqu'à 20.  
Les jours de la semaine.  
Les pièces de la maison – Les meubles.

### Grammaire

J'aime, tu aimes, il/elle aime.  
 Je n'aime pas.  
 Les verbes adorer et détester au présent.  
 Qu'est-ce que tu veux?  
 Le verbe vouloir.  
 Le verbe être + adjectif.  
 Le féminin des adjectifs.  
 Quelques verbes du 1er groupe au présent.

### Phonétique

Les sons /j/ et /z/.

Como actividades complementarias y de refuerzo se utilizarán recursos como cuentos, canciones, juegos, vídeos y otros materiales apropiados a la edad y nivel de los alumnos.

## **2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

| <b>ESCRITOS</b>   | <b>ORALES</b>   | <b>ACTITUDINAL</b>  | <b>LECTURA</b>  |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase.</li> <li>• Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita...).</li> <li>• Trabajos en grupo.</li> <li>• Actividades TIC: interactivas.</li> <li>• Cuaderno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas individuales y colectivas.</li> <li>• Diálogo.</li> <li>• Exposición oral.</li> <li>• Prueba oral individual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones.</li> <li>• Orden, limpieza, calidad.</li> <li>• Cumplimiento de las normas.</li> <li>• Actitud en clase.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de palabras, frases y textos breves.</li> <li>• Respuesta a cuestionarios sobre palabras, frases y textos breves.</li> </ul> |

## **3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación basado en porcentajes.

| HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN |
|----------------------------|-------------------------------|
| Procedimiento escrito.     | 25 %                          |
| Procedimiento oral.        | 30 %                          |
| Procedimiento actitudinal. | 20 %                          |
| Lectura.                   | 25 %                          |
| <b>Calificación total</b>  | <b>100,00%</b>                |

#### **4. DECISIONES METODOLÓGICAS**

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- Utilizar una metodología que permita integrar al alumnado en su diversidad de cara a la consecución de una dinámica de grupo efectiva.
- Utilizar una metodología propensa a la comunicación, a la realización de actividades y a la participación en el aula.
- Propiciar la interacción comunicativa entre el alumnado buscando los contextos propicios.
- Organizar y renovar, cuando sea preciso y siempre que sea posible, los recursos y materiales pedagógicos disponibles.
- Seguir las directrices marcadas por el Marco Común Europeo de Referencia.
- Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:
  - Escuchar, hablar y conversar.
  - Leer y escribir.
  - Conocimiento de la lengua y reflexión sobre el aprendizaje.
  - Aspectos socio-culturales y consciencia intercultural.
- Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.
- Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado.
- Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.
- Traducir ocasionalmente textos trabajados previamente en clase, del francés al español; del francés al inglés; del español al francés; del inglés al francés.
- Fomentar en el alumnado, en la medida en que vaya creciendo y definiendo sus objetivos, la conciencia de utilizar fuentes de información y de conocimiento en lengua francesa como instrumento o herramienta para su trabajo intelectual y/o profesional.

## **5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN LECTOR**

Será especialmente relevante en el contexto escolar la consideración de la lectura como destreza básica para la ampliación de la competencia en comunicación lingüística y el aprendizaje. Así, la lectura será la principal vía de acceso a todas las áreas, por lo que el contacto con una diversidad de textos resultará fundamental para acceder a las fuentes originales del saber.

Todos los días se dejarán 10-15 minutos para lectura en clase. Se ofrecerán libros de lectura sencillos en vocabulario y expresión adaptados a su nivel. Se reforzará la lectura de pequeñas historias y diálogos adaptados a su nivel de comprensión. La lectura se ponderará con un 25 % de la nota final de la evaluación.

## **6. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN TIC**

Con la utilización de las TIC pretendemos la consecución de otros objetivos como son la búsqueda de información, la preparación de trabajos, la ampliación de vocabulario, el refuerzo y la ampliación de contenidos trabajados, el acceso a la lengua francesa real. El desarrollo de la competencia digital facilita el desarrollo en los alumnos de la competencia de aprender a aprender, favorece el aprendizaje autónomo, da acceso a elementos culturales ajenos a su entorno.

Por todo ello, desde el área de francés se procurará que los alumnos tengan acceso al aprendizaje a través de las tecnologías de la información y la comunicación no sólo en el trabajo diario en el aula, sino también a través del trabajo en el aula de informática al menos una vez cada tres semanas.