



Growing together to achieve international success

Extracto programación anual área de Religión Católica.

3º curso de Educación Primaria

Curso 2023/2024

I.E. Vicente Cañada Blanch

LONDRES

ELABORADA POR LA PROFESORA DE RELIGIÓN DE PRIMARIA

1. Contenidos y temporalización.

PRIMER TRIMESTRE

| Situación de aprendizaje | | Temporalización |
|---|--|---|
| <p>“Nuestra Identidad”</p> <p>Partiremos del visionado de una película/corto para dialogar sobre las vivencias y limitaciones del ser humano, descubriendo los elementos clave de la dignidad e identidad de las personas, finalizando con una biografía inspiradora.</p> | | 12 sep. - 20 oct. |
| Descriptor | | |
| <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 1:</p> <p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p> <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 2:</p> <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p> | | |
| Saberes básicos | Competencias específicas | Criterios de evaluación |
| A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. | 1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y | 1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - La centralidad de la persona en el mensaje cristiano. - La dignidad del ser humano. - Relatos bíblicos de vocación y misión. - La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad. - Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio. - Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal. - Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios | <p>relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.</p> <p>2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.</p> <p>2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.</p> |
| | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

| Situación de aprendizaje | Temporalización |
|---|-----------------------|
| <p>¡La alegría de la Navidad en familia!</p> <p>Partiendo del nacimiento de Jesús los alumnos realizarán una manualidad que exprese sus emociones y la pertenencia al grupo, llegando finalmente a distinguir algunos valores propios del cristianismo.</p> | <p>31 Oct-20 Dic.</p> |
| <p>Descriptores</p> | |
| <p>Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 3:</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p> | |

| Saberes básicos | Competencias específicas | Criterios de evaluación |
|--|--|---|
| <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos. <p>Antiguo y Nuevo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. - La relación de Jesús con las personas de su tiempo. - Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia. - Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. - María, Madre de la Iglesia. - La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía. | <p>3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.</p> | <p>3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.</p> <p>3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.</p> |
| | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

SEGUNDO TRIMESTRE

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Situación de aprendizaje | Temporalización |
|--------------------------|-----------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>¡El arte y la religión!.</p> <p>Estudio de diferentes obras de arte en grupos.</p> <p>A través de estas obras de arte conoceremos pasajes bíblicos y las enseñanzas de las distintas religiones</p> | | 8 ene.-9 Feb. |
| <p>Descriptores</p> | | |
| <p>Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 4:</p> <p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4</p> | | |
| <p>Saberes básicos</p> | <p>Competencias específicas</p> | <p>Criterios de evaluación</p> |
| <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>– Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</p> <p>– Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</p> <p>– Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis</p> | <p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p> | <p>4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.</p> <p>4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia</p> |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

| | |
|--|-------------------------------|
| | <p>Temporalización</p> |
| <p>Situación de aprendizaje</p> | |
| <p>¡La Pascua y Jesús como protagonista!</p> <p>Partiendo del visionado de un corto/películas realizaremos actividades para conocer y analizar la vida y mensaje de Jesús.</p> | 19 Feb.-28 Mar. |

| Descriptores | | |
|--|--|---|
| Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 5: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3. | | |
| Saberes básicos | Competencias específicas | Criterios de evaluación |
| <p>B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <p>La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente. - La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación. - Tipos de oración: características y diferencias | <p>5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.</p> <p>5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.</p> |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

TERCER TRIMESTRE

| Situación de aprendizaje | Temporalización | |
|---|--------------------------|-------------------------|
| <p>“María, madre de Jesús y madre nuestra”.</p> <p>Los alumnos descubrirán la importancia de María en nuestra vida.</p> | 15 abr.-24 May. | |
| Descriptores | | |
| Descriptores del perfil de salida conectados a la competencia 6: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1. | | |
| Saberes básicos | Competencias específicas | Criterios de evaluación |

| | | |
|---|---|--|
| <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cuidado del entorno natural y social como casa común. - La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. - Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. | <p>6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.</p> |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

| Situación de aprendizaje | Temporalización | |
|--|---|--|
| <p>“La Iglesia: nuestra casa”.</p> <p>Partiremos de un video para entender el origen y su historia hasta la actualidad, llegando los alumnos a entender que Jesús es el centro del mensaje cristiano.</p> | <p>3 Jun.-2Jul.</p> | |
| Descriptor | | |
| <p>Descriptor del perfil de salida conectados a la competencia 6:</p> <p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p> | | |
| Saberes básicos | Competencias específicas | Criterios de evaluación |
| <p>C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. - Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia | <p>6.- Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.</p> | <p>6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>de las situaciones sociales injustas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia. - Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural. | | |
| Instrumentos de evaluación | | |
| <p>Ficha de la actividad realizada en clase. Contenido y aseo de la misma.</p> <p>Participación del alumno y calidad de sus intervenciones</p> <p>Cumplimiento de las normas. Trae el material necesario.</p> | | |

2. Principios metodológicos y didácticos

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;

- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;

- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;

– Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;

– Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

– Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

3. Contenidos transversales: British values and protected characteristics.

Los temas transversales tienen como objetivo fundamental el desarrollo de la moralidad y religiosidad del alumnado, lo que ayudará a formarse como adulto para poder incorporarse como tal en la sociedad actual.

Contenidos transversales a trabajar durante todo el año:

| BRITISH VALUES | PROTECTED CHARACTERISTICS |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Democracy: Realizamos votaciones democráticas para tomar ciertas decisiones • The rule of law.Poster en clase • Individual Liberty: los alumnos tienen que tomar decisiones individuales y personales a lo largo del curso • Mutual respect for the tolerance of those with different faiths and beliefs and for those without faith. | <ul style="list-style-type: none"> • Sex • Race • Disability • Gender reassignment • Pregnancy and maternity • Disability |

4.- Evaluación

4.1. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado

Dentro de cada procedimiento encontraremos los siguientes instrumentos de evaluación.

| CUADERNO | TRABAJOS ESPECIFICOS | OBSERVACION |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • En el que quedan reflejadas todas las actividades diversas de evaluación del alumno/a realizadas en el aula (libro, fichas fotocopiables ...). • Orden, limpieza, calidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas individuales y colectivas. • Presentaciones ante sus compañeros. • Trabajos en grupo. • Actividades TIC: interactivas. • Rubricas. | <ul style="list-style-type: none"> • Observación y valoración del grado de participación de cada alumno/a y la calidad de sus intervenciones. • Cumplimiento de las normas. Traer el material necesario. • Lista de control |

| | | |
|--|--|------------|
| | | • Rubricas |
|--|--|------------|

4.2. Criterios de calificación

Se dará un porcentaje a cada procedimiento:

40% Producciones en el **cuaderno**.

40% Producciones de **trabajo específico**.

15% Evalúan mediante procedimientos de **observación**.

5 % Evalúan la **comprensión lectora**.