

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DEL ÁREA DE FRANCÉS  
PARA 3er CURSO DE PRIMARIA**

**1.- Secuenciación de los criterios de evaluación de las competencias específicas y saberes asociados.**

**PRIMER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Bienvenidos a bordo. Nos preparamos para hacer un viaje en barco por la clase de 3º de Primaria. Del 7 de septiembre al 20 de octubre de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: Tout sur moi: Me voici. -Comment tu t’appelles? Je m’appelle.- Los saludos.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -L’alphabet.-Los colores. - Los días de la semana. -Los meses del año.Las estaciones. Los números del 1-20.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	C) <u>Interculturalidad</u> : Conocemos La France, sus ciudades más importantes, sus ríos, sus montañas y su bandera.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Bonjour! Bonjour! Dispuestos a zarpar: Bienvenidos y bienvenidas al curso de Francés de 3º de Primaria. Del 30 de octubre al 20 de diciembre de 2023.	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -J'écoute et je répète. Je demande à un camarade: -Comment il s'appelle? Il s'appelle...? Comment elle s'appelle? Elle s'appelle</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Les animaux- Le présent du verbe s'appeller- Le son /a/- L'article un/une</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Je fabrique l'emblème de ma classe. Je choisis un animal. Je dessine..</p>

**SEGUNDO TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
Celebramos una fiesta de cumpleaños en familia. Del 8 de enero al 9 de febrero de 2024	A.) <u>Comunicación</u> : -J'écoute et je répète. Je demande à un camarade: -Tu as quel âge? J'ai huit ans. Et toi? J'ai neuf ans.-, j'aime... Non, je n'aime pas.

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



	<p>B) <u>Plurilingüismo</u>:- La famille. Les cadeaux. Les jouets.- Le son /an/- Le présent du verb “avoir” et du verb “aimer”.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Je crée une recette.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>El mundo de la escuela. En nuestro viaje nos detenemos en ver cómo es nuestra escuela. Del 19 de febrero al 28 de marzo de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>:-J’écoute et je répète. Je demande à un camarade:Où est ta trousse? Elle est sur la table-Je montre les objets qu’il y a dans mon cartable.</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>:-Les objets de la classe. Les matières scolaires. Les jours de la semaine.- Il y a / Il n’y a pas.-La négation: Tu n’aimes pas.-Le présent du verbe être, aimer, adorer, détester.-Mon, ton, son, ma, ta, sa, mes, tes, ses-Les prépositions: dans, sur, sous, devant, derrière.-Les sons /y/ et /u/</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>:-Je fabrique un pot à crayon avec le drapeau d’un pays du monde.</p>

**TERCER TRIMESTRE**

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
--------------------------	-----------------

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



<p>Soirée Pyjama!: Celebramos una fiesta e invitamos a los amigos y amigas a una fiesta por la noche en casa. Del 15 de abril al 24 de mayo de 2024.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -J’écoute et je répète. Je demande à un camarade: Qu’est-ce que tu fais? Je regarde la télé</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Les pièces de la maison. -Le présent du verbe vouloir, jouer, fabriquer, regarder, danser, écouter. -Le féminin des adjectives. -Le son dans le mot “chemise” et le son dans le mot “pyjama”.</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Je découvre les animaux et leur environnement.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Situación de aprendizaje	Saberes básicos
<p>Llegamos a puerto: Repasamos lo aprendido y nos preparamos para las vacaciones de verano. Del 3 de junio al 2 de julio de 2023.</p>	<p>A.) <u>Comunicación</u>: -J’écoute et je répète. Je demande à un camarade: -Où est-ce que tu habites? J’habite en France.- Est-ce que tu aimes la plage/la montagne/la campagne? Oui, j’aime... Non, je n’aime pas. J’aime, j’adore, je déteste.- J’exprime mes goûts. Je fais une description simple-</p> <p>B) <u>Plurilingüismo</u>: -Les lieux de vacances. -Les pass-temps.- Pourquoi? Parce que...</p> <p>C) <u>Interculturalidad</u>: -Je découvre les différents endroits pour aller en vacances. Je fais un paysage de plage.</p>

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



## 2.- Principios metodológicos y didácticos

Los principios metodológicos que guiarán la práctica docente, vienen recogidos en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, según el cual, el área debe abordarse de forma experiencial, concediendo especial relevancia a la competencia comunicativa, en especial en los primeros niveles, e impulsando progresivamente la utilización continua de recursos digitales, proponiendo al alumnado situaciones de aprendizaje que propicien la expresión, comprensión y comunicación.

Del mismo modo, se recomienda combinar diferentes metodologías didácticas que favorezcan una mejor adquisición de las distintas facetas competenciales.

