



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ACCIÓN  
EDUCATIVA  
EXTERIOR

ORIENTACIÓN /ACCIÓN  
TUTORIAL 2021/22

[DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN]

María del Mar Brea Ruiz



# [EXTRACTO DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL 2021/22]

INSTITUTO ESPAÑOL VICENTE CAÑADA BLANCH.

LONDRES

## INTRODUCCIÓN

---

La Orientación Educativa, entendida como un proceso de ayuda al alumnado en su proceso de desarrollo académico y personal, constituye un importante factor de calidad de nuestro centro, contribuyendo a proporcionar al alumnado una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

La regulación que inspira el presente documento no tiene otro propósito que el de mejorar la organización y el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro Centro, clarificando sus objetivos, orientando sus actuaciones, delimitando funciones y responsabilidades, y optimizando los mecanismo de coordinación y evaluación de las actuaciones emprendidas.

La planificación de la Orientación y la Acción Tutorial, por tanto, supone la previsión de una secuencia ordenada de tareas con la intención de garantizar la continuidad y la coherencia de la orientación en el Centro Educativo. Todo ello sin olvidar el análisis permanente de una realidad en cambio y consecuentemente, la definición de unos objetivos, actuaciones, estrategias y medios concretos que, cada año, tienen que dar respuesta a nuevas necesidades derivadas de las características contextuales que va presentando el alumnado y su entorno. Es precisamente este esfuerzo de contextualización en la planificación anual de la Orientación, lo que le otorga su verdadero sentido de compromiso con sus destinatarios/as.

## NIVELES DE INTERVENCIÓN

Todas las actuaciones reflejadas en el presente Plan se desarrollan y contextualizan en tres ámbitos de intervención:

- Plan de Acción Tutorial
- Plan de Orientación Vocacional y Profesional
- Apoyo al Proceso de Enseñanza

Pretendemos que este Plan de Actuación sea un documento consensuado entre el Departamento de Orientación y los distintos miembros de la Comunidad Educativa, el objetivo central será dar respuesta a las exigencias del contexto desarrollando actuaciones pertinentes en los tres ámbitos de intervención.

En las etapas de Educación Infantil y Primaria, la Orientación Educativa incidirá en la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje y en la atención Individualizada del alumnado. Se establecerán canales de colaboración con las familias y se propiciarán medidas que favorezcan la convivencia, el aprendizaje integral y la transición entre las etapas.

En la Educación Secundaria se trabajará en estrecha colaboración con los tutores y tutoras y la jefatura de estudios. La Acción Tutorial propiciará el desarrollo personal y académico del alumnado,

fomentando los principios democráticos, favoreciendo la mejora de la convivencia y el respeto a los derechos y libertades fundamentales. Se incidirá en el respeto a la diversidad y la coeducación y se propiciarán situaciones de aprendizaje y adquisición de habilidades, herramientas y estrategias que sirvan de aprendizaje a lo largo de la vida.

En la etapa de Bachillerato se facilitará al alumnado la orientación y asesoramiento que permita al alumnado elegir las opciones académicas y profesionales más acordes a sus intereses y capacidades, tanto del Reino Unido como de España

## OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

---

El Plan de Orientación y Acción Tutorial propondrá el desarrollo y la adquisición de los siguientes Objetivos Generales:

- Favorecer la formación personal e integral del alumnado de acuerdo con los objetivos del proyecto educativo del Centro.
- Proporcionar una orientación educativa adecuada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los alumnos/as, a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.
- Propiciar la continuidad educativa de los estudiantes en las distintas etapas educativas que se imparten en el Instituto
- Favorecer procesos de mejora educativa a través de la coordinación con los tutores/as y la coordinación con la Comisión de Coordinación Pedagógica del Centro
- Establecer los cauces de colaboración, apoyo y asesoramiento con las familias para el logro de un desarrollo integral de sus hijos/as.
- Participar en el proceso de evaluación del alumnado y en la toma de decisiones que proceda acerca de la promoción de los alumnos y alumnas de acuerdo con los criterios establecidos en el Proyecto Educativo del Centro
- Favorecer la integración de los alumnos y alumnas nuevos en el centro facilitando su participación en las actividades del Instituto

## PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN POR ETAPAS

---

- Con el alumnado de Educación Infantil y Primaria

### INFANTIL Y PRIMARIA

Elección de Delegado/a de clase	
---------------------------------	--

Durante el mes de Septiembre
------------------------------

Organizar actividades con el otro grupo del nivel para favorecer la integración y el conocimiento entre el alumnado de ambos grupos	Durante el mes de Septiembre y a lo largo del curso
Organizar actividades encaminadas a la cohesión e integración del alumnado	Durante todo el curso, especialmente al inicio
Evaluar los conocimientos previos del grupo respecto a las materias.	Durante las primeras semanas del curso
Establecer normas comunes con el equipo docente respecto a las tareas para casa y actividades complementarias.	Durante las primeras semanas del curso y a lo largo de todo el curso
Favorecer el autoconocimiento y propiciar la autoestima	Permanentemente a lo largo del curso
Profundizar en el conocimiento de cada alumno/a en relación a aptitudes, intereses, motivaciones	Permanentemente a lo largo del curso
Favorecer el desarrollo de los valores británicos y universales: democracia, respeto, tolerancia...	Permanentemente a lo largo del curso
Mantener entrevistas con los padres/madres de cada alumno/a para recabar información, informar sobre aspectos relacionados con su rendimiento, integración y evolución escolar.	Permanentemente a lo largo del curso
Detectar las necesidades de cada alumno/a y si fuera necesario proceder a la derivación al departamento de Orientación	Permanentemente a lo largo del curso
Detectar las necesidades de refuerzo o apoyo del alumnado canalizando la temporalización, materiales y seguimiento	Permanentemente a lo largo del curso
Coordinar el proceso de evaluación y seguimiento del alumnado, recabando información aportada por el equipo educativo	Sesiones de evaluación
Transmitir a los profesores/as del equipo educativo información del alumnado que pueda ser beneficiosa para el desarrollo de las actividades docentes.	Inicio de curso y durante el curso
Informar a las familias sobre el rendimiento educativo del alumno/a y la evolución del mismo/a	Durante el curso, especialmente después de cada evaluación
Coordinar las reuniones generales con las familias sobre el funcionamiento y seguimiento del curso.	Inicio de curso escolar y a lo largo del curso
Coordinar las actividades complementarias lectivas programadas por el equipo docente, teniendo en cuenta	Permanentemente a lo largo del curso

los criterios establecidos por el centro.	
Solicitar al departamento de Orientación asesoramiento para el desarrollo de actuaciones con el alumnado o la puesta en marcha de algún programa específico	Permanentemente a lo largo del curso
Favorecer el desarrollo del Programa Tránsito de alumnado de 6º de Primaria a ESO junto con la Orientadora del centro	Tercer Trimestre
Favorecer el desarrollo del Programa Tránsito de alumnado de la Etapa de Infantil a Primaria junto con la Jefa de Estudios y la Orientadora del centro	Tercer Trimestre

➤ **Con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.**

Con las actividades propuestas se pretende trabajar los dos ámbitos que fundamentan la acción tutorial: la orientación personal y la orientación vocacional y profesional. Se propiciará el desarrollo de actividades encaminadas a favorecer las competencias clave. En el área de la orientación vocacional propiciaremos el conocimiento de uno mismo, el conocimiento de alternativas académico-profesionales y el aprender a tomar decisiones.

Las actividades que se desarrollarán con cada grupo de alumnos/as de educación secundaria obligatoria serán prioritariamente las siguientes, aunque a juicio del tutor/a se podrán plantear cuantas se estime oportuno si son debidamente justificadas.

## 1º ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo</li> <li>➤ Acogida nuevos alumnos/as</li> <li>➤ Estructura de la Etapa</li> <li>➤ Normas del Centro</li> <li>➤ Derechos y deberes del alumno/a</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Democracia. Proceso de elección del delegado/a de clase</li> <li>➤ Diversidad Familiar (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Técnicas de Estudio: La lectura, Las ideas principales, Subrayado, Esquema, Resumen y Memoria</li> <li>➤ Animación a la lectura: Leer bien para comprender bien</li> <li>➤ Relaciones respetuosas (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro: 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad.</li> <li>➤ Seguridad online (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>
-------------------------	---

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planificación segundo trimestre</li> <li>➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno</li> <li>➤ Habilidades Sociales: saber ser y saber estar</li> <li>➤ Relaciones respetuosas, incluidas las amistades</li> <li>➤ Promoviendo salud (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Conmemoración de efemérides en el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, Día del libro, etc.</li> <li>➤ Relaciones sexuales (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Actividades de Educación Ambiental; el agua un recurso que se agota</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Tolerancia</li> <li>➤ Salud Mental (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Actividades mejora de la Convivencia</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Educación para la Salud, alimentación drogas y tabaco(Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Uso y abuso de las tecnologías videojuegos</li> <li>➤ Uso seguro de internet(Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ El ocio saludable (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Salud, primeros auxilios</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Diversidad</li> <li>➤ Adolescencia, cambios corporales (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Orientación Vocacional: Toma de decisiones</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>

## 2º ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo</li> <li>➤ Acogida nuevos alumnos/as</li> <li>➤ Normas del Centro</li> <li>➤ Derechos y deberes del alumno/a</li> <li>➤ Proceso de elección del delegado/a de clase</li> <li>➤ Diversidad Familiar (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Técnicas de Estudio: Planificación, Método 2LSEMR, Esquema Y Memoria</li> <li>➤ La alimentación saludable</li> <li>➤ Relaciones respetuosas (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Estereotipos</li> <li>➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro: 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad</li> <li>➤ Seguridad online (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> </ul>
-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animación a la lectura: Lee para vivir</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno</li> <li>➤ Habilidades Sociales Resolución de conflictos</li> <li>➤ El acoso escolar</li> <li>➤ Promoviendo salud (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Control de nuestras emociones, Inteligencia emocional</li> <li>➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc.</li> <li>➤ Actividades de Educación Ambiental, Sensibilización con el cambio climático</li> <li>➤ Relaciones sexuales (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Identidad</li> <li>➤ Salud Mental (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Ciudadanos libre para una sociedad democrática</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La responsabilidad</li> <li>➤ En la sociedad de la imagen, valores que se promulgan</li> <li>➤ Educación para la Salud, alimentación drogas y tabaco (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Relaciones sexuales (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Orientación Vocacional: La importancia de elegir bien, opciones al finalizar 2º ESO</li> <li>➤ Salud Mental (Plan de Afectividad y Sexualidad)</li> <li>➤ Ocio y tiempo libre</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>

## 3º ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo</li> <li>➤ Acogida nuevos alumnos/as</li> <li>➤ Normas del Centro</li> <li>➤ Derechos y deberes del alumno/a</li> <li>➤ Proceso de elección del delegado/a de clase</li> <li>➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: Hábitos de estudio, Memoria Método 2LSEMR</li> <li>➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro: 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>
-------------------------	---

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habilidades Sociales: brindando por la paz</li> <li>➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno</li> <li>➤ Negociación y solución de conflictos, Tolerancia</li> <li>➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc.</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Justicia</li> <li>➤ La familia, convivencia familiar</li> <li>➤ Consumo responsable</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Educación para la Salud, características de la adolescencia</li> <li>➤ Sexualidad responsable</li> <li>➤ Día del libro, animación a la lectura</li> <li>➤ Tabaco y Alcohol</li> <li>➤ Orientación Vocacional: Descubriendo Profesiones</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>

## 4º ESO

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento y cohesión del grupo</li> <li>➤ Acogida nuevos alumnos/as</li> <li>➤ Normas del Centro</li> <li>➤ Derechos y deberes del alumno/a</li> <li>➤ Proceso de elección del delegado/a de clase</li> <li>➤ Técnicas de Trabajo Intelectual: Planificación del tiempo de estudio, Aprende a relajarte, Mejora la concentración, Método 2LSEMR, Los apuntes,</li> <li>➤ Work Experience: carta de presentación y Curriculum Vitae</li> <li>➤ Control del estrés y ansiedad ante los exámenes</li> <li>➤ Taller de educación afectivo-sexual</li> <li>➤ Conmemoración de Efemérides en el Centro: 12 de Octubre, Constitución, Día contra el maltrato de género, Navidad</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación Vial</li> <li>➤ Cuidado y limpieza del Centro y su entorno</li> <li>➤ Habilidades Sociales Resolución de conflictos</li> <li>➤ Preparación de actividades generales propuestas por el Centro: Día de la Paz, proyecto solidario, etc.</li> <li>➤ Actividades de Educación para la Salud: la droga,</li> <li>➤ Valores británicos y universales: "Rule of Law"</li> <li>➤ Características de la adolescencia</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coeducación, Día Internacional de la Mujer</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Educación de las emociones</li> <li>➤ Libertad de expresión, 3 de Mayo día de la libertad de prensa.</li> <li>➤ Valores británicos y universales: Justicia</li> <li>➤ Orientación Vocacional: Opciones Formativas tras la ESO</li> <li>➤ Evaluación</li> </ul>

### ➤ Con el alumnado de BACHILLERATO

La acción tutorial en esta etapa supone continuar con el desarrollo de la orientación personal y escolar que se ha ido trabajando en los cursos anteriores. En Bachillerato cobra especial importancia la orientación académico profesional, pues esta etapa supone el final de la escolarización en la que los alumnos deben alcanzar la madurez suficiente para enfrentarse a la elección de estudios superiores. A la hora de plantear las actuaciones, debemos tener en cuenta que las posibilidades de elección con las que cuentan los alumnos/as del Instituto Vicente Cañada Blanch son mayores que aquellos que se encuentran cursando estudios en el sistema educativo español en España. En este sentido habría que proporcionar toda la información necesaria para que el conocimiento de alternativas académico-profesionales y el proceso de toma de decisiones sea lo más adecuado y ajustado a sus necesidades y al contexto donde se desarrollarán sus opciones formativas.

	<b>1º BACHILLERATO</b>	<b>2º BACHILLERATO</b>
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento del grupo, presentación del profesorado y/o alumnado de nuevo ingreso</li> <li>➤ Elección de delegado/a de curso</li> <li>➤ Normas de Organización y Funcionamiento</li> <li>➤ Actividades de autoconocimiento y reflexión</li> <li>➤ Conmemoración de efemérides: 12 de Octubre, 25 de Noviembre, Día de la Constitución</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Actividades para el conocimiento del grupo, presentación del profesorado y/o alumnado de nuevo ingreso</li> <li>➤ Elección de delegado/a de curso</li> <li>➤ Normas de Organización y Funcionamiento</li> <li>➤ Información sobre la organización y la oferta de estudios superiores en el sistema educativo británico y español.</li> <li>➤ Entrevista individual con la Orientadora</li> <li>➤ Conmemoración de</li> </ul>

		<p>efemérides: 12 de Octubre, 25 de Noviembre, Día de la Constitución</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valores británicos y universales</li> <li>➤ Pre-evaluación</li> </ul>
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Información sobre la organización y la oferta de estudios superiores en el sistema educativo del Reino Unido y de España</li> <li>➤ Asistencia del alumnado a jornadas de puertas abiertas de UCAS</li> <li>➤ Conmemoración de efemérides: Día de la Paz,</li> <li>➤ Entrevista individual con la Orientadora</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Información al alumnado y a las familias sobre las características de la Prueba Final de Bachillerato (EVAU)</li> <li>➤ Conmemoración de efemérides: Día de la Paz,</li> <li>➤ Valores Británicos y Universales: Tolerancia, Democracia, Justicia</li> <li>➤ Preevaluación</li> </ul>
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Valores Británicos y Universales: Tolerancia, Democracia, Justicia</li> <li>➤ Evaluación del plan de acción tutorial y planteamiento de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Postevaluación</li> <li>➤ Información sobre las características y el proceso de inscripción para la realización de la prueba final de Bachillerato</li> <li>➤ Evaluación del plan de acción tutorial y planteamiento de mejora</li> </ul>

## SESIONES DE COORDINACIÓN SEMANAL

<b>COORDINACIÓN</b>	<b>HORARIO</b>
Reunión de Departamento	Lunes 10:20 a 11:15
Coordinación con Equipo Directivo y Equipo de Safeguarding	Martes 10:20 a 12:10
Reunión de tutores de 1º y 2º ESO con Jefatura de Estudios	Miércoles 11:10 a 12:10
Reunión de tutores de 3º y 4º ESO con Jefatura de Estudios	Jueves 13:20 a 14:15

Reunión de tutores de 1º y 2º Bachillerato con Jefatura de Estudios	Miércoles 10:20 a 11.15
Atención a familias	Miércoles 12:25 a 13:20
Reunión de coordinación con responsable UCAS	Martes 9:10 a 10:05

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

---

Además de la información recabada a lo largo del curso por parte de los tutores/as, de la jefatura de estudios y del departamento de orientación sobre el desarrollo del Plan y su adecuación a los objetivos que se pretenden alcanzar, se realizará una evaluación a final de curso mediante una serie de instrumentos creados a tal fin. Se trata de un cuestionario aplicado al alumnado en las sesiones de tutoría, para valorar el grado de satisfacción con las actividades realizadas, en el se les pedirá que realicen propuestas y sugerencias para mejorar dicho plan de cara al siguiente curso.

El profesorado tutor también cumplimentará un cuestionario con una serie de indicadores para valorar el trabajo realizado y el grado de consecución de los objetivos propuestos. Estos instrumentos deben ser complementarios a otras medidas de evaluación que se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso y que servirán para la reflexión final sobre el ajuste del Plan a las necesidades de nuestro Centro.