Las metodologías activas son especialmente adecuadas en un enfoque competencial, ya que permiten adquirir y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera (Francés). Las situaciones de aprendizaje facilitan la interdisciplinariedad y favorecen la reflexión, la comunicación y expresión, principalmente de forma oral.

Tras haber evaluado la situación del alumnado y haber observado su grado de heterogeneidad se han establecido las siguientes pautas y objetivos en relación con el modo de trabajar y gestionar los grupos-clase:

- ★ Dar prioridad a la lengua francesa como vehículo de comunicación en el aula.
- ★ Repartir de forma equilibrada el tiempo disponible para el desarrollo de los cuatro bloques de aprendizaje:  
1) Escuchar, hablar y conversar. 2) Leer y escribir. 3) Conocimiento de la lengua. 4) Aspectos socioculturales.
- ★ Trabajar en profundidad la fonética francesa. La correcta pronunciación, la articulación de los sonidos y su entonación son fundamentales para la posterior progresión en el conocimiento y mejora de la lengua.

## Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria

- ★ Leer en francés textos adecuados a la edad y nivel del alumnado. Para ello contaremos este curso escolar con la colaboración de una familia que tiene como lengua materna el Francés y que colaborará leyendo a los alumnos y alumnas lecturas adaptadas a su nivel o con actividades de conversación e inmersión lingüística.
- ★ Contrastar la lengua francesa con las lenguas española e inglesa.

### 3.- Contenidos transversales. British Values and protected characteristics

Desde el área de la Lengua Extranjera (Francés), se fomentará el desarrollo y la adquisición de los Valores Británicos ( “British Values”), coincidentes con los Principios y fines marcados por nuestra normativa. De forma general, se tendrán en consideración los siguientes aspectos:

- ❖ *Democracy*: realización de votaciones democráticas, para la toma de decisiones colectivas.
- ❖ *The Rule of Law*: creación en clase de pósters que muestran “The Rule of Law”.
- ❖ *Individual Liberty*: Se fomentarán en clase la toma de decisiones individuales y se potenciará la capacidad de libre expresión en la redacción de textos y en la participación oral en debates, tertulias, o discusión en pequeños grupos y puesta en común de los acuerdos.
- ❖ *Mutual Respect for The Tolerances of Those With Different Faiths and Beliefs and For Those Without Faith*: Se trabajará en clase por mostrar en todo momento el respeto por las diferencias culturales y manifestaciones sociales de las distintas creencias o la ausencia de ellas. Se fomentarán actitudes de tolerancia ante las opiniones y manifestaciones de los demás con respecto a los distintos niveles de desarrollo, habilidades y destrezas de cada alumno y alumna.
- ❖ *Protected Characteristics: Sex, Race, Religion or Belief, Disability, Gender Reassignment, Pregnancy and Maternity and Disability*: Se fomentará en clase actitudes de respeto por todas las personas y la no discriminación por sexo, raza, religión o creencias.

### 4.- Evaluación

#### 4.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



La evaluación del área de Lengua Extranjera (Francés) tiene en cuenta a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación será dirigida mediante tres procedimientos: 1) Procedimiento escrito. 2) Procedimiento oral. 3) Procedimiento actitudinal. Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación:

ESCRITOS	ORALES	ACTITUDINAL
Tareas diversas del alumno/a realizadas en la actividad diaria de la clase. Actividades diversas de evaluación del alumno/a (libro, fichas fotocopiables, prueba escrita, deletreo de palabras...) Actividades TIC: interactivas. Cuaderno.	Preguntas individuales y colectivas. Diálogo. Expresión oral y pronunciación por parte de los alumnos y alumnas. Lectura	Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. Orden, limpieza, calidad. Cumplimiento de las normas. Actitud en clase.

Los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior (tareas, actividades, trabajos, proyectos, cuadernos...) nos permitirán generar una rúbrica de evaluación reflejada en el cuaderno del maestro, la cual mostrará el aprendizaje alcanzado por el alumno en un gradiente cualitativo o cuantitativo.

Los resultados finales para introducir en el expediente académico del alumno, serán obtenidos del análisis de la rúbrica y los criterios de calificación incluirá una calificación numérica, sin decimales y en una escala de uno a diez, que acompañará al insuficiente (1, 2, 3 y 4), suficiente (5), bien (6), notable (7 y 8) y sobresaliente (9 y 10).

**4.2. Criterios de calificación**

El resultado final de cada procedimiento será adaptado al siguiente criterio de calificación:

## Extracto de la programación del área de Francés– 3er curso Educación Primaria



## NIVEL 3º DE PRIMARIA

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Procedimiento escrito:	30%
Procedimiento oral	30%
Procedimiento actitudinal	30%
Lectura	10%
<b>Calificación total</b>	<b>100%</b